

红色文化资源融入《幼儿园教育活动设计与指导》课程的实践研究

王静

青岛幼儿师范高等专科学校, 山东青岛, 266000;

摘要: 红色文化作为中国领导人民在革命斗争实践中形成的独特文化形态, 其蕴含的物质文化、制度文化和精神文化是马克思主义文化观中国化的重要成果。在新时代高校思想政治教育改革创新的背景下, 将红色文化资源有机融入高职院校学前教育专业课程体系具有重要的现实意义。本研究以《幼儿园教育活动设计与指导》课程为载体, 深入探讨红色文化资源与学前教育专业课程的融合路径。通过系统分析红色文化融入课程教学的价值、困境与实施路径, 旨在构建以红色文化为特色的课程教学模式, 提升学前教育专业学生的思想政治素养和教育教学能力, 为培养新时代高素质幼儿教师提供实践参考。

关键词: 红色文化; 价值; 困境; 路径

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 05. 072

近年来, 我国有关部门对新时期高校教育模式做出新的规划, 其中, 中央宣传部和教育部就颁布关于《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》。文件中指出, 新时代背景下, 高校课程应明确核心教育目标, 向学生普及时代新使命, 让学生树立正确的政治观, 深入理解马克思主义思想, 并学会运用该思想体系解决现实问题。红色文化作为我国浩瀚文化系统中的关键组成部分, 对于当代大学生思政教育意义重大。因此, 多维度分析红色文化内涵, 总结其与高职院校《幼儿园教育活动设计与指导》课程的适应性, 同时探索二者融合路径, 具有深远的现实意义。

1 红色文化资源融入《幼儿园教育活动设计与指导》课程的价值意蕴

1.1 帮助学生树立崇高理想信念

学前教育专业学生作为未来教育界的栋梁, 承担着培育后代、塑造民族未来的重任。在此背景下, 学生树立并坚守正确的理想信念尤为关键。而坚定这一理想信念的有效途径之一, 便是对红色文化的深入研学。红色文化凝聚了中国带领人民在革命历程中的精神财富, 具有强烈的政治属性和深刻的教育意义。将红色文化融入学前教育体系, 不仅有助于学生深刻领悟其蕴含的精神内核和价值取向, 更能提升学生对中国特色社会主义道路的认同与自豪^[1]。这有助于进一步加强学生的职业责任感和敬业精神, 为其日后在教育岗位上忠诚履行国家的教育方针, 培养社会主义建设者和接班人打下坚实基础。

1.2 优化学前教育水平

红色文化资源是中国人民在历史进程中对时代需求的响应与理论创新的结晶, 为学前教育的优化和学生的卓越培养提供了明确指引和强大动力。融入学前教育体系的红色文化, 强化了思想道德建设, 指引学生形成坚定的理想信念, 总结思想精髓, 并从中获得力量, 清晰自身职业责任, 进而成长为合格的教师, 积极承担“深耕教育、助力强国”的历史责任。红色文化的形成与发展, 根植于推进马克思主义中国化、时代化的历史进程, 展现了坚守正道与勇于创新的特质。红色文化在时代变迁中不断获得新的内涵, 持续充实丰厚。而将红色文化资源融入学前教育, 融入《幼儿园教育活动设计与指导》课程, 不仅可以促使学生坚定不移地遵循马克思主义基本原理, 坚持国家的全面领导, 坚守中国特色社会主义道路, 而且可以激励学生紧跟时代步伐, 增强创新意识^[2], 提升实践水平, 助力学前教育迈向更高的台阶。

1.3 加强学生树德立人的自觉性

红色文化沉淀了中国引领全国人民在百年征程中创造的先进文化成果, 蕴含着中华民族艰苦奋斗, 自立自强的斗志。红色文化不仅是民族精神的凝结体现, 也是构建教育强国的灵魂支柱, 将红色文化与学前教育相融合, 具有双重意义。

首先, 红色文化能够有效激发学生的自我驱动力。在教育过程中学生能够深刻领悟革命先烈在中华民族伟大复兴历程中的艰苦奋斗, 从中汲取支撑个人学习与生活的强大动力。这种精神内化的过程, 有利于学生形

成正确的教育理念,为培养其师德、情操和人格提供适宜环境,激励学生成为志存高远、秉持教育家精神、致力于教育奉献的合格教师^[3]。

其次,红色文化是强化学生立德树人意识的关键因素。未来教育工作者在引导学生培养道德素养、成为社会文明风尚引领者的同时,自身必须成为道德典范。中小學生具有天然的向师性,教师的影响不仅源于专业知识,更源于个人品德,体现了“学为人师,行为世范”的教育理念。通过将红色文化资源融入课堂教学,教师能够以潜移默化的方式发挥其育人效果,提高学生的品德素养^[4]。可以说,红色文化资源的融入不仅提升了学生的精神境界,也为教育事业的持续发展注入了活力,确保学生在未来的教育实践中能够有效地传承和发扬红色文化的精神内核。

