

马克思主义经典著作融入“高校思想政治理论课”的教学探究

王玉红¹ 海日罕²

1 呼和浩特民族学院马克思主义学院, 内蒙古呼和浩特市, 010051;

2 内蒙古师范大学马克思主义学院, 内蒙古呼和浩特市, 010022;

摘要: 马克思主义经典著作是马克思主义理论体系的根基, 其融入高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)对提升学生理论素养、培育核心价值观具有重要意义。研究表明, 经典著作的深度融入能够有效破解思政课“浅表化”问题, 推动思政课从知识传授向价值引领的转变, 为新时代高校思想政治教育改革提供实践启示。本文围绕价值意蕴、现状分析、融入路径等方面展开探析了将马克思主义经典著作有机融入高校思想政治理论课的实践路径。

关键词: 马克思主义经典著作; 思想政治理论课; 经典阅读

DOI: 10. 64216/3080-1494. 25. 09. 073

高校思政课作为培养社会主义建设者和接班人的主渠道, 其质量关乎育人成效。将经典著作融入教学, 能增强学生对马克思主义中国化时代化的理论自信, 培养担当民族复兴大任的时代新人, 为实现第二个百年奋斗目标凝聚力量。在新时代背景下, 如何将这些经典著作有效融入高校思想政治理论课教学, 成为当前教育改革的重要课题。

1 马克思主义经典著作融入高校思想政治理论课的价值意蕴

习近平指出:“只有认真学习马克思主义经典著作, 系统掌握马克思主义基本原理, 才能完整准确地理解中国特色社会主义理论体系, 才能创造性地运用马克思主义立场观点方法去分析和解决我们面临的实际问题, 不断把中国特色社会主义事业推向前进。”^[1]马克思主义经典著作作为高校思想政治理论课的核心教学载体, 系统呈现了马克思主义的立场、观点与方法论体系, 是马克思主义经典作家理论原创性成果与思想精华的集中体现。将其深度融入高校思想政治理论课程体系, 对于巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位、培育大学生科学世界观与方法论、以及全面落实立德树人根本任务, 具有不可或缺的理论支撑与实践价值。

1.1 践行立德树人根本任务, 培育担当民族复兴大任的时代新人

立德树人是教育的根本任务, 也是高校思政课的初心使命。马克思主义经典著作承载着党和人民宝贵的精神财富, 蕴含着丰富的育人资源。教师作为“传道授业

解惑”的主体, 教师要充分发挥其育人优势, 在课堂上解读好、传授好马克思主义, 必须深刻认识并充分发挥经典著作在“立德”与“树人”方面的独特优势。在课堂上, 不仅要准确解读经典著作的理论内涵, 更要善于揭示其蕴含的崇高精神境界和价值追求, 实现知识传授与价值引领的有机统一。将经典原著引入思政课, 有助于学生深刻理解马克思主义的人民情怀, 坚定理想信念, 增强“四个自信”。这是打造有深度, 有温度思政课堂的有机方式, 对培育“德才兼备、知行合一”的, 能够担当民族复兴大任的新时代大学生, 具有不可替代的重大而深远的意义。

1.2 巩固主流意识形态主导地位, 维护思想领域安全稳定

习近平总书记指出:“能否做好意识形态工作, 事关党的前途命运, 事关国家长治久安, 事关民族凝聚力和向心力。”^[2]高校作为人才培养的摇篮、思想交汇的场所和理论创新的前

沿, 必须充分发挥马克思主义经典著作的意识形态优势, 引导学生真学、真懂、真信、真用马克思主义。面对当前世界百年未有之大变局加速演进, 国内社会深刻变革带来的思想观念多元、多样、多变的复杂形势, 要系统理解马克思主义的科学世界观、方法论及其发展脉络, 做到“真学、真懂、真信、真用”。用经典著作回答时代之问, 批判错误思潮, 坚定“四个自信”。将马克思主义经典著作系统、深度地纳入高校思想政治理论课教学体系, 是落实这一战略任务的核心环节。在课

程设置和内容安排上,必须严格遵循“循序渐进、螺旋上升”的教育原则,由浅入深、由表及里的教学内容体系,实现经典著作学习的系统性、连贯性和层次性,避免碎片化、浅表化,切实提升教学的针对性和实效性。

