

# 公办与民办高校党建结对共建模式的探索与实践研究

陈达佳

江西工业贸易职业技术学院，江西南昌，330038；

**摘要：**在我国高等教育多元化、普及化发展进程中，民办高校已成为不可或缺的重要组成部分。然而，其党建工作存在的短板，如组织基础薄弱、政治功能弱化、与事业发展融合不足等，严重制约了自身内涵式发展和质量提升。为破解这一难题，江西省探索构建了公办高校对口帮扶民办高校的党建工作新机制。本研究以江西工业贸易职业技术学院、江西旅游商贸职业学院（公办）与江西泰豪动漫职业学院、江西航空职业技术学院（民办）的结对实践为典型案例，通过为期两年的跟踪调研，系统提炼并实践了“四三双一”模式。该模式以“一个目标引领、双融双育促进、三级组织共建、四位一体监督”为核心架构，不仅显著提升了结对民办高校的党建质量与内部治理效能，更有力地反向激发了公办高校党建工作的创新活力，初步形成了公办与民办高校之间双向赋能、合作共赢的良好格局。

**关键词：**党建结对共建；民办高校；公办高校；双向赋能

**DOI：**10.64216/3080-1486.25.12.109

## 1 民办高校发展现状及党建工作突出问题

教育部《2023 年全国教育事业基本情况》显示，截至 2023 年底，全国民办高校（含独立学院）达 793 所，在校生 924.8 万人，占普通高校在校生总数的 25.3%<sup>[1]</sup>，已成为我国高等教育体系的重要组成部分。但相较于公办高校，民办高校党建工作起步晚、基础弱，存在诸多结构性问题：

### 1.1 政治核心作用弱化，领导体制待完善

部分民办高校党组织在“三重一大”决策中监督作用未有效发挥，存在“挂牌不履职”现象。从监督指导工作报告数据来看，结对初期，两所民办高校党组织参与“三重一大”决策的比例仅为 38%和 42%，远低于公办高校 85%以上的平均水平<sup>[2]</sup>。

### 1.2 组织基础薄弱，标准化建设不足

基层党组织是党的战斗力基础，但部分民办高校基层党组织存在虚化、弱化问题。两所民办高校普遍存在“党建品牌缺失、党员教育管理松散”等标准化建设滞后问题<sup>[3]</sup>。

### 1.3 党建与业务“两张皮”，融合效果差

党建与教学科研、人才培养、社会服务深度融合是提升党建实效的关键，但部分民办高校存在“就党建抓党建”的形式化倾向。

## 2 民办高校党建工作问题的深层原因探析

### 2.1 体制机制：治理结构差异阻碍政治核心作用嵌

入

民办高校多实行董事会领导下的校长负责制，董事会掌握学校重大决策权。在此治理结构下，党组织缺乏有效嵌入的制度安排，难以对办学方向和决策实施形成有效监督，政治核心作用发挥受限<sup>[4]</sup>。

### 2.2 发展路径：资源投入不足制约组织基础建设

多数民办高校办学历史较短，发展初期面临招生、基建、师资等核心任务压力，形成“重硬件投入、轻内涵建设”的路径依赖<sup>[5]</sup>。

### 2.3 认知能力：主观认知短板影响党建实效

民办高校举办者和管理者将党建工作视为“额外负担”，缺乏主动推动党建与事业融合的内生动力；同时，民办高校党务工作者多为兼职人员，队伍流动性大，且缺乏系统的党建培训和专业能力提升机会，导致党建工作专业性不足、实效不佳。

## 3 “四三双一”结对共建模式的构建与实践路径

针对上述问题及其深层原因，在江西省省委教育工委的统筹指导下，四所结对高校经过深入研讨和实践探索，逐步构建并完善了以“四三双一”为核心的党建结对共建模式。

### 3.1 一个目标引领：凝聚“高质量党建引领高质量发展”的核心共识

共建双方始终将“以高质量党建引领保障学校各项

事业高质量发展”作为结对工作的出发点和落脚点，通过顶层设计凝聚共识，整合资源，确保共建工作方向明确、焦点不散，并通过建立相应的考核评价机制，使党建工作从“软指标”变为“硬约束”。江西工业贸易职业技术学院将结对共建与自身创建国家“双高计划”紧密结合，把帮扶民办高校提升党建质量视为检验和提升自身党建水平的重要契机，通过输出经验、反思自身，实现了党建引领下的学院综合实力同步提升。江西泰豪动漫职业学院则将共建工作与学校“升格职业本科院校”的战略目标深度绑定，借助公办高校在党建规范化、学科建设、师资队伍等方面的优势，精准查找短板，明确改进方向，使党建成为推动办学定位优化、专业布局调整、师资结构改善的强大引擎。