2 红色文化资源融入《幼儿园教育活动设计与指导》课程的现实困境

2.1 融合缺乏动力

红色文化作为中华民族宝贵的精神财富,其蕴含的革命精神和价值理念对培养新时代优秀教师具有重要意义。然而,当前部分高职院校在将红色文化融入《幼儿园教育活动设计与指导》课程的过程中,面临着主体动力不足的现实困境。

其一,教师群体动力不足。部分教师对红色文化教育存在认知偏差,将其片面地理解为政务部门、思政课教师和辅导员的专属职责,忽视了自身在红色文化传承中的重要作用。这种认知误区导致教师群体参与红色文化教育的积极性不高。

其二,多重压力下的现实困境。新入职教师面临着教学和科研双重压力,难以投入充足精力开展红色文化教育。资深教师则承担着繁重的教学任务和科研项目,在指导学生论文、申请课题、发表成果等方面耗费大量时间,难以兼顾红色文化传播工作。

其三,育人主体构成不全面,育人成效有待提升。教师群体动力不足直接导致红色文化育人主体构成的单一化,难以形成全员参与、协同育人的良好氛围,最终影响了红色文化教育的实际效果。

其四,部分学生受功利主义思想影响,对红色文化教育存在认知偏差,将其视为“无用”之物。在就业压力、升学竞争、人际交往等多重现实因素的驱使下,学生倾向于以实用价值作为衡量学习内容的标准。这种价值取向导致其在专业学习过程中,将主要精力集中于能够直接提升教学技能的课程和实践,而面对红色文化教

育活动,则采取工具化的态度,仅将其视为获取学分和评奖评优的途径。功利化的学习动机严重削弱了红色文化教育的实效性^[5],使得红色文化难以真正内化为学生的精神追求和价值导向,最终影响了红色文化融入学前教育整体效果。

2.2 融合缺少氛围辅助

红色文化资源融入《幼儿园教育活动设计与指导》课程是一项系统工程,需要多元主体协同参与,营造良好的教育氛围,以充分发挥红色文化的育人功能。然而,当前红色文化融入《幼儿园教育活动设计与指导》课程的氛围整体较为淡薄,主要原因体现在以下两个方面:

首先,教师群体对红色文化融入《幼儿园教育活动设计与指导》课程的重视程度不足。受经济下行压力加大、学生就业形势严峻等现实因素影响,教师将更多精力投入到学生专业知识和技能的培养上,相对忽视了红色文化教育的融入,导致红色文化在《幼儿园教育活动设计与指导》课程中的地位边缘化。

其次,教师缺乏将红色文化融入《幼儿园教育活动设计与指导》课程的理论支撑和实践经验。目前,多数教师对红色文化融入《幼儿园教育活动设计与指导》课程的具体路径、时机选择和内容整合等方面仍处于探索阶段,相关理论研究也相对匮乏,导致教师在实施过程中面临观念认知和方法策略的双重困境,难以有效开展红色文化教育。

2.3 融合方法刻板单一

多元化的教学手段是激发学生学习兴趣、促进红色文化深度融入《幼儿园教育活动设计与指导》课程的重要途径。然而,当前红色文化融入《幼儿园教育活动设计与指导》课程的教学手段存在单一化、程式化的问题,难以满足学生的学习需求,影响了教育效果。

首先,传统教学手段的局限性。目前,多数教师主要采用课堂教学、学术讲座、播放经典录像等传统方式进行红色文化教育。这些方法虽然能在短时间内帮助学生感受红色文化的内涵和精神,但其程式化、简单化的特点导致后续影响乏力,红色文化与学生间无法形成情感联结,学生无法从红色文化中汲取充足养分。

其次,忽视学生的认知特点。学生处在心智发育接近成熟的阶段,不仅能够从实物和象征的层面理解红色文化,还具备从更深层次领悟革命理论和社会制度的能力,从而对红色文化形成立体化的认知。而传统教学手段难以满足学生的这一认知需求,最终导致教学效果不理想^[6]。

