

地方特色视角下 AAA 级景区生态研学课程开发实践探索

杨小平

四川国际标榜职业学院, 四川成都, 610103;

摘要: 生态研学课程开发是职业教育与生态教育、地方文化传承深度融合的重要载体。为此, 立足地方特色视角, 以四川成都 AAA 级景区为载体, 聚焦高职生态研学课程的开发实践。通过分析成都 AAA 级景区的资源禀赋、高职教育的需求导向及政策支撑, 指明课程开发原则, 探索资源筛选与转化、课程目标、课程内容、教学方法及课程评价等实践路径, 旨在为成都高职院校开发具有地方特色的生态研学课程提供实践指导, 同时为国内同类地区依托 AAA 级景区开展高职生态研学课程开发提供参考。

关键词: 地方特色; AAA 级景区; 生态研学课程; 高职教育; 课程开发

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 05. 086

引言

随着职业教育提质培优行动计划的深入推进, 高职教育愈发注重学生职业能力与综合素养的培养, 研学旅行作为连接理论教学与实践应用的重要形式, 成为高职教育改革的重要方向。生态研学课程以生态保护为核心, 以实践体验为路径, 既能培养学生的生态素养, 又能契合高职教育“知行合一”的育人理念^[1]。地方特色是研学课程的灵魂, 依托地方景区开发研学课程, 既能充分利用本土资源优势, 又能强化学生的地方文化认同与职业适配性。基于此, 从地方特色视角出发, 以成都 AAA 级景区为依托, 探索高职生态研学课程的开发路径与实践策略, 具有重要的理论意义与实践价值。

1 生态研学课程开发基础

1.1 资源禀赋, 景区资源丰富且地方特色鲜明

成都作为“天府之国”, AAA 级景区种类多, 生态资源与文化资源相互交融, 为课程开发提供了基础支撑。在生态资源方面, 既有湿地、森林、山地等自然生态系统, 又有农业生态园区、水利工程遗址等人工生态景观。在文化资源方面, 景区承载着巴蜀文化、川西民俗、传统生态理念等核心元素, 生态资源特色, 素材丰富, 景区基础设施相对完善, 多数景区具备研学接待能力, 硬件有保障。

1.2 需求导向, 高职教育与地方产业双重需求

从高职教育需求来看, 高职生态旅游、环境工程、园林技术、会展策划等专业, 亟需将生态理论与实践应用相结合的课程内容, 以弥补传统课堂教学的不足。学生在职业能力培养中, 不仅需要掌握通用的生态知识与技能, 更需要了解地方生态资源的特点与利用方式, 具备服务地方产业的专项能力; 从地方产业需求来看, 成

都正大力推进生态优先、绿色发展, 生态旅游、环境治理等产业的快速发展, 间接提高了生态素养、实践能力与地方文化解读人才的要求。

2 生态研学课程开发原则

2.1 凸显地方特色原则

课程开发需以成都地方特色为核心线索, 贯穿课程设计全过程。资源优先选择能体现川西生态特征、巴蜀文化内涵的 AAA 级景区资源, 确保课程内容具有鲜明的地域辨识度; 内容深度挖掘成都传统生态智慧、现代生态保护实践等地方元素, 将其转化为课程的核心教学内容; 教学结合成都的民俗文化、产业特色设计教学活动, 让学生在研学过程中感受地方魅力, 增强文化认同。同时, 课程开发需注重挖掘资源背后的生态价值与文化内涵, 展现地方特色并与课程目标深度融合^[2]。

2.2 高职职业导向原则

课程开发需紧扣高职教育的人才培养定位, 突出职业能力培养的核心目标。课程目标既要满足生态素养培养的要求, 更要对接职业岗位的能力需求; 课程内容围绕生态旅游服务、环境监测、研学策划等职业岗位的工作任务, 筛选实用性强、针对性强的教学内容; 实践以职业岗位需求为导向, 设置具有实操性的实训任务, 让学生在研学过程中提升职业技能。

2.3 生态教育核心原则

课程开发需以生态教育为核心, 坚守生态保护的价值导向。课程内容需涵盖生态系统、生态保护、生态环境等基础理论知识; 教学需强化生态保护意识的培养, 正确认识人与自然的关系, 树立可持续发展理念; 实践需注重生态行为的养成, 遵守生态保护规范, 践行绿色出行、低碳环保的行为准则, 实现“知行合一”的生态