### 3.2 双融双育促进：打破体制机制壁垒，实现优势互补与共生共长

“双融”即推动党建工作与学校中心业务深度融合，促进公办高校的规范严谨与民办高校的灵活高效相互融合；“双育”即协同培育一支政治过硬、业务精湛的党员队伍和教学管理骨干队伍。此举旨在打破校际壁垒，实现资源共享、优势互补。在“双融”方面，由两所公办高校骨干力量组成的监督指导工作组开展了十余轮深入的监督指导工作。采取“党建与业务同检查、同指导”的模式，不仅查看党建材料，还深入课堂、实验室、学生社区，对专业建设、课程改革、学生管理、师资培养、实习实训等业务工作进行把脉问诊。

在“双育”方面，公办高校充分发挥其党务工作者队伍和优秀教师资源的优势，通过“请进来”与“走出去”相结合的方式，为民办高校提供系统化培训。公办高校选派国家级、省级样板支部书记、优秀党务工作者，定期赴民办高校开展专题讲座、工作坊和现场指导，累计培训民办高校党务工作者及骨干教师超过200人次<sup>[3]</sup>。这种精准的“传帮带”有效提升了民办高校党务干部的业务能力。

### 3.3 三级组织共建：构建全覆盖、立体化的结对网络体系

针对民办高校基层党组织建设薄弱的问题，共建双方着力构建了“学校党委—二级院（系）党组织—基层师生党支部”三级联动、层层结对的立体化网络，确保结对工作纵向到底、横向到边，实现全覆盖。

学校党委层面：四校党委建立常态化沟通协调机制，共同审定结对工作计划和监督评估方案。公办高校党委协助民办高校党委优化党建阵地建设规划，并在资源上

给予适当支持。例如，公办高校通过举办党委理论学习中心组联学、联合监督指导等活动，邀请其校领导列席指导民办高校的领导班子民主生活会、年度述职评议会等。

院系党组织层面：按照学科专业相近、优势互补的原则，推动公办高校的二级院系与民办高校对应的院系党组织结对。结对单位联合开展主题鲜明、形式多样的党日活动，共同申报党建研究课题，合作开发课程思政教学资源库，实现了党建与业务在基层的深度融合。

师生支部层面：开展基层党支部“手拉手”结对活动，鼓励教师党支部在科研合作、教学改革上互帮互学，学生党支部在理论学习、社会实践、文体活动中交流互动。这种基层层面的直接交流，增强了组织的活力，促进了师生党员之间的相互了解与共同进步。

### 3.4 四位一体监督：将党的领导嵌入治理全程，强化指导与服务

共建双方坚持“以指导促建设、以服务促发展”的理念，将“党管教育、依法治校、以生为本、以师为尊”四项原则融入对民办高校治理过程的监督与指导中，构建了“四位一体”的监督指导服务体系。监督并非简单挑错，而是旨在帮助民办高校规范管理、提升质量。

党管教育方面：重点监督民办高校贯彻落实党的教育方针、坚持社会主义办学方向的情况。通过系统查阅学校章程、发展规划、董事会和校长办公会会议纪要等重要文件，检查党组织在把握办学方向、主导意识形态工作中的实际作用。针对发现的办学定位偏差问题，指导其修订学校章程，明确党组织在学校法人治理结构中的法定地位和职责权限。

依法治校方面：对照《民办教育促进法》《普通高等学校学生管理规定》等国家法律法规以及教育部、江西省的相关政策文件，检查学校各项规章制度的合法性、完备性及执行情况。例如，帮助民办高校系统梳理并修订了学生管理、师资聘用等方面的内部制度，提升了学校治理的法治化、规范化水平。

以生为本方面：通过发放匿名问卷、召开学生座谈会、实地走访食堂宿舍等方式，深入了解学生对教学质量、就业指导服务、校园文化生活、权益保障等方面的满意度<sup>[3]</sup>。

以师为尊方面：重点关注教师权益保障与专业发展。监督指导工作组通过访谈教师、检查相关制度文件，推动学校完善薪酬福利体系、畅通职称评审通道、搭建教师发展平台。例如，协助民办高校修订《教师在职培养与学历提升管理办法》，并引入公办高校的名师工作室

