

具身认知视域下万家岭抗战遗址沉浸式研学实践育人机制研究

罗昭辉

南昌大学共青学院, 江西九江, 332020;

摘要: 在深化爱国主义教育 with 推进实践育人模式创新的背景下, 红色研学作为连接历史记忆与价值传承的重要载体, 亟需突破传统“走马观花”式参观的局限。本文以具身认知理论为视角, 聚焦万家岭抗战遗址的沉浸式研学实践, 探讨其育人机制的构建与优化路径。具身认知强调认知过程根植于身体经验与环境互动, 为提升红色教育的情感共鸣与价值内化提供了理论支撑。研究指出, 通过情境还原、多感官参与、角色代入与身体实践等沉浸式设计, 学习者在遗址空间中的“身体在场”能够激活历史情境感知, 深化对抗战精神的情感体验与意义建构。本文以万家岭大捷的历史背景与遗址资源为基础, 构建“情境—身体—情感—认知”四位一体的育人机制模型, 提出通过 VR/AR 技术辅助、任务驱动式导览、仪式化活动设计与反思性对话等策略, 增强研学活动的参与性、体验性与教育性。研究表明, 具身化的沉浸式研学能够有效促进学生从“旁观者”向“亲历者”转变, 实现历史认知的深化与爱国主义精神的自觉传承, 为新时代红色文化育人提供可复制、可推广的实践范式。

关键词: 具身认知; 万家岭抗战遗址; 沉浸式研学; 实践育人; 红色教育; 爱国主义

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 05. 080

引言

爱国主义是中华民族精神的核心, 而革命遗址作为历史记忆的物质载体, 承载着丰富的精神内涵与教育价值。开展以革命遗址为依托的研学实践活动, 是新时代加强青少年思想政治教育、传承红色基因的重要途径。然而, 当前部分红色研学仍存在“重游轻学”“重形式轻体验”的问题, 学生多以游客身份走马观花式参观, 缺乏深度参与与情感投入, 导致教育效果流于表面, 难以实现价值观的深层内化。

具身认知 (Embodied Cognition) 理论的兴起为破解这一困境提供了新的视角。该理论认为, 人类的认知并非仅发生在大脑中, 而是身体、心智与环境持续互动的结果。身体的感知、动作与空间体验在知识建构与意义理解中发挥着核心作用。将具身认知理念引入红色研学, 意味着强调学习者在特定历史场域中的“身体在场”与“感官沉浸”, 通过亲身体验、情境互动与情感共鸣, 实现对历史事件的具象化理解与精神价值的具身化认同。

1 具身认知理论概述

1.1 具身认知理论的基本概念

具身认知理论打破传统认知科学将认知视为独立

于身体的抽象符号运算的观点, 强调认知是身体、环境与大脑相互作用的动态过程。该理论认为, 身体的感知、运动经验以及所处的物理和社会环境, 深刻影响着人类对世界的理解、思维方式和知识建构。例如, 人类在日常生活中通过身体与物体的实际接触、空间移动等经验, 形成对空间、因果关系等概念的认知。身体不仅是认知的载体, 更是认知的塑造者, 情绪、情感等身体状态也会参与认知过程, 影响个体对信息的加工与价值判断。具身认知理论为理解人类认知机制提供了全新视角, 也为教育教学等领域带来重要启示。

1.2 具身认知理论在教育中的应用

实践中, 具身认知理论引导教师关注学生身体经验在学习过程中的作用。通过创设丰富的情境教学活动, 如角色扮演、实验操作、小组协作实践等, 让学生在身体参与和体验中深化对知识的理解。例如, 在历史教学中, 学生通过模拟历史事件中的人物行为与决策, 能够更直观地感受历史背景下的社会环境与人物心理, 从而更深刻地把握历史发展脉络与蕴含的价值观念; 在思政教育里, 组织学生参与社区志愿服务、社会调研等实践活动, 促使学生在身体力行中体验社会责任, 将抽象的道德规范与价值准则转化为自身的情感认同与行为习惯, 有效提升思政教育的实效性, 帮助学生塑造正确的

价值观。

1.3 具身认知理论与沉浸式研学的关系

具身认知理论为沉浸式研学提供了坚实的理论支撑,而沉浸式研学则是具身认知理论在教育场景中的生动实践。沉浸式研学通过构建高度仿真或真实的学习环境,如红色教育基地实地研学、非遗文化传承现场体验等,让学生全身心投入其中,借助身体的感知、行动与环境进行深度互动。这种互动不仅促进知识的内化,更在情感共鸣与身体记忆的作用下,使学生对所学内容蕴含的价值观产生深刻认同。依据具身认知理论,学生在沉浸式研学中获得的身体经验会直接影响其认知与价值判断,当学生在红色革命遗址触摸历史文物、聆听革命故事时,身体的感受与环境的氛围共同作用,能让主流价值观以更鲜活、更深刻的方式融入学生内心,为思政教育开辟新路径,强化思政教育的感染力与影响力。