教育目标。

2.4 完整性与可操作性原则

课程开发需注重课程完整性与实践可操作性。课程结构以理论知识、实践技能、素养提升为主。内容遵循从基础到应用、从理论到实践、从普遍到特殊,逐步引导学生深化生态知识,理解地方特色。实践充分考虑成都 AAA 级景区的场地条件、安全保障等实际情况,设计可操作、可落地的实训任务,注重理论与实践的深度融合,让学生在实践中验证理论知识,在理论指导下优化实践行为。

3 生态研学课程开发实践路径

3.1 地方资源的筛选与转化

确立“生态教育价值、地方特色鲜明度、高职适配性、安全可控性”四大筛选标准。遵循“文献梳理、实地调研、专家论证、景区对接”的筛选流程。通过文献梳理,掌握成都 AAA 级景区的资源类型、分布情况与核心特色;通过实地调研,考察景区的生态资源现状、文化资源内涵、研学接待能力与安全保障条件;邀请高校教师、景区专家、行业从业者组成论证团队,对筛选出的资源进行教育价值、适配性等方面的评估^[3]。将通过论证的景区生态资源转化为课程内容模块,提取生态系统特征、生物多样性、生态保护实践等核心信息,形成系统化的知识内容;将地方文化元素转化为教学情境,融入巴蜀文化、川西民俗、传统生态智慧等元素,营造沉浸式的教学氛围;将景区实践项目转化为实训任务,结合景区的生态监测、研学服务、文化传播等实际工作,设计具有职业导向的实践任务,实现资源向教学内容的有效转化。

3.2 课程目标

3.2.1 知识目标

掌握成都地方生态系统的类型、结构与功能,理解川西平原湿地、森林、农业等生态系统的独特性;了解成都生态保护的政策法规、实践举措与面临的挑战,熟悉地方生态保护的重点领域与关键技术;掌握成都特色生态资源的分布特征、利用方式与保护要求,熟悉地方生态文化的核心内涵与传承路径。

3.2.2 能力目标

具备生态环境调查与分析的基本技能,能运用简单的监测工具对成都景区的生态环境指标进行采集与分析;具备研学活动策划与组织的职业能力,能结合成都 AAA 级景区资源特点,设计合理的研学路线、制定完善的研学方案;具备地方生态文化的解读与传播能力,能准确解读成都生态文化的内涵,运用多种形式进行文化

传播;具备团队协作与问题解决能力,能在研学实践中与团队成员有效协作,应对各类突发问题。

3.2.3 素养目标

树立牢固的生态保护意识,形成尊重自然、顺应自然、保护自然的价值观念;增强对成都地方文化的认同感,培养文化自信与传承意识;养成严谨务实的职业态度、精益求精的职业精神与强烈的社会责任感;具备绿色低碳的生活习惯与行为自觉,成为生态保护的践行者与推动者^[4]。

3.3 课程内容

采用模块化设计思路,设计“四大模块、十二个单元”课程内容。

3.3.1 生态知识模块

生态知识模块涵盖“成都地方生态系统认知”“成都生态保护政策与实践”“地方生态资源利用与保护”三个单元。内容聚焦成都独特的生态系统类型与特征,解读地方生态保护的政策法规与典型实践,分析地方特色生态资源的合理利用方式与保护策略,为学生奠定扎实的生态知识基础。

3.3.2 地方文化模块

地方文化模块涵盖“巴蜀文化中的生态元素”“川西民俗与生态智慧”“成都生态文化传承与创新”三个单元。深入挖掘巴蜀文化、川西民俗中蕴含的生态理念,解读传统农业生产等实践中的生态智慧,探讨现代社会背景下成都生态文化的传承路径与创新方式,强化学生的地方文化认同。

3.3.3 实践技能模块

实践技能模块涵盖“生态环境监测技能”“研学活动策划技能”“研学服务实操技能”三个单元。聚焦职业岗位需求,教授生态环境指标监测、数据处理的基本方法,研学路线设计、方案撰写、活动组织的核心技能,以及研学过程中的导览讲解、安全保障、应急处置等实操技能,提升学生的职业实践能力。

3.3.4 研学策划模块

研学策划模块涵盖“成都景区研学资源分析”“研学产品设计与开发”“研学项目运营与管理”三个单元。引导学生系统分析成都 AAA 级景区的研学资源优势与开发潜力,掌握研学产品的设计原则、流程与方法,了解研学项目的运营模式、营销策略与质量管理要求,培养学生的研学项目开发与运营能力。

