

新时代高校思政课教师教育情怀培育研究

张艺耀

南充文化旅游职业学院，四川南充，637400；

摘要：习近平总书记在学校的思想政治理论课教师座谈会上明确提出思政课教师“情怀要深”，这一要求为新时代高校思政课教师队伍建设指明了方向。高校思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，其教学成效与思政课教师的教育情怀深度绑定，培育思政课教师教育情怀，既是强化马克思主义理论学科建设、推进高校思想政治教育内涵式发展的内在要求，也是培养担当民族复兴大任时代新人的现实需要。

关键词：高校；思政课教师；教育情怀

DOI：10.64216/3080-1516.25.06.067

引言

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调，思政课教师“六要”，“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”^[1]，为新时代高校思政课教师队伍建设指明方向。新时代思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，肩负培根铸魂、启智润心的使命，而教育情怀是思政课教师以情感人、以情育人的核心支撑。思政课教师教育情怀的培育，既是提升思政课教学实效的关键之举，更是培养担当民族复兴大任时代新人的必然要求。深入探究其培育路径，对建强高素质思政课教师队伍、推动高等教育内涵式发展具有重要意义。

1 新时代高校思政课教师教育情怀培育的基本内容

新时代高校思政课教师教育情怀培育根植于党的教育事业发展需求、思政课改革创新实践与教师自身成长规律的具体体系之中。

1.1 教育情怀的内涵界定

高校思政课教师的教育情怀，是兼具政治属性、育人属性与专业属性的复合型情感体系，区别于一般学科教师的职业情感。从本质上看，其核心内涵包含三个维度：一是对党的教育事业的绝对忠诚，将思政课教学视为传递党的声音、践行党的教育方针的政治责任，始终胸怀“国之大者”，把个人教学实践融入民族复兴伟业。二是对青年学生的真切关爱，以“立德树人”为根本导向，不仅关注学生的知识学习，更注重学生的思想成长、价值塑造与人格养成。三是对专业的执着坚守，以深厚的理论素养、扎实的学术功底支撑教学，将思政课从“知

识传授课”转化为“灵魂塑造课”，让理论教学既有“思想深度”又有“情感温度”，实现“以理服人”与“以情动人”的统一。

1.2 教育情怀培育的时代价值

在新时代背景下，培育思政课教师教育情怀具有不可替代的战略价值，是应对多重挑战、实现教育目标的关键抓手。第一，这是落实立德树人根本任务的必然要求。思政课作为“关键课程”，其育人效果直接取决于教师的情感投入。只有教师满怀对职业的热爱、对学生的关怀，才能让思政课摆脱“照本宣科”的困境，真正走进学生内心，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。第二，这是应对思想领域挑战的现实需要。当前，西方意识形态渗透、网络错误思潮传播对青年学生影响深远，思政课教师唯有以坚定的政治立场、深厚的教育情怀为支撑，才能在教学中旗帜鲜明地批驳错误观点，帮助学生明辨是非、坚定理想信念。第三，这是推动思政课改革创新的内在动力。近年来，思政课“大中小一体化”建设、“课程思政”协同育人、数字化教学转型等改革任务不断深化，需要教师以积极的情感态度主动适应变化，将教育情怀转化为创新教学方法、优化教学内容的实际行动，让思政课“活”起来。

1.3 教育情怀培育的现实需求

从当前高校思政课教师队伍建设实际来看，教育情怀培育仍存在亟待回应的现实需求，解决“为何必须培育”的紧迫性问题。一方面，部分青年思政课教师存在“职业认同感有待增强”的问题。一些教师对思政课教学缺乏长期坚守的情感动力，教学中存在“重科研轻教学”的倾向，导致思政课育人质效不佳。另一方面，部

分教师存在“情感与教学脱节”的现象。有的教师理论功底扎实,但缺乏对学生的情感投入,难以与学生产生情感共鸣。此外,面对教育数字化转型等新变化,部分教师未能及时调整情感状态,对新的教学模式、育人场景适应不足,教育情怀的时代性、实践性有待提升。这些现实问题,凸显了加强思政课教师教育情怀培育的必要性与紧迫性。

