

当代大学生思想行为新特点与高校思想政治教育应对策略研究

徐兆明 都双喜 罗昭辉

南昌大学共青学院, 江西九江, 332020;

摘要:在互联网高度渗透与社会环境深刻变化的背景下,当代大学生的思想行为呈现出价值观多元化、表达方式网络化、情绪反应敏感化等新特征。一方面,大学生具有较高的国家认同与自我实现诉求,表现出更强的自主意识与社会参与意愿;另一方面,在信息碎片化与竞争压力加剧的影响下,部分学生在价值判断、责任担当与情绪调适方面出现波动。传统灌输式和管理型的高校思想政治教育模式在面对新生代群体时逐渐显现适应性不足,难以满足其个性化与互动式的认知特点。基于此,本文通过对大学生思想行为新特点的梳理,提出高校思政教育应在理念上由“管理控制”向“价值共鸣”转变,在内容上强化时代性与贴近性,在方式上推进线上线下融合与协同参与机制建设,以实现从“有形覆盖”到“有效触达”的转型升级,为新时代高校思想政治教育创新提供实践参考。

关键词:当代大学生;思想行为特点;高校思想政治教育;价值引领;教育创新

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 05. 085

引言

在互联网全面渗透与社会快速变革的背景下,当代大学生的思想行为呈现出前所未有的复杂性与多样化。一方面,他们成长于经济发展与社会开放程度不断提升的时期,自我意识更强、价值观更加多元,对公平、尊重与自我实现具有更高期待;另一方面,信息碎片化与社会竞争压力加剧,也使部分学生在价值判断与情绪调适方面表现出迷茫。在政治认同上,大学生整体价值观积极,国家认同感不断提升,但在制度认同与责任担当上仍存在“理解不深、行动不足”的现象;在行为方式上,他们依赖线上社交与自媒体表达,具有即时互动与情绪共振特征,呈现出“理性与感性交织、独立与依赖并存”的心理结构。这些变化对高校思想政治教育提出更高要求,传统灌输式模式已难以契合其认知方式。如何顺应青年学生的思维特征与传播生态,实现从“说教”到“共情”、从“灌输”到“共建”的转型,成为新时代思政教育的重要命题。因此,有必要深入分析大学生思想行为新特点,探索高校思政教育在理念与方式上的创新路径,以推动其从“有形覆盖”走向“有效触达”。

1 当代大学生思想行为新特点分析

1.1 社会背景对大学生思想行为的影响

1.1.1 社会主义核心价值观的引领

新时代背景下,社会主义核心价值观为大学生思想行为提供了明确方向,“爱国、奋斗、担当”等理念成为主

流认同。多数学生在国家荣誉、科技自立、社会责任等方面表现出积极的价值共鸣,但在实际行为践行中仍存在“认同高、行动弱”的现象,需要在日常实践中进一步内化和落实。

1.2 网络环境对大学生思想行为的影响

网络环境已成为大学生获取信息、表达观点和建构身份认同的重要空间。新媒体塑造了多元共存的舆论格局,使思想来源更加广泛,但也带来价值判断碎片化、情绪化表达倾向。一些学生在面对社会热点问题时易受网络舆论影响,表现出“快速反应、弱逻辑论证”的特点,同时也更倾向通过点赞、评论、短视频等轻量化方式表达观点。

2 当代大学生思想行为的具体特点

2.1 价值观和人生观的多样性

当代大学生追求多元化人生路径,不再仅限于传统“成功范式”,更注重兴趣爱好、自我实现和生活品质。他们在价值观选择上体现个性化,但主流价值观认同仍较强。

2.2 个性化与独立性

学生强调自我意识和情绪主权,勇于表达“我选择”“我喜欢”,敢于挑战传统束缚。然而在实际行动中,有时会出现独立愿望强、执行力不足的矛盾。

2.3 竞争意识与团队协作

大多数学生具有较强的目标感和竞争意识,乐于参与竞赛和评比,但也容易产生焦虑。在团队合作中,合作意识明显,但存在责任分配不均、合作表层化等问题。

2.4 创新能力与批判性思维

当代大学生善于利用信息技术获取知识,敢于质疑和表达观点,具备一定创新能力和创作力,但逻辑思维和系统分析能力仍需提升。

总体来看,当代大学生呈现“价值多元但主流清晰、个性鲜明但情绪敏感、敢于表达但理性不足”的复合型特点,这要求高校思想政治教育从内容、方法和互动方式上进行创新,从传统灌输型管理转向理解共情式引导,以实现思想政治教育的精准化和有效性。