3.4 教学方法

3.4.1 情境教学法

充分利用成都 AAA 级景区的生态场景与文化情境,

将课堂设置在景区实地。通过引导学生观察景区的生态景观、文化设施,结合教师的现场讲解与引导,让学生在真实情境中理解生态知识与文化内涵。例如,在湿地景区围绕湿地生态系统的结构与功能开展教学,让学生通过观察湿地动植物、水文环境,直观感受湿地的生态价值;在文化景区结合川西民俗场景,解读民俗文化中的生态智慧,增强学生的体验感。

3.4.2 项目驱动法

以成都地方生态研学项目为载体,驱动学生完成从资源调研、方案设计、项目实施到总结评价的全过程。项目设计紧扣职业岗位要求,如“成都AAA级景区生态研学产品策划”“成都湿地生态环境监测与分析”等项目,要求学生以团队为单位,运用课程所学知识与技能,完成项目任务。在项目实施过程中,教师扮演引导者、指导者的角色,帮助学生解决遇到的问题,培养学生的项目策划能力、团队协作能力与问题解决能力。

3.4.3 体验式教学法

设计多样化的体验活动,让学生深度参与成都地方生态实践与文化遗产。例如,参与景区的生态保护志愿服务,体验生态修复、垃圾分类等实践工作;参与川西传统农业生产活动,感受传统生态农业的智慧;参与地方生态文化宣传活动,通过讲解、展示等方式传播成都生态文化。通过亲身参与,让学生深化对生态保护与地方文化的理解,实现知识、技能与素养的同步提升^[5]。

3.5 课程评价

3.5.1 评价内容全面化

评价内容涵盖知识掌握、技能运用、素养提升三个维度。知识掌握维度主要评价学生对成都地方生态知识、文化知识、政策法规等内容的理解与记忆程度;技能运用维度主要评价学生在生态监测、研学策划、服务实操等方面的实践能力;素养提升维度主要评价学生的生态保护意识、地方文化认同、职业素养与社会责任感,确保评价覆盖课程目标的全部内容。

3.5.2 评价方式多样化

采用“过程性评价与终结性评价相结合、理论考核与实践考核相结合、定量评价与定性评价相结合”的评价方式。过程性评价通过课堂提问、实践记录、项目阶段性成果等形式,实时跟踪学生的学习过程;终结性评价通过研学报告、项目成果展示、技能考核等形式,综合评价学生的学习效果;理论考核采用闭卷考试、在线测试等形式,检验学生的知识掌握程度;实践考核采用

现场操作、成果答辩等形式,评价学生的技能运用能力;定量评价通过分数、等级等形式量化评价结果,定性评价通过评语、鉴定等形式描述学生的表现与进步,确保评价科学、有效。

3.5.3 评价标准地方化与职业化

结合成都地方特色与职业岗位要求,制定针对性地评价标准。知识评价标准融入成都地方生态与文化的具体内容,技能评价标准参照生态旅游、环境监测等职业岗位的技能要求,素养评价标准突出地方文化认同与生态保护意识等核心要素,确保评价标准与课程目标、地方需求、职业要求高度契合。

4 结论

综上所述,依托地方AAA级景区开发高职生态研学课程,既能充分发挥地方资源优势,形成课程的独特特色,又能有效对接高职人才培养目标与地方产业需求,提升课程的实用性与针对性。未来,需进一步深化校景合作,加强师资队伍建设和优化课程内容,持续提升课程质量,推动高职生态研学课程的规范化、特色化发展,为培养具备生态素养、职业能力与地方文化认同的技术技能人才提供有力支撑。

参考文献

- [1]李雪柔,周忠发,刘智慧,等.时空综合视角下地方性研学课程的开发与设计[J].地理教学,2025,(05):59-64.
- [2]唐聪,李琼.生态文明建设背景下常德市研学旅行课程开发研究[J].旅游纵览,2021,(07):121-123+127.
- [3]陶维军.生命美学视域下研学旅行课程的开发策略——以甘肃武威研学课程为例[J].中国教师,2024,(05):83-86.
- [4]梁艳.自然教育理念下的森林研学特色校本课程开发研究[J].教育观察,2021,10(15):1-3+23.
- [5]张兴华.沿黄河生态教育研学旅行课程资源开发研究——以山东省聊城市为例[J].中学地理教学参考,2024(9):72-76.

作者简介:杨小平(1986.8-),男,汉族,四川成都人,硕士研究生,教授,主要从事思想政治教育和大学生生态文明教育研究工作。

课题项目:四川研学旅行发展研究中心立项课题+YX25-36.