2 新时代高校思政课教师教育情怀的核心要义

教育情怀是思政课教师铸魂育人的精神底色,是落实立德树人根本任务的内在支撑。新时代高校思政课教师教育情怀的核心要义,集中体现在政治引领的坚定性、家国担当的厚重性、育人使命的实践性三个维度。

2.1 政治引领维度:把牢铸魂育人的“定盘星”

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,政治性是其第一属性,政治引领是高校思政课教师教育情怀的根本方向。习近平总书记指出,“传道者自己首先要明道、信道”,思政课教师的教育情怀扎根于坚定的政治信仰,体现为对马克思主义的真学真懂真信真用。思政课教师必须把政治建设摆在首位,以“四个意识”铸魂、“四个自信”强基、“两个维护”定向,始终在思想上、政治上、行动上,同党中央保持高度一致,这是教育情怀的“根”与“魂”。思政课教师的政治情怀是“在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会,汲取养分、丰富思想”^[2]的内在自觉,能够将政治要求转化为教学中的价值引领,引导学生树立正确的政治认知与政治立场。

2.2 家国担当维度:厚植家国认同的“根与魂”

习近平总书记指出,思政课教师要“保持家国情怀,心里装着国家和民族”^[3]。这种家国情怀是中华民族“修身齐家治国平天下”传统智慧的当代传承,也是新时代思政课教师服务民族复兴伟业的责任担当。一方面,体现在对国家发展的高度认同,思政课教师需紧密关注党和国家的重大战略部署,将脱贫攻坚、乡村振兴、科技创新等现实成就融入教学,引导学生感受中国特色社会主义制度优势。另一方面,体现为对民族文化的坚定自信,深入挖掘中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化的时代价值,在课堂中传递中华文化的独特魅力,增强学生的民族自豪感与文化认同感。

2.3 育人使命维度:当好学生成长的“引路人”

育人使命是高校思政课教师教育情怀的实践落脚点。正如雅斯贝尔斯所言,“教育是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂”^[4],思政课教师的教育情怀,最终要体现在对学生的关爱、对育人的执着,做到以情感人、以情育人,成为学生健康成长的指导者和引路人。一方面,要坚守“以生为本”的核心立场。要求思政课教师必须尊重学生主体地位,深入了解新时代大学生的思想特点、成长需求,既做“严师”,又做“益友”。主动走进学生生活,倾听学生心声,关注学生的思想困惑、学业压力、生活困难,用“仁而爱人”的情怀拉近与学生的距离,遵循学生成长规律,因材施教、循循善诱,避免“一言堂”“满堂灌”,让思政课成为有温度、有深度、有吸引力的“金课”。另一方面,要强化“立德树人”的责任担当。思政课教师既要“授业”,更要“传道”,把价值引领贯穿教学全过程。以“学高为师”的自觉夯实理论功底,将抽象的理论转化为鲜活的案例、生动的话语,让学生听得懂、听得进、听得信。

3 新时代高校思政课教师教育情怀培育的实践路径

新时代高校思政课教师教育情怀培育是一项系统工程,需从思想引领、环境营造、机制创新与主体自觉四个维度构建科学路径,实现教育情怀的“内化于心、外化于行”。

3.1 强化思想引领,筑牢教育情怀的精神根基

思想引领是教育情怀培育的核心环节,要以党的理论武装为根本,引导思政课教师坚定理想信念、明确价值导向。一是深化党的创新理论学习。组织思政课教师系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想,特别是习近平总书记关于教育、思政课建设的重要论述,通过专题研讨、集中培训、理论宣讲等形式,帮助教师深刻领会其核心要义与实践要求,将理论学习转化为政治认同、思想认同、情感认同,增强用党的创新理论指导教学实践的能力。二是深入开展“四史”学习教育。组织思政课教师参与“四史”场馆里的思政课、红色基地研学等活动,引导教师从“四史”中汲取政治智慧与精神力量,将红色基因融入教学,增强教师的历史使命感与政治责任感。三是发挥党员先锋模范作用。选拔政治坚定、情怀深厚的党员教师作为“思政课教师标兵”,通

过示范课、经验分享会等形式,发挥榜样的引领带动作用,同时加强思政课教师党支部建设,开展“党建+思政教学”活动,将党组织生活与教学研讨、育人实践相结合,引导党员教师在教育情怀培育中走在前列、作出表率。