3 高校思想政治教育现状及问题

高校思想政治教育在高校教育体系中具有基础性和引领性作用,内容涵盖政治理论、社会主义核心价值观、法治、心理健康教育和社会实践,形成课堂教学与课外活动结合、理论与实践互动的模式。该模式不仅通过课程讲授强化学生对马克思主义理论和国家政策的理解,还通过社会调研、志愿服务、文化活动等促进学生在实践中体验和践行核心价值观,实现认知向行为的转化。高校主要依托课堂、主题班会、社会实践、网络课程和新媒体平台等多渠道开展教育,但传统课堂仍占主导,学生主动参与和互动体验有限,难以形成深刻的价值认同。

在教育效果方面,多数学生在政治认同、国家意识和社会责任感上表现积极,能够理解国家战略和社会规则,并在集体活动中展现团队合作意识。但随着社会发展加快和信息环境复杂化,思想政治教育仍面临突出问题。首先,内容与学生生活和社会热点脱节,理论多停留在抽象层面,缺乏具体案例,导致兴趣不足。其次,教育方式单一,部分活动形式化,缺乏互动体验,难以激发思考与参与。此外,效果评估体系不完善,多以成绩和出勤为标准,缺乏对价值认同和行为实践的量化指标。

面对新媒体环境和多元价值观,传统教育模式在内容更新与互动机制上滞后,使部分学生价值引领效果减弱。总体来看,高校思想政治教育虽发挥重要作用,但在内容适应性、方式创新性和效果科学性方面仍有提升空间。未来应在课程设计、教育方式、实践拓展和评价机制上深化改革,实现由“被动灌输”向“主动引领”、由“知识传授”向“价值塑造”的转变,增强学生的政治认同与综合素质。

4 高校思想政治教育应对策略

4.1 更新教育观念,适应新时代需求

转变教育方式,提高教育实效:高校应突破传统以讲授为主的单向灌输模式,强化互动性、参与性与体验性,使学生在实践和讨论中深化对思想政治内容的理解。

注重个体差异,实现因材施教:关注学生的兴趣、性格和发展阶段差异,开展分层分类教育,实现教育精准化与个性化,提升教育针对性。

4.2 丰富教育内容,增强教育吸引力

结合时代特点,创新教育内容:紧密联系社会热点、科技发展与文化创新,将社会主义核心价值观融入具体案例和实践活动,提高内容的时代感与现实性。

融入实际案例,提高教育针对性:通过社会调研、校园实践、志愿服务等形式,使学生在真实情境中理解和内化教育内容,增强认同感和参与感。

4.3 构建多元化教育平台,拓宽教育渠道

利用网络平台,实现线上线下互动:充分运用新媒体和信息技术,实现课堂教学与网络教育、社团活动、线上讨论的有机结合,扩大教育覆盖面。

加强校际合作,共享教育资源:推动高校之间的课程、案例、活动和师资共享,提高资源利用效率,促进教育创新与协同发展。

4.4 完善教育效果评估体系,提高教育质量

建立多元化的评估指标体系:涵盖学生的认知水平、情感态度、价值认同和行为实践等维度,实现全方位评价。

定期对教育效果进行评估与反馈:通过问卷调查、座谈会、行为观察等方式收集反馈,及时调整教育策略,确保教育持续改进和优化。

5 实证分析与案例研究

为全面验证高校思想政治教育对大学生思想行为的实际影响,本研究采用问卷调查与案例分析相结合的方法,对某重点高校 2000 名在校本科生进行了系统实证分析。问卷设计基于现有思想政治教育研究理论框架,涵盖学生的政治认同、价值认同、社会责任感、参与意识以及对思政课程和各类活动的评价,同时收集学生的性别、年级、专业等人口学变量,以便开展分层差异分析。问卷经过预调查和信度、效度测试,整体信度达到 0.89,表明量表具有较高的可靠性。