资源,联合开展教学能力培训,有效营造了尊重教师、关爱教师、助力教师成长的良好氛围。

#### 4 结对共建的双向成效与模式创新特色

经过两年多的实践探索,“四三双一”结对共建模式取得了显著成效,不仅有力促进了民办高校党建与事业的双提升,也为公办高校党建注入了新动能,形成了鲜明的创新特色。

##### 4.1 民办高校党建与事业发展实现同频共振

政治引领力显著增强:民办高校党组织的政治核心地位得到实质性巩固。江西泰豪动漫职业学院党委在学校重大决策中的参与度和影响力大幅提升,在 2024 年全省民办高校年度工作考核中荣获“优秀”等次。江西航空职业技术学院通过修订章程,明确了党委会议事规则和参与决策的程序,2024 年常委会前置研究讨论或参与决策的重大事项超过 30 项。

组织战斗力全面提升:基层党组织标准化、规范化建设取得突破性进展。江西航空职业技术学院军士管理学院党支部成功入选省级党建工作样板支部培育创建单位;其党支部书记工作室于 2024 年获批省级“双带头人”教师党支部书记工作室。江西泰豪动漫职业学院数字艺术系党总支被列为全省党建工作标杆院系培育创建单位。

党建与业务融合彰显特色:两所民办高校结合自身专业优势,打造了独具特色的党建品牌。江西泰豪动漫职业学院创建“党建+动漫产业”创新实践基地,实现党建与专业建设的深度融合。江西航空职业技术学院打造“党建+航空技能培养”基地,组织开展航空技能竞赛、赴航空企业参观研学、红色主题航空教育等活动等 50 余场,有效激发了学生的专业兴趣和报国情怀。

##### 4.2 公办高校党建质量获得新赋能与再突破

结对共建是双向的互动过程,公办高校在输出理念、规范、资源的同时,也从民办高校的实践反馈和灵活机制中汲取了创新灵感,实现了自身党建工作的提质升级。党建品牌创新与升级:江西工业贸易职业技术学院在指导民办高校党建标准化建设的过程中,反思和优化了自身的党建模式,其“党建引领‘双高’建设”的经验得到广泛认可,学校成功创建成为国家“双高计划”建设单位,被确定为全省高职院校党建工作创新基地。江西旅游商贸职业学院将其成熟的“党建+旅游服务”模式在结对中应用并升华,品牌影响力不断扩大,2024 年学院党委荣获“省级教育系统先进基层党组织”称号。

#### 4.3 模式创新特色

“四三双一”模式的创新之处在于:1.系统构建了目标引领、路径方法、组织保障、监督评估于一体的闭环工作体系,避免了帮扶工作的碎片化和随意性。2.突出了“双向赋能”的价值导向,不仅关注帮扶民办高校,也注重激发公办高校的内生创新动力,形成了共生共荣的生态。3.实现了从“组织结对”到“功能融合”的深化,通过三级组织共建和双融双育,将党建要求深度嵌入学校治理和业务运行的各个环节。4.创新了“监督即服务”的指导方式,将监督置于指导与服务之中,重在帮助民办高校发现问题、解决问题,提升了共建的接受度和实效性。

#### 5 结论与展望

公办高校与民办高校“四三双一”党建结对共建模式,通过构建目标共同体、推动资源双向流动、嵌入全流程监督指导,有效破解了民办高校党建“弱化、虚化、边缘化”困境,同时为公办高校党建创新提供了实践场景,实现了“双向赋能、共生共荣”。未来,需进一步建立长效利益共享机制与数字化协同平台,推动结对共建从“阶段性帮扶”向“常态化协同”转变,最终构建公办与民办高校优势互补、协同发展的高等教育共生生态。

#### 参考文献

- [1]教育部.2023 年全国教育事业发展基本情况[R/OL].(2024-03-01)[2024-06-15].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_sjzl/sjzl\\_fztjgb/202403/t20240301\\_1117502.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202403/t20240301_1117502.html).
- [2]刘志峰.新时代民办高校党建与事业发展深度融合的机理与路径研究[J].中国高等教育,2023(18):41-43.
- [3]潘莹璐.民办高校党组织政治功能实现的现实困境与路径优化[J].学校党建与思想教育,2022(12):55-57.
- [4]陈建军.民办高校基层党组织组织力提升研究:基于标准化建设的视角[J].教育探索,2023(5):78-81.
- [5]王晓东.民办高校党建与业务工作“两张皮”问题的成因与融合机制创新[J].现代教育管理,2024(2):45-48.

基金项目:2024 年江西省高校党建研究项目(24DJYB051)