2 万家岭抗战遗址概述

2.1 万家岭抗战遗址的历史背景

万家岭抗战遗址位于江西省九江市德安县,是抗日战争时期武汉会战中的关键战场。1938 年 10 月,中国第九战区部队在薛岳将军指挥下,于万家岭地区对侵华日军第 106 师团实施战略性围歼。中国官兵依托庐山山脉有利地形,与日军展开惨烈的山地攻防战。经过十余天浴血奋战,我军歼灭日军近万人,取得“万家岭大捷”,几乎全歼日军一个整编师团,极大地鼓舞了全国军民抗战士气。此役与平型关大捷、台儿庄大捷并列为抗战初期三大胜利,充分展现了中华民族不屈不挠的抗战精神。如今,遗址保留有战壕、工事遗迹及烈士墓群,是重要的爱国主义教育基地。

2.2 万家岭抗战遗址的纪念设施与资源

万家岭抗战遗址位于江西德安,如今已形成丰富的纪念设施与教育资源体系。遗址内保存有大量抗战时期的战壕、弹坑等历史遗迹,真实还原了当年激烈的战斗场景。同时,建有万家岭大捷纪念园,园内矗立着雄伟的纪念碑,碑身镌刻着战役的重要信息,传递着铭记历史、缅怀先烈的庄严意义。纪念馆内陈列着众多珍贵的历史文物,包括将士们使用过的武器、生活用品以及战役相关的图文资料、影像记录等,通过现代化的展陈手段,生动再现了万家岭战役的全过程。此外,遗址周边还配套建设了研学基地、爱国主义教育长廊等设施,为

开展多样化的教育活动提供了良好的硬件条件。

2.3 万家岭抗战遗址的教育价值

万家岭抗战遗址是开展思政教育的生动课堂,具有不可替代的教育价值。在爱国主义教育方面,学生通过实地参观遗址、聆听抗战故事,能够直观感受先辈们为国家和民族英勇献身的伟大精神,激发强烈的民族自豪感与爱国情怀,将爱国之情转化为建设祖国的实际行动。在历史观教育上,遗址真实的历史场景与文物资料,帮助学生正确认识抗日战争的艰难历程,树立客观、全面的历史观,避免被错误历史虚无主义观念误导。同时,遗址所承载的团结协作、顽强拼搏的精神,能够引导学生塑造坚韧不拔的意志品质,培养集体主义观念与社会责任,在面对生成式人工智能带来的价值观风险时,坚定理想信念,自觉传承和弘扬中华优秀传统文化与民族精神,为培育社会主义核心价值观奠定坚实基础。

3 沉浸式研学实践育人机制构建

3.1 沉浸式研学实践育人机制的理论基础

具身认知理论强调认知是身体、环境与大脑动态交互的结果,为沉浸式研学实践育人机制提供了核心理论支撑。该理论认为,身体的感知、行动及所处环境深刻影响个体对世界的理解与知识建构。在万家岭抗战遗址沉浸式研学中,学生通过身体在场的方式,如行走于当年的战壕、触摸历史遗迹、聆听现场讲解,将身体经验与历史场景深度融合,形成独特的认知体验。这种体验打破传统课堂单纯依靠符号化知识传递的模式,借助身体的直接感知与情感共鸣,使学生更深刻地理解抗战历史蕴含的精神价值。同时,具身认知理论中的情绪与认知关联观点,也解释了沉浸式研学如何通过营造庄严肃穆、身临其境的环境氛围,激发学生的情感反应,进而影响其价值观的形成与塑造,为沉浸式研学实践育人提供了坚实的理论依据。

3.2 沉浸式研学实践育人机制的具体内容

沉浸式研学实践育人机制以万家岭抗战遗址为依托,构建起多维度、立体化的育人体系。在情境创设方面,充分利用遗址内的真实遗迹、纪念设施及数字化展陈技术,打造高度还原历史场景的沉浸式环境,让学生仿佛置身于烽火连天的抗战岁月。在活动设计上,安排多样化的实践项目,如重走抗战路线、模拟战役决策、角色扮演抗战英雄等,引导学生通过身体行动深度参与