数据分析方面,使用 SPSS 进行描述性统计、相关性分析和回归分析,结合结构方程模型(SEM)验证各

变量之间的关系及影响路径。分析结果显示,高校思想政治教育在提升学生主流价值观认同、增强社会责任感以及参与意识方面具有显著正向作用,其中课堂教育和实践活动的结合尤为关键。然而,研究还发现,在满足学生个性化发展需求、培养创新能力和批判性思维方面,高校思想政治教育仍存在不足。具体表现为部分课程内容偏向理论灌输,缺乏与学生生活经验和社会热点的紧密结合,学生在实际问题分析和创新解决方案形成中参与度不高。

差异性分析结果表明,不同年级、专业及参与度的学生在对教育效果的评价上存在显著差异。高年级学生和活跃参与社团及实践活动的学生,其对教育效果的认同感和满意度明显高于低年级及参与度低的学生。这说明学生在长期参与和深度体验中能够更好地理解课程内容、认同教育目标,从而实现价值观内化和社会责任感提升。

在案例研究方面,本研究选取了三类典型实践活动:一是思想政治理论课课堂互动,通过引导学生讨论社会热点问题、热点政策案例以及现实事件,激发学生思考和表达意愿;二是校内社会实践项目,包括社区服务、志愿活动以及创新创业实践,学生通过真实情境体验社会运行机制和团队合作模式,增强责任意识和社会认知能力;三是校际联合创新活动,通过跨校团队合作、共享创新资源和组织项目竞赛,促进学生批判性思维与创新能力的培养,同时拓展其跨团队协作经验。分析发现,课堂互动能够显著提高学生的价值观认同,但受限于课程形式和学生兴趣,部分学生参与积极性不高;社会实践项目在责任担当和团队协作能力培养上效果突出,但项目覆盖面有限,难以完全满足所有学生的成长需求;跨校联合活动在创新思维和资源共享方面效果最佳,但对辅导员的组织能力、学校制度保障及跨部门协调提出了更高要求。

综上,实证分析与案例研究均表明,高校思想政治教育在引导学生思想行为、培养核心价值观和社会责任感方面发挥了基础性作用,但教育效果受课程内容设计、活动参与度、学生个体差异及管理机制等多因素影响。研究表明,提升教育实效不仅需要理论教学与实践活动的结合,还应通过教育内容创新、教学方法多元化、实

践活动广覆盖以及科学评价机制完善等手段,进一步增强思想政治教育的吸引力、参与度与成效,实现从“认知灌输”到“价值内化”的转化,推动大学生全面发展。

6 结论

通过对当代大学生思想行为新特点及高校思想政治教育现状的分析,本研究得出以下主要结论:首先,当代大学生价值观多元、个性鲜明、创新意识强,但在理性判断、团队协作及实践能力方面存在一定不足;其次,高校思想政治教育在政治认同和价值观引领方面发挥了基础性作用,但仍面临内容与现实脱节、教育方式单一及效果评估不完善等问题;再次,实证分析表明,教育方式的互动性、内容的贴近性以及实践参与度直接影响教育效果,学生对教育的认同感与参与感存在显著差异。基于此,高校应更新教育理念,创新教育内容与方式,构建多元化教育平台,并完善效果评估机制,以增强思想政治教育的吸引力与实效性,促进大学生形成正确的价值观、世界观和人生观,为培养担当民族复兴大任的新时代青年提供有力保障。

参考文献

- [1]蔡桂静.当代社会思潮对大学生思想政治教育的负面影响及应对策略[J].湖北函授大学学报,2014,27(16):34-35.
- [2]乌丽娜.新媒体时代高校学报增强大学生思想政治教育方法创新路径研究[J].内蒙古财经大学学报,2023,21(06):136-138. DOI:10.13895/j.cnki.jimufe.2023.06.027.
- [3]周璇.新时代大学生网络思想政治教育方法创新研究[J].成才,2023(01):49-50.
- [4]周起帆.人工智能:新时代大学生思想政治教育方法创新发展的新载体[J].佳木斯大学社会科学学报,2022,40(06):61-64+71.
- [5]郑茹楠.新媒体对大学生思想政治教育影响研究[J].中国报业,2023(20):88-90. DOI:10.13854/j.cnki.cni.2023.20.039.

作者简介:徐兆明,1984年9月,男,汉族,浙江杭州人,南昌大学共青学院,本科学历,助教,思想政治教育。