

新时代高校就业育人：价值意蕴、现实困境与优化路径

姜莉

河海大学心理健康教育中心，江苏南京，211100；

摘要：在新时代背景下，高校就业育人作为高等教育人才培养体系的重要组成部分，是践行立德树人根本任务的必由之路，更是响应实现高质量就业的迫切需求，同时也契合了大学生生涯发展的切实诉求。针对当前高校就业育人工作在育人定位的精准度、育人理念的深度以及育人功能的效度等方面的困境，高校应结合学校人才培养定位校本化就业育人内涵，挖掘全过程育人要素贯穿于人才培养的各个环节，构建全链条联动机制形成育人合力，实施接续式育人模式，确保育人成效的可持续性。

关键词：就业育人；价值意蕴；现实困境；优化路径

DOI：10.64216/3080-1516.25.06.076

新时代背景下，党中央、国务院始终将高校毕业生就业工作置于重要战略位置，给予高度关注与强力支持。近年来，习近平总书记在中央政治局会议、中央经济工作会议等重大场合，多次作出重要部署并发表系列重要指示批示，明确强调：“要更加突出就业优先导向，确保重点群体就业稳定。”这些重要指示为高校就业育人工作指明了方向，提供了根本遵循。高校作为培养高素质人才的重要基地，肩负着为国家和社会输送优秀人才的重任。在这一过程中，就业育人作为高校人才培养体系中的关键环节，其重要性日益凸显。经济社会的不断发展和产业结构的转型升级给高校就业育人工作带来了前所未有的挑战和机遇。高校的就业育人工作以立德树人为根本，以践行社会主义核心价值观为根本遵循，将就业工作与教育引领深度融合。通过开展多元化的就业相关活动，提升学生的政治素养、职业价值观、职业素养以及生涯发展能力，是高校“大思政”格局构建的关键环节，也是实现学生全面发展的重要途径。高校要积极适应时代发展的新要求，创新就业育人的模式和方法，提高就业育人的实效。

1 就业育人的价值意蕴

1.1 铸魂育人：以就业教育落实立德树人根本任务

就业教育把“立德树人”写进学生的职业生命。从入学到毕业，就业观、职业德、家国情 的培育贯穿始终。课堂里，以行业榜样诠释敬业与担当；实践中，用基层锻炼淬炼责任与奉献；咨询中，借价值澄清把个人梦想融入国家需求。学生在真实职场情境里体悟“敬业、诚信、创新”的职业精神，也读懂“强国有我”的时代召

唤。就业教育由此实现从“找工作”到“塑灵魂”的升华，为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务。当前，我国已全面开启社会主义现代化建设新征程，就业育人推进就业工作与思想政治教育融合，引导大学生树立正确的就业价值观，把人生价值追求融入国家和民族事业，是对“人才强国”“教育优先发展”和“就业优先”战略等国家重大部署的积极回应，是落实立德树人根本任务的逻辑归宿。

1.2 提质赋能：以就业指导响应高质量充分就业的时代呼唤

当前，高校毕业生就业的主要矛盾已悄然转换：总量压力缓释，结构性错配却愈发尖锐，优质育人资源稀缺与产业对高素质人才渴求同步放大。供需错位在观念层面显影，部分毕业生以“高期望”“慢就业”甚至“尼特”姿态回应市场，个体愿景、家庭期许、学校特色与国家需求、产业逻辑、时代任务五条轨道时常脱节，成为“稳就业”最难疏通的堵点。高质量充分就业呼唤高校把就业指导从“临门一脚”升级为“全程赋能”。用生涯教育、行业体验、职业画像和价值观引领，将国家战略、区域需求、岗位能力要求转化为学生的成长坐标，实现岗位适配，提质赋能，给高质量就业补上源头动力。

1.3 成长护航：以就业服务满足大学生生涯发展诉求

就业作为大学生从校园走向社会、开启职业生涯发展的关键节点，其质量不仅关乎个体职业发展前景，更与社会人力资源配置效率密切相关。就业育人呈现出“过程性育人”的显著特征，其核心功能之一在于解决

大学生就业实践中的现实问题,包括就业岗位供给的精准匹配、供需对接平台的标准化建设等,从而有效规避大学生毕业后面临的“就业无门”困境。一方面,就业育人提升学生的专业知识储备、职业技能水平与创新创业能力,同时系统传授职业生涯规划的理论知识与实践方法,助力学生破除职业生涯发展中的障碍,明晰职业发展脉络,为其实现“成才”目标奠定基础;另一方面,聚焦学生价值观、就业观与择业观的引导与塑造,通过价值浸润、典型示范等方式,将“远大职业理想”与“成长成才意识”根植于学生认知体系中,使其在长期职业生涯发展过程中,能够具备科学决策职业选择、动态调整职业目标、协调平衡职业角色、持续优化职业发展路径的能力,最终实现个体的顺利成长成才与稳定就业、乐业发展的有机统一。