历史体验,在实践中感悟抗战精神。在互动交流环节,组织学生与遗址讲解员、历史学者以及同伴展开对话,分享各自的体验与感悟,促进认知的深化与价值观的内化。

4 万家岭抗战遗址沉浸式研学实践育人机制的优化与创新

4.1 优化教育内容与方法

在教育内容上,紧密围绕具身认知理论,深度挖掘万家岭抗战遗址中可引发身体感知与情感共鸣的元素,将抗战历史细节、英雄人物事迹与身体体验相融合。例如,在讲解万家岭战役时,不仅讲述战役过程与战略意义,还着重介绍将士们在战斗中的身体感受、行动抉择,让学生通过联想自身身体状态,更真切地体会抗战艰辛。同时,结合时代精神,提炼抗战精神与社会主义核心价值观的契合点,丰富教育内容的时代内涵。在教育方法上,强化实践导向,推行体验式学习法,鼓励学生通过实地测量战壕尺寸、模拟战地医疗救助等活动,在身体力行中深化对历史知识的理解。采用小组协作探究法,引导学生共同完成遗址历史场景复原项目,在合作中相互交流身体体验与认知感悟,促进知识的共享与价值观的共同塑造,使教育内容更具感染力,教育方法更贴合具身认知规律。

4.2 创新教育形式与手段

借助数字技术创新教育形式,利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)技术,打造全景式、交互式的万家岭抗战虚拟研学场景。学生佩戴设备后,可“穿越”至抗战时期,身临其境地感受战斗氛围,与虚拟角色互动,极大增强研学的沉浸感与趣味性。运用人工智能技术,开发个性化研学推荐系统,根据学生的身体活动数据、学习进度和兴趣偏好,推送定制化的学习内容与任务,实现精准化教育。在教育手段方面,拓展线上线下融合的教育模式,线上搭建虚拟研学社区,学生可在社区中分享实地研学的身体体验与感悟,开展线上讨论与交流;线下组织多样化的主题活动,如抗战主题定向越野、遗址实景剧本杀等,将传统教育形式与新兴娱乐方式相结合,以新颖独特的手段吸引学生积极参与,让具身认知视域下的万家岭抗战遗址沉浸式研学更具活力与吸引

力,有效提升育人效果。

5 结论

具身认知视域下,万家岭抗战遗址沉浸式研学实践育人机制通过身体与环境的深度互动,将抗战历史学习转化为具身化的情感体验与价值建构过程。在教育实践中,优化教育内容与方法、创新教育形式与手段的举措,有效激活了遗址的教育资源,使学生在行走、触摸、体验中,深刻感悟抗战精神,实现从知识接受到情感共鸣、价值认同的升华。这种育人机制打破传统说教模式,以具身化的实践路径增强了思政教育的感染力与实效性,不仅为抗战历史传承开辟了新路径,更为新时代青少年价值观培育提供了可借鉴的范例。未来,持续深化具身认知理论与研学实践的融合,完善育人机制,将进一步推动红色文化传承与立德树人目标的实现,助力培养有理想、有担当的时代新人。

参考文献

- [1] 王晓燕. 研学旅行的基本内涵和核心要义——《关于推进中小学生研学旅行的意见》读解[J]. 中小学德育, 2017, (09): 15-16. DOI: CNKI: SUN: XXDY. 0. 2017-09-007.
- [2] 周杰, 赵红妍. 学校德育实践育人的有效途径——基于研学旅行的探讨[J]. 中学政治教学参考, 2016, (18): 70-71. DOI: CNKI: SUN: ZXZZ. 0. 2016-18-030.
- [3] 徐金龙. 文旅融合背景下非遗研学旅行的育人实践探索[J]. 民俗研究, 2024, (05): 52-60+158. DOI: 10. 13370/j. cnki. fs. 2024. 05. 005.
- [4] 费玲妹. 彰显指导价值: 教师在研学旅行中的应为与可为[J]. 中小学管理, 2019, (07): 18-20. DOI: CNKI: SUN: ZXXG. 0. 2019-07-008.
- [5] 唐杨, 何刚, 黄悦. 研学旅行课程的育人价值及实践策略[J]. 教育科学论坛, 2018, (28): 5-8. DOI: CNKI: SUN: ZYJS. 0. 2018-28-004.

作者简介: 罗昭辉, 1994 年 9 月, 男, 汉族, 江西赣州人, 南昌大学共青学院, 研究生学历, 助教, 思想政治教育。

项目基金: 九江市社会科学基金纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年研究专项课题。