再次,网络媒体资源利用不足。网络媒体是新时代青年群体获取信息的重要渠道,也为红色文化教育提供了丰富的资源和多样的形式。例如,“红色青春”教育网站通过图文、视频等形式,讲述红色历史、文化和精神,并提供在线学习和测试功能,有利于学生深入理解红色文化,积累丰富的红色文化知识。然而,部分教师在教学中未能充分利用网络媒体资源,仍然依赖PPT进行“填鸭式”教学,抑制了红色文化与学前教育的有机融合,二者的结合不具感染力和传播力,学生的学习动力薄弱。

3 红色文化资源融入《幼儿园教育活动设计与指导》课程的有效路径

3.1 调动教育主体参与积极性

在信息化时代背景下,学生的认知方式和行为模式发生了显著变化。要确保红色文化教育活动的有效开展,必须充分调动各相关主体的参与积极性,避免各自为战的局面,形成协同育人的强大合力。激发多元主体的参与动力,是红色文化资源融入《幼儿园教育活动设计与指导》课程的关键环节,具体可从以下几个方面着手:

第一,强化红色文化资源的系统整合。高职院校应充分认识到红色文化在人才培养中的战略意义,立足区域特色,对红色文化资源进行系统梳理和整合。通过统筹校内外资源,优化人员配置,将红色文化有机融入《幼儿园教育活动设计与指导》课程的各个环节,实现红色文化育人的全程化、全方位覆盖。

第二,构建多元主体协同机制。建立健全的由教师团队、红色教育基地、政团组织、宣传部门等共同参与的协同工作机制,打破部门壁垒,促进资源共享,形成多维度、立体化的红色文化育人格局,提升育人实效。

第三,提升教师的红色文化素养。强化教师培训,鼓励教师积极参与红色文化专题培训、学术交流等活动,借鉴先进经验,把握研究前沿,不断提升自身的红色文化素养。同时深化理论学习,支持教师参加各类红色文化研讨会、高峰论坛,深入了解红色文化的理论内涵和实践价值,增强理论深度和认知广度^[7]。再者,坚定理想信念,通过持续学习和实践,使教师在潜移默化中坚定马克思主义信仰和政治立场,成为红色文化的忠实传播者和践行者。

第四,促进红色文化融入课堂教学。教师应深入挖掘红色文化的教育价值,将其有机融入《幼儿园教育活动设计与指导》课程教学,创新教学方式方法,增强红色文化的吸引力和感染力,引导学生深刻理解红色文化

的内涵和精神实质,并最终实现红色文化育人的常态化与长效化。

3.2 革新教学手段

在信息技术快速发展和多元文化交融的背景下,学生的思维模式和学习特征已发生显著变化。教师若固守传统教学方式,难以激发学生的学习兴趣,甚至可能引发抵触情绪。因此,创新教学方法和手段是红色文化有效融入学前教育的关键所在。具体而言,可从以下两个维度着手:

第一,创新教学方法,增强红色文化教育的感染力。采取情境创设与体验式教学手段,教师应突破传统讲授模式,通过情境模拟、角色扮演等方式,创设沉浸式学习环境,引导学生主动参与和体验红色文化。例如,可组织学生排演红色剧目、开展红色主题辩论等活动,让学生在参与中感悟红色精神。或者也可将实践教学与情境相融合,结合重要节日、纪念日等时间节点,组织学生参观革命遗址、纪念馆等红色教育基地,将课堂教学与实地考察相结合,以此有效提升学生对红色文化的认同感和传承意识。

第二,运用现代信息技术,拓展红色文化教育载体。高职院校可开展数字化资源建设,与科技企业合作,运用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,打造红色文化数字展馆、资源数据库等平台,实现红色文化资源的数字化保存和立体化呈现。另外,应用多媒体教学,开发红色文化多媒体资源包,将文字、图片、音频、视频等多种形式有机结合,增强教学内容的生动性和吸引力。例如,可制作红色文化微课、动画短片等,以学生喜闻乐见的方式传播红色文化。与此同时,做到线上线下相融合,构建红色文化教育网络平台,打破时空限制,实现线上线下教学资源的有机衔接^[8]。通过在线课程、虚拟展厅等形式,为学生提供随时随地的学习机会,增强学习的便捷性和灵活性。

3.3 探究融合红色文化遗产

红色文化资源作为宝贵的教育资源,需要经过系统化的挖掘和整合,才能有效转化为适用于学前教育的教学素材。若教师未充分考虑教学需求,直接将红色文化资源引入课堂,可能导致资源与教学脱节,影响育人效果。因此,高职院校应着力推进红色文化资源的教学转化,具体而言,可从以下两个方面着手:

