

基于大健康背景的药理学课程教学改革研究

赵小虎

西安翻译学院, 陕西西安, 710105;

摘要:随着“健康中国 2030”战略的全面实施,大健康正在成为人们追求健康生活的代表。药理学作为医药学领域的核心桥梁学科,在培养具备合理用药、药物研发和药学服务能力的专业人才中扮演着不可替代的角色。本文基于大健康背景下,深入分析目前药理学教学改革中存在的问题与局限性,结合当前药理学人才培养需求,提出药理学课程教学改革路径,希望能够有效提升药理学课程教学质量,培养学生的创新思维、实践能力和职业素养,为新时代药学人才培养提供有力支撑。

关键词:大健康;药理学;教学改革

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 05. 070

前言

党的二十大报告明确提出“推进健康中国建设”的重大战略部署,对医药卫生人才培养提出了新的更高要求。然而,面对人民群众日益增长的健康需求以及生物医药产业的快速发展,传统药理学课程体系已显露出诸多不适应之处。基于大健康背景,开展药理学课程教学改革,是服务医药学高质量发展的必然,同时也是满足大众追求健康生活的目标。本文以大健康为课程改革出发点,结合时代发展需求,构建系统化、科学化的药理学课程教学改革路径,希望能够促进我国药理学教学水平提升,培养新时代优秀人才。

1 传统药理学教学的困境与挑战

1.1 教学内容与岗位需求脱节

传统药理学课程体系主要围绕药物分类、作用机制、临床应用及不良反应等理论知识展开,过于强调学科知识的系统性和完整性,而忽视了与学生未来职业实践的紧密对接。多数高校毕业生在进入工作岗位后,虽然自身理论知识丰富,但是在面对实际问题时,往往缺乏处理经验,需要较长时间才能适应工作岗位需求。作为医药企业,需要学生具备解决现实问题的能力,特别是对药学服务、合理用药等实践操作能力要求较高,需要学生生活学活用。在大健康背景下,药理学课程教学改革主要解决学生所学内容与工作内容脱节的问题,提升学生的职业胜任力,培养多层次医药人才。

1.2 教学方法单一,学生参与度低

传统医药科教学环节,主要是教师占据主导地位,

学生被动接受课堂知识,这种教学方法很难激发学生的参与兴趣,自身也没有积极性参与到教学活动中。由于个体学习的差异性,教师很难实现精准教学,一些学生学习进度较慢,容易导致学生失去学习积极性。在药理学教学中,实验教学方式滞后,往往采用“照方抓药”式教学,学生只能按照既定流程进行操作,这种实验模式既不能考察学生的实验思维,也不能考察学生解决现实问题的能力,不利于学生创新思维的培养。医药学课程教学改革应当激发学生的主体性,能够积极参与到学习各个环节,这样才能将课本知识化为己用。

1.3 课程思政与专业教育分离

医生不同于其他职业,要求具有高尚的道德情操,需要有医德。现有的医药学课程中,思想政治教育常常浮于表面,教育方式生硬,未能真正融入到日常教学各个环节,对于学生的内心关注不足。教师往往将教学重点放在药物知识的讲解,忽略了对学生思想潜移默化的影响。相比药理学理论知识,引导学生树立“敬畏生命、关爱健康”的职业理念和社会责任感更加重要。这种“重技轻德”的培养模式,导致部分学生虽具备专业技能,但在职业素养、科学精神和社会责任感方面有所欠缺,难以适应大健康时代对医药人才“德才兼备”的要求。

1.4 数智技术应用与教学评价滞后

以人工智能为代表,医药行业正面临新的变革与挑战。目前,医药学课程教学中,对于数智技术的应用明显滞后。高校在教学中仍然沿用固有的教学模式与教学设备,未能充分引入人工智能、虚拟仿真等先进技术提升教学效果。同时,教学评价体系多以期末考试成绩为

主, 缺乏对学习过程、能力发展和素养提升的多维度评价, 无法真实反映学生的综合能力和课程目标的达成度。这种单一的评价方式也导致学生过度关注分数而非能力提升, 与药学教育高质量发展的要求背道而驰。

2 大健康背景下药理学教学改革的理念与目标

2.1 教学理念革新

大健康背景下, 医药学课程教学改革应当革新教育理念, 从时代发展需求出发, 培养符合医药学需求的优秀人才。在教学理念方面, 一是要坚持医学生为中心, 认识到学生个体的差异性, 从学习规律出发, 注重知识结构与体系的科学性, 充分激发学生学习的积极性, 实现自我学习驱动。二是坚持成果导向的教学原则, 以医药学学生岗位知识需求为核心, 从职业素养为出发点展开教学, 设计课程知识与教学内容, 确保人才培养目标与健康中国战略需求相匹配。三是积极将人工智能、虚拟现实等技术融入到日常教学中, 丰富教学方法与手段, 构建智慧学习环境, 提升教学效果与质量。四是加强学生的思想道德教育, 推动教学理论与实践的深度融合, 使学生具备科学创新精神与人文精神, 注重学生医德的塑造。

2.2 教学目标重构

基于大健康背景和药学人才核心素养要求, 药理学课程目标应实现从单一知识目标向多维综合目标的转变。在知识目标层面, 不仅要使学生掌握扎实的药理学基础知识, 还需了解学科前沿进展和新兴交叉学科知识, 构建“基础-前沿-转化”的立体知识体系。在能力目标层面, 着重培养学生的临床思维能力、药物研发能力、团队协作能力和终身学习能力, 使其能够应对未来医药领域的复杂挑战。在素养目标层面, 通过深入的课程思政建设, 引导学生树立正确的生命观、健康的职业伦理和服务社会的责任感, 实现“德技并修”的育人效果。