1.3 培育大学生科学世界观与方法论,传承马克思主义核心价值

习近平曾指出:“要把培养担当民族复兴大任的时代新人作为重要职责。重中之重是要以坚定的理想信念筑牢精神之基,坚定对马克思主义的信仰,对社会主义和共产主义的信念,对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的自信。”^[3]将马克思主义经典著作有机融入思政课教学,其意义远不止于知识传授,更深层次的价值在于滋养精神世界、塑造价值灵魂、坚定理想信念。系统研读经典著作,正是锤炼这种“理论思维”的必由之路。它引导学生超越经验感知,掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的锐利武器,学会运用矛盾分析、历史分析、阶级分析等科学方法去认识复杂的社会现象和历史进程,从而提升透过现象看本质、循迹规律明晰方向的能力。这种强大的理论思维能力,是将马克思主义科学理论转化为认识世界、改造世界的实践伟力的关键前提。

2 当前马克思主义经典著作融入高校思政课的现状分析

2.1 经典著作在思政课程中的育人功能尚未充分彰显,高校课程设置存在不足

在本科生的培养方案中,普遍缺乏一门或一系列专门、系统、循序渐进的马克思主义经典著作“导读”或“选读”必修课程。现有思政课主干课程(如“原理”、“概论”)因内容覆盖面广、学时有限,难以承担起系统导读经典的任务。虽然部分高校开设了经典著作相关的选修课,但往往存在宣传推广不足、师资力量不均衡、课程内容吸引力不强等问题,导致选课率不高或教学效果不佳,未能有效弥补必修课的不足。经典著作所蕴含的深刻思想力量、崇高精神境界和强大育人功能,未能充分转化为思政课教学的实效。其引导学生理解人民情怀、坚定理想信念、提升思维能力、增强“四个自信”的作用被削弱,影响了立德树人根本任务在思政课关键环节的有效落实。

2.2 大学生研读马克思主义原著的主动性有待提升

首先,浅阅读习惯的养成。碎片化信息获取和快餐式阅读习惯的流行,使得学生更倾向于接受轻松、直观、

娱乐性强的内容,难以静下心来投入需要深度思考、反复咀嚼的经典文本阅读,导致对经典著作的阅读热情整体减退。

其次,学习动力缺乏,学习动机功利化。部分学生将学习马克思主义理论主要视为完成课程学分,应对考试的需要。一旦考试结束,便认为任务完成,缺乏持续深入探索的内在驱动力,学习停留在浅尝辄止的层面,考试后不再深入学习。更有学生认为经典著作对个人发展无益。

最后,新媒体环境下各种社会思潮的冲击,加上大学生择书的功利性倾向,相当一部分学生受社会环境和就业压力影响,在书籍选择上带有强烈的“功利性倾向”,更倾向于阅读与专业技能提升、资格证书考试、就业求职直接相关的书籍。他们普遍认为经典著作内容“遥远”、“不实用”,对个人专业技能提升、短期职业发展“无益”,难以看到其对思维训练、价值塑造的长远价值,导致学习动力严重不足。

2.3 思政课教师在运用经典著作阐释理论精髓方面存在不足

思政课教师作为经典著作融入教学的关键主体,在发挥其“源头活水”作用时,面临着多方面的现实制约。一方面,经典著作思想深邃、内涵丰富、要将其核心要义、理论精髓以及贯穿其中的立场观点方法“讲深讲透”,本身就要求教师具备极高的理论素养和深厚的学术功底。部分教师或因专业背景限制(如非哲学、马克思主义理论专业出身),或因自身研读不够深入,存在对原著理解“不透”、把握“不准”、阐释“不深”的问题,难以有效揭示经典著作的当代价值和理论魅力。另一方面,思政课教师普遍承担着繁重的教学任务、科研压力以及各种事务性工作。在有限的课堂学时内,既要完成教学大纲规定的庞杂知识点传授,又要系统融入经典著作内容,往往力不从心,只能采取“碎片化穿插”的方式,即选取只言片语或个别观点作为佐证,缺乏对经典著作整体脉络和逻辑体系的系统性呈现,难以充分发挥其“源头活水”作用。

总结而言,经典著作融入思政课的困境是学生、教师、课程体系三者相互作用的结果。要突破这一困局,必须进行系统性改革,既要激发学生内生动力,提升教师能力素养,更需在高校层面优化课程设置、强化资源保障、创新教学机制,构建起支撑经典著作有效融入思政课教学的长效机制。