3.2 营造良好环境,构建教育情怀的培育生态

良好的环境是教育情怀培育的重要支撑,为思政课教师教育情怀生长提供健康土壤。一方面,打造“立德树人”的校园文化氛围。高校应将思政课教师教育情怀培育纳入学校发展规划,在校园文化建设中融入思政元素,通过“思政主题文化节”“优秀教师事迹展”等活动,传递教育情怀的价值导向,同时加强马克思主义学院建设,优化教研室环境,开展集体备课、教学研讨等活动,形成“比学赶超、互学互鉴”的良好氛围。另一方面,构建“协同育人”的社会支持体系。推动高校与党政机关、企事业单位、红色基地等建立合作关系,为思政课教师提供实践锻炼机会,通过媒体宣传、典型表彰等形式,讲好思政课教师的育人故事,增强教师的职业荣誉感与幸福感。

3.3 推进机制创新,完善教育情怀的制度保障

机制创新是教育情怀培育的关键举措,需通过科学的评价、培训、激励机制,引导教师主动提升教育情怀。一是构建“育人为本”的评价体系。提升“育人成效”“师德师风”“学生评价”等在思政课教师考核中的权重,建立“教学质量+育人效果+社会反馈”的多维度评价模型,对教育情怀深厚、育人成效显著的教师给予表彰奖励,形成“重育人、强情怀”的评价导向。二是完善“精准化”的培训体系。针对不同教龄、不同学历的思政课教师,设计差异化的培训方案,开展“教育情怀专题培训”,邀请专家学者、优秀教师围绕“家国情怀培育”“师生情感沟通”“思政课教学创新”等主题进行授课,同时组织教师赴省内外高校交流学习,拓宽视野、提升素养。三是建立“长效化”的激励机制。对在教学改革、育人实践中表现突出的教师给予资金支持,同时将教育情怀表现作为职称评审、岗位聘任的重要依据,让教师感受到“情怀有价值、付出有回报”,激发其培育教育情怀的内在动力。

3.4 激发主体自觉,强化教育情怀的自我建构

教师是教育情怀培育的主体,需引导思政课教师增强自主意识,主动开展教育情怀的自我培育与提升。一是加强理论修养与专业学习。思政课教师应自觉研读马克思主义经典著作,跟踪学科前沿动态,不断提升理论水平与专业素养。二是深化教学反思与实践探索。在教学过程中,教师应及时通过学生反馈、同行评议等方式,发现自身在教育情怀培育中的不足,同时积极探索“情境教学”“实践教学”“案例教学”等新型教学模式,将教育情怀融入教学环节,实现“以情施教、以情育人”。三是注重师德修养与人格塑造。思政课教师应自觉践行社会主义核心价值观,严格遵守师德师风规范,做到行为是范,以高尚的人格魅力感染学生,实现“以德立身、以德施教”,同时主动参与社会公益活动、志愿服务等,在实践中深化对教育情怀的理解与认同,将教育情怀转化为持久的育人行动。

新时代高校思政课教师教育情怀培育,是落实立德树人根本任务、推进思政课改革创新的重要举措,关乎高校培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题。作为高校思政课教师,需自觉将教育情怀培育作为终身课题,以坚定的政治信仰筑牢情怀之基,以深厚的家国担当拓展情怀之境,以真诚的育人实践彰显情怀之效,在教学中传递真理力量与情感温度,引导学生将爱国情、强国志、报国行自觉融入中国特色社会主义事业与中华民族伟大复兴的征程,为培养担当民族复兴大任的时代新人、建设社会主义现代化强国作出应有贡献。

参考文献

- [1] 习近平.在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[M].北京:人民出版社,2016:9-10.
- [2] 习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).
- [3] 习近平.习近平谈治国理政(第3卷)[M].北京:外文出版社,2020:330.
- [4] 雅斯贝尔斯.什么是教育[M].邹进,译.上海:三联书店,1991:11

基金项目:本文系2022年度南充文化旅游职业学院“教学改革研究”专项课题“高校思政课教师教育情怀培育研究”(编号:JG2022B18)的研究成果。