3 基于大健康背景下药理学课程教学改革路径

3.1 创新教学模式与教学方法

针对传统药理学课程内容碎片化、知识点孤立的问题, 可构建“螺旋式+支架式”教学模型。对于核心药理概念, 要在不同教学阶段反复出现, 强化学生的记忆, 加深理解。对于一些难点知识, 教师要根据学生的学习进度及时提供学习支持, 学生逐步掌握后不再提供学习

帮助。这种教学模式考虑到学科知识的难易分布, 同时尊重学生的学习规律, 有效提升学习效果。混合式教学的方法, 则依托网络教学, 构建线上与线下统一的教学模式。利用微课、慕课等教学资源, 在线下完成基础知识的预习与学习, 课堂侧重于重点知识学习与案例讨论, 加深学生对核心知识的学习。混合式教学贯穿课前与课后, 解决了课堂时间有限与知识激增的矛盾, 培养学生的自主学习能力。此外, 案例教学法、问题导向学习方法等也十分适合药理学课程学习。教师通过设计具体的临床问题, 引导学生运用药理知识解决复杂的用药问题, 从而弥合理论与实践的鸿沟。这种基于真实工作场景的学习, 能够有效提升学生的职业胜任力和岗位适应能力。

3.2 优化课程内容体系

根据医药学课程改革要求, 打破现有教材线性结构, 构建基础—前沿—转化—实战模块化课程体系。基础模块聚焦药理学核心概念和经典理论, 夯实学生的知识根基; 前沿模块引入学科最新进展和热点领域, 如精准医疗、基因治疗、免疫药物等, 拓展学生的学术视野; 转化模块强调药学理论与临床实践、药物研发的衔接, 通过典型案例分析, 培养学生的转化应用能力; 实战模块则通过模拟药学服务场景、虚拟实验和实地实践, 提升学生的实际操作和综合应用能力。在课程内容上, 关注前沿技术, 注重多学科交叉。药理学课程改革要与时俱进, 重点关注人工智能在药理学中的应用。强化药理学与生物学、化学、医学、工程学等多学科的交叉融合, 培养学生的跨界整合能力和系统思维, 以适应医药产业创新发展对复合型人才的需求。

3.3 人工智能与技术赋能

充分利用雨课堂、智慧职教等智慧教学平台, 构建贯穿课前、课中、课后的全流程数字化学习环境。教师利用线上平台, 布置学习任务, 推荐优秀的学习资源。在课堂教学环节, 利用线上平台与学生进行互动, 加强课堂教学效果。此外, 在课后, 还可以利用学习平台布置作业, 解答学生学习疑难点。智慧教学平台进一步丰富了现有教学手段, 为教师教学方法调整提供依据, 实现精准学习。在评价与反馈环节, 依托人工智能, 分析学生的课堂参与情况, 对学生的学习效果提出改进建议, 帮助教师及时发现学生的知识漏洞。借助人工智能, 突破传统考试限制, 全面、客观反映学生的综合素质与发

展潜力,为持续改进教学提供科学依据。

3.4 师资队伍与数字素养提升

教师是教学改革的关键执行者和推动者,其教育理念和数字素养直接关系到改革的成败。一方面,需要通过专题培训、教学研讨、校企交流等方式,帮助教师更新教育理念,掌握先进教学方法和评价手段。另一方面,应着力提升教师的数字素养和 AI 技术应用能力,使其能够熟练运用各种智慧教学工具和平台,开发数字化教学资源,实施数据驱动的教学决策。高校应当联合,建立区域性师资培训机制,推动跨校区药理学教师培训落地。同时,鼓励教师参与到医药研发、药学服务等产业实践,提升自身的实践能力和行业洞察力,为培养应用型人才奠定基础。

3.5 推进产学研协同育人机制

深化产教融合、校企合作,构建“高校-企业-医院”协同育人机制。通过聘请行业专家担任兼职教师、共建实践基地、合作开发课程和案例、开展横向项目研究等方式,将产业前沿知识、技术和需求引入教学过程,增强人才培养的针对性和适应性。高校可以与制药企业进行合作,在学生的实训环节,参与到一线生产中,通过构建“价值引领—知识整合—能力跃迁”的三螺旋教学

模式,系统推进研究生教学改革,完善药学拔尖创新与战略急需人才培养模式。

4 总结

大健康背景下的药理学课程教学改革是一项系统工程,需要从教育理念、教学目标、内容体系、教学方法、评价机制和师资队伍等多个维度进行全方位重构。大健康背景下药理学课程教学改革,是基于现有课程知识,以学生知识能力与价值塑造为核心,以培养卓越药学人才、服务全民健康为目标的教育改革。以此为出发点,为新时代医药学教育高质量发展提供持续动力。

参考文献

- [1] 罗泽萍,潘立卫.大健康背景下药理学课程教学改革与探索[J].创新创业理论与实践,2025,8(14):35-37.
- [2] 陈培清、韩秋琴、胡霞敏、辛晓明.药理学课程思政建设研究[J].继续医学教育,2020,34(8):44-46.
- [3] 周杰、聂超、王锦淳、秦爱萍、王蕾、韩蕾.微信公众平台辅助高职药理学教学的实践研究[J].卫生职业教育,2020,38(23):66-67.
- [4] 何颖,贾旭峰,文程,等.基于混合式教学模式的药理学课程思政教学探讨[J].中国科技经济新闻数据库教育,2022(5):121-123.