2 就业育人的现实困境

2.1 育人定位尚欠“对焦”

在当下高校的就业育人的岗位实践中,如何准确定位育人的目标是高校就业育人有效工作的关键之一。有的高校对于就业育人的目标定位并不是结合学校的办学定位、办学优势以及社会的实际需求,导致就业育人目标宽泛,就业导向混乱,很难有的放矢,无法给学生学业或者今后职业生涯以针对性的指导和帮助。有的高校就业育人的定位过于看重就业率,在就业技能培训上有强度地布设,忽略对于学生内在发展动力和生涯发展素养的培养与塑造。这不利于学生职业生涯中长远地进行全人成长和可持续发展,不符合社会对高质量、复合人才的需求,影响了高校就业育人的质量与效果。

2.2 育人理念仍处“表层”

部分高校就业育人理念局限在基础的就业指导与服务层面,未深刻认识到就业育人贯穿高校人才培养全周期的深刻内涵与重大价值。高校开展就业工作时,多围绕提供岗位信息、传授面试技巧等表面内容,却忽视就业能力培养与学生综合素质提升的紧密关联。学生的就业能力与专业知识、实践技能、创新思维等综合素质紧密相连,片面割裂的育人方式阻碍了学生就业竞争力的提升。同时,部分高校对就业育人中的思想政治教育资源挖掘利用不足。立德树人是高校教育根本,但就业育人工作未能与之有效融合,无法发挥在培养学生正确价值观和社会责任感方面的作用。这种理念深度欠缺,制约学生的全面成长,使其在社会竞争中难以充分展现

优势,影响高校人才培养与社会需求的对接。

2.3 育人功能略显“乏力”

高校就业育人功能的发挥存在明显不足,主要体现在就业指导服务的精准度和实效性上。有的高校就业指导课程内容较为笼统,缺乏针对性,未能充分结合不同专业、不同年级学生的特点和需求进行差异化设计,导致学生在实际求职过程中难以有效运用所学知识。有的高校与用人单位联动不足,就业服务平台的建设尚不完善,就业信息传递存在滞后性和不准确性。许多学生在求职过程中难以获取及时、有效的岗位信息,错过了一些优质的就业机会。有的高校在就业育人功能的延伸和拓展方面存在不足,没有充分关注学生就业后的职业适应和生涯发展,缺乏对毕业生的长期跟踪与支持机制。育人功能的效度不足影响学生的就业质量和职业满意度,也难以满足社会对高素质人才的持续需求。

3 就业育人的优化路径

3.1 结合学校人才培养,定位就业育人的校本化内涵

在新时代背景下,高校应在产教融合过程中更新人才培养目标,回应学生的生涯发展需求,精准定位校本化就业育人内涵。首先,高校需要明确就业育人的核心目标,也就是要引导学生投身到国家未来布局的战略领域,将学生的个人追求与国家事业充分融合,投身到重点区域、重大工程、重大项目、国际组织等领域,到国家需要的地方建功立业的重要使命。如当前经济高速发展、人工智能突飞猛进,行业发展面临新机遇,大学生对所学专业 and 职业表现存在明显的疏离感,这不仅影响他们对专业学习的积极性,也会对未来的就业选择产生不利影响。因此,行业特色型高校结合行业人才需求和学生的生涯发展特点,聚焦培养大学生的职业认同感,前置就业观念引导,拆解职业认同感的发展路径,从认知探索、情感积累、理性匹配、行动效能等方面建构多元培育途径,实现从经验认同到理性认同到情感认同的促进和提升,以润物细无声的方式将正确的就业观念滴灌至大学生的思想中,激发专业兴趣,构建职业使命。

具体而言,高校可以通过实习和实践等形式丰富的教学活动,如高校可以组织学生参观行业内的领军企业,邀请行业专家分享行业前沿动态和职业发展经验等,引导学生尽早深入了解行业现状和发展趋势,增加专业信息认知,增强与专业之间的连接感,为学生获取最新行