第一,深化红色文化资源的挖掘与价值提炼。首先,持续发掘新资源。随着时代发展,新的红色文化资源不断涌现。高职院校应组建专业团队,系统挖掘和整理这

些资源,并结合新时代学前教育的特点和学生的认知规律,深入挖掘其蕴含的教育价值。其次,注重价值转化。将新发掘的红色文化资源与学前教育目标相结合,提炼核心价值,开发成适合课堂教学的案例、故事等素材,为红色文化教育注入新的活力^[9]。

第二,推进红色文化资源的系统整合与共享。首先,建立资源管理体系。成立专门的红色文化资源管理部门,组织专业人员根据教学需求,以专题形式对红色文化资源进行分类整理,构建系统化的教学资源库,为教师提供丰富的教学素材。其次,构建数字化共享平台。与其他院校合作共建红色文化资源共享平台,打破地域限制,整合分散的红色文化资源,实现资源的数字化存储和网络化共享,为学生提供便捷、全面的红色文化学习渠道。

3.4 善用信息技术, 打造育人新模式

信息技术与课程教学的深度融合为红色文化教育提供了新的契机,其不仅能够丰富教学内容、优化教学方法,还能创新教学内容的呈现方式,有效提升课堂实效性。

首先,构建数字化红色资源平台。利用互联网技术,广泛收集整理红色文化相关的文档、图片、视频、音频等多媒体资源,通过学院官网、微信公众号、在线学习平台等渠道建立红色文化网络资源库。学生可随时随地访问学习,提高资源利用率和影响力。教师则可在课堂上对资源进行筛选整合,指导学生建立高效学习方法,深化对红色文化传承价值的认识^[10]。

其次,创设沉浸式教学情境。教学情境的创设是激发学生学习兴趣、促进知识理解的重要手段。教师可借助虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等现代信息技术,构建直观生动的教学情境。例如,在涉及历史内容的教学中,可以利用技术手段还原历史场景,让学生身临其境地感受历史事件,获得直观体验。通过选取与教学内容相关的视频、音乐等素材,营造视听并举、图文并茂的教学氛围,引导学生走进历史、感悟历史、理解历史,最终提升教学效果。

4 结语

综上所述,将红色文化资源融入《幼儿园教育活动设计与指导》课程,不仅能够提升学生的文化素养与职业责任感,还能深化其对中国特色社会主义道路的认同感。在这一过程中,教师应依托信息技术创新教学方式,构建沉浸式教学情境,以增强课程的实效性。红色文化

资源的有效融入,为高职院校课程改革提供了新的教育视角与实践路径,对培养具有坚定理想信念的新时代幼儿教师具有深远意义。未来,高职院校应进一步探索红色文化资源在教学中的深度应用,为推进我国幼儿教育事业高质量发展注入新动力。

参考文献

- [1]于录艳.地方红色文化融入幼儿园教育现状及实施路径——以保定市为例[J].保定学院学报,2025,38(01):107-112.
- [2]宋扬.红色文化融入幼儿园自制绘本的实践探赜[J].闽西职业技术学院学报,2024,26(03):108-111+120.
- [3]王婷婷.红色审美教育在幼儿园的策略运用与效果评价——新时代背景下的教育创新与实践[J].黑龙江教师发展学院学报,2024,43(07):130-135.
- [4]蒋文慧,张亦驰.幼儿“红色文化”课程的德育责任:内在意蕴、现实困境与建构路径[J].黑龙江教师发展学院学报,2024,43(04):127-132.
- [5]赵瑞平.新时代红色文化融入学前教育专业美术教学的构建与实践[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(09):170-172.
- [6]陈素芬.红色文化融入学前教育创新策略研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2023,(04):188-190.
- [7]王小红,张俊玲.红色文化融入幼儿园教育的研究热点和趋势——基于CiteSpace5.8.R3可视化分析[J].大庆师范学院学报,2022,42(05):91-102.
- [8]姚娅楠.在幼儿教育中融入红色文化[J].河南教育(教师教育),2021,(07):114.
- [9]王铁生,李勇,郑纬.红色文化融入高职院校劳动教育的价值意蕴、现实困境与实施路径研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2024,23(04):123-127.
- [10]刘垚彤,张守连.“红色建筑”融入高校大思政课:价值意蕴、现实困境及实践路径[J/OL].中国人民大学教育科学,1-14[2025-04-10].

作者简介:王静(1986-)女,山东青岛人,讲师,研究生,学前教育专业,幼儿园活动设计方向
基金项目:山东省职业教育改革研究项目重点课题“百年党史中的‘山东红’融入《幼儿园教育活动设计与指导》课程的实践研究”(C01G260604)。