3 马克思主义经典著作融入高校思政课的优化

路径

3.1 创新教学方式方法，增强教学吸引力

“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活。”^[5]教师应依据学生认知层次选取适宜篇目，使经典著作入课堂、入头脑。教学内容设计既要体现理论深度和课程要求，又要充分考虑学生的“最近发展区”，确保学生“跳一跳够得着”，实现经典文本的有效“课堂转化”和“认知内化”。同时，将经典著作贯穿思政课全过程，结合实践教学，通过组织专题读书会、经典著作研习小组、主题辩论赛等深度互动的实践活动，引导学生在思辨、交流与亲身实践中深化对经典理论的理解、体验和认同，从而达到知行合一。此外，拓展虚拟学习空间，建立网络平台，利用新媒体组织线上讨论，提升学生阅读兴趣。

3.2 构建过程与结果并重的考核机制，引导深度学习

过程性考核关注课堂讨论、读书会、社会实践等环节，综合考查学生参与度、学习态度及理论掌握水平。过程性考核应覆盖课堂参与、小组讨论、读书报告、文献综述、实践表现等关键学习环节。鼓励学生结合现实撰写小论文、参与辩论，培养理论思维。以多样化形式展示阅读成果，并建立优秀成果遴选与共享机制，纳入教学资源库，形成“教学相长、生生互学”的良性循环。

3.3 提升教师理论素养，筑牢教学根基

办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。^[4]思政课教师作为马克思主义理论的传播者和阐释者，其自身的理论素养直接决定了经典著作教学的质量与深度。提升教师理论素养是破解经典著作教学困境的首要前提和关键支撑。首先，教师必须系统、深入地研读马克思主义经典著作，将其视为理论武装的必修课和终身课题。要超越片段化、功利化的学习方式，进行沉浸式、整体性的文本研读，把握经典著作的宏阔视野、严密逻辑和深邃思想。其次，教师要真正重视经典著作，站在马克思主义立场和国家发展高度，认识其作用，为融合做好思想准备。再次，教师要引导学生正确对待经典著作，针对学生认为原著理论性强或无实际价值的误区，科学解释创作背景，树立正确学习态度。最后，教师要教授正确学习方法，分享阅读经验，推荐经典书目和导读，帮助学生有选择地灵活阅读。

4 结语

综上所述，马克思主义经典著作教学是思政课的核心内容，对落实育人目标具有不可替代的价值。将其深度融入课程体系是一项系统工程，需在教学方法革新、师资队伍建设等领域协同推进。通过创新教学路径，提升经典教学的生动性与实效性，充分发挥其理论教育和价值引领作用。未来可进一步探索经典教学（指马克思主义经典著作教学）与专业教育（指各学科的专业课程体系）的融合机制，以持续提升思政育人实效。

参考文献

- [1] (2011). 习近平在中央党校春季学期第二批入学学员开学典礼上强调认真学习马克思主义经典著作不断推进中国特色社会主义事业. 党建, (06), 5.
- [2] 习近平. 在全国宣传思想工作会议上的讲话[N]. 人民日报, 2018-08-23(1).
- [3] 习近平谈治国理政: 第3卷 [M]. 北京: 外文出版社, 2020.
- [4] (2019). 习近平: 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务. 陕西教育(综合版), (04), 5-6.
- [5] 习近平在中国人民大学考察时强调坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路 [N]. 人民日报, 2022-04-26 (01)
- [6] 周莉, 魏士钜& 韦艳冉. (2024). 马克思主义经典著作融入高校思想政治理论课的路径探析. 文教资料, (02), 67-69.
- [7] 何伟. (2024). 马克思主义经典著作融入高校思想政治理论课教学案例库实践探究. 贵州师范学院学报, 40 (08), 39-45. doi:10.13391/j.cnki.issn.1674-7798.2024.08.003.
- [8] 张薇& 靳晴. (2025). 经典著作融入“马克思主义基本原理”课的教学探究. 当代教研论丛, 11 (01), 34-37.

作者简介: 王玉红, 呼和浩特民族学院马克思主义学院教授、硕士生导师, 研究方向: 思想政治教育, 逻辑思维及其应用研究;

海日罕, 内蒙古师范大学马克思主义学院硕士研究生, 研究方向: 思想政治教育, 逻辑思维及其应用研究。

基金项目: 呼和浩特民族学院 2025 年研究生课程建设项目《经典著作“引-研-教-用”思维一体教学模式构建——以学科思政硕士培养为例》