业信息、积累行业内人脉资源等职业准备打下坚实的基础。高校应加强产教融合,为学生提供丰富的实践机会。如建设知名企业实习基地、聘请企业导师施教、联合开展科研创新项目等多种形式,在实践中让学生巩固专业知识,提升就业能力和职业素养,更好地适应未来的工作环境。高校还可以通过建立学生的职业生涯档案,跟踪学生的专业兴趣和职业认同感的发展动态,了解学生生涯发展的卡点和促进因素,及时调整生涯教育的应对方案,将正确的就业观念融入学生的思想中,增强学生的行业亲近感、使命感和职业尊崇感,为社会经济发展提供有力的人才支撑。

3.2 挖掘全过程育人要素,贯穿于人才培养的各个环节

就业育人是一个长期和渐进的过程,需要深入挖掘与就业相关的育人元素,将育人目标贯穿大学全周期。在新时代背景下,高校应构建全方位、全过程的就业育人体系,深入挖掘育人要素,贯穿于人才培养的各个环节,以提升学生就业能力和职业素养。

实践工作中,高校可以在大学生入学初期规划生涯启航活动,帮助学生快速适应大学生活,指导学生加强对大学生活的可知可控感。通过解读专业信息、安排参观体验等活动,引导学生了解所学专业的发展历史和未来前景,解决学生对专业的认知问题,为后续专业学习和职业规划奠定基础。打造贯穿大学四年全过程的职业生涯规划课程群,包括对低年级学生侧重培养规划意识、中年级发展职业能力与素养和高年级提升求职技能的生涯教育系列课程,确保学生在每个阶段都能获得与个体成长规律相符合的职业规划和就业指导。培养中期,高校应提供丰富的实践和创新机会,搭建校企实习实践平台,组织学生参与重大项目和创新项目。通过现场勘察、跟岗实习等方式,让学生在实践中积累经验,精耕专业能力,构建价值判断,发展专业志趣。通过“以身体之,以心验之”的实践方式,帮助学生更好地理解和应用专业知识、提升职业素养。毕业阶段,高校应提供一对一的职业发展咨询服务,并针对不同学生群体提供定制化的团体辅导服务;陪伴学生应对从校园到社会的身份转变、就业观念碰撞和现实性焦虑,指导学生辩证地看待理想与现实之间的关系。

3.3 构建全链条联动机制形成育人合力,实施接续

式育人模式

就业育人工作是一项复杂的系统工程,需要与课程、科研、实践、心理、资助、组织等育人体系紧密合作,形成上下联动、横向互通的育人机制。高校应发动多个部门协同,形成育人合力,实施接续式育人模式。

具体工作中,高校应充分发挥自身办学特色和学科优势,落实主体责任,打造专业的就业育人师资队伍。通过实施生涯导师养成计划,对生涯课程教师、团辅教师和生涯咨询师进行系统培训,确保师资队伍具备扎实的专业知识和丰富的实践经验。强化就业与招生、教学、行业、家庭的有机联动。结合各专业就业情况,建立涵盖生源质量、培养能力、就业水平等多因素的专业招生计划测算模型,为专业发展综合评价指标体系改革、适应新质生产力发展的新专业建设提供决策信息,推动专业链与产业链、创新链的深度耦合。高校还可以建立以国家级行业头部企业为核心的综合性产教融合项目、研究生联合培养基地,开展大工程育人,实现校内外资源、政产学研的良性循环。同时,高校应将校友吸纳为就业育人的重要力量。邀请行业校友介绍专业行业发展历史、新技术和新方法在工程场景中的实际应用,引导学生瞄准国家重大战略做好职业生涯规划,从历史的进程和时代的节拍中找到自己的坐标。家庭是生涯教育的重要场域,高校应深化家校联动,以就业观念转型为先导,引导家长成为学生就业的重要支撑。通过理性认知、适度参与和多元评价,帮助家长回归到生涯教育的目标上来,减少家庭就业期望的代际偏差,保障高校的就业育人目标与国家战略、社会需求、家庭期待和个人发展相融合,共同实现。通过强化师资队伍建设、促进多部门联动、加强校企合作、发挥校友作用和深化家校合作等措施,全面提升就业育人的系统性和科学性,为学生的全面发展和职业成长提供坚实的支持。

参考文献

- [1] 中央经济工作会议在北京举行[N]. 人民日报, 2023-12-13.
- [2] 习近平. 深入实施新时代人才强国战略 加快建设世界重要人才中心和创新高地[J]. 求是, 2021(24).
- [3] 杨晓慧. 就业育人: 时代价值、内涵意蕴与实践进阶[J]. 就业育人, 2022(17): 5-9.
- [4] 吴丹妮. 以高质量就业为导向构建高校就业育人体系的思考[J]. 中国林业教育, 2025(5): 63-67.