

人工智能时代高校思政课教师成长路径探究

徐永慧

黑龙江开放大学, 黑龙江哈尔滨, 150006;

摘要: 随着人工智能技术在教育领域的深度渗透, 高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)正面临教学模式、育人场景和价值传递方式的深刻变革。本文立足人工智能时代的技术特征与教育需求, 剖析当前高校思政课教师在理念更新、技术应用、能力重构等方面面临的挑战, 从理念转型、能力提升、协作机制构建、伦理素养培育四个维度, 系统探究思政课教师的成长路径, 旨在为打造适应智能时代要求的高素质思政课教师队伍提供理论参考与实践指引, 助力思政课实现“立德树人”根本任务与智能技术的深度融合。

关键词: 人工智能; 高校思政课教师; 成长路径

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 05. 062

引言

人工智能作为引领新一轮科技革命和产业变革的核心技术, 正以不可逆转的态势重塑教育生态。《新一代人工智能发展规划》明确提出“利用智能技术加快推动人才培养模式、教学方法改革, 构建包含智能学习、交互式学习的新型教育体系”。高校思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程, 其教学质量与教师队伍素质直接关系到青年学生正确世界观、人生观、价值观的塑造。在人工智能时代, 思政课不再局限于传统的“课堂讲授+课后作业”模式, 智能备课系统、虚拟仿真教学、个性化学习分析等技术的应用, 既为思政课创新提供了技术支撑, 也对思政课教师的专业能力与综合素养提出了更高要求。

当前, 部分高校思政课教师存在对人工智能技术认知不足、应用能力薄弱、技术与教学融合不深等问题, 导致智能技术在思政课中的应用多停留在“工具层面”, 未能充分发挥其在价值引领、情感互动、个性化育人中的深层作用。因此, 探究人工智能时代高校思政课教师的成长路径, 不仅是推动思政课改革创新的内生需求, 更是培养担当民族复兴大任时代新人的必然要求。

1 人工智能时代高校思政课教师面临的挑战

1.1 教学理念与智能时代需求存在差距

传统思政课教学以教师为中心, 强调知识的系统性传递, 而人工智能时代的教育更注重以学生为中心, 强调个性化、互动式、体验式学习。部分思政课教师仍固守“一支粉笔、一本书、一张PPT”的传统教学理念, 对智能技术的教育价值认识不足, 将人工智能视为“辅助工具”而非“育人伙伴”, 未能主动适应智能时代教学理念的转型, 导致教学内容与学生需求脱节, 难以激

发学生的学习兴趣与思想共鸣。

1.2 智能技术应用能力有待提升

人工智能技术在思政课中的应用涉及智能备课、虚拟教学、数据分析、人机协同等多个领域, 需要教师具备一定的技术操作能力、数据解读能力与教学设计能力。然而, 当前高校思政课教师队伍中, 部分教师尤其是年长教师, 存在“数字鸿沟”问题, 对智能教学平台、虚拟仿真软件、学习分析工具等技术的应用不熟练; 年轻教师虽具备一定的技术基础, 但缺乏将技术与思政课教学内容、教学目标深度融合的能力, 导致技术应用流于形式, 未能实现“技术赋能思政育人”的效果。

1.3 跨学科协作与知识重构能力不足

人工智能时代的思政课育人需要融合思想政治教育、计算机科学、心理学、社会学等多学科知识, 构建“大思政”育人格局。例如, 利用大数据分析学生的思想动态与学习行为, 需要教师具备数据科学知识; 设计虚拟仿真思政实践课, 需要教师与技术开发人员协作。但当前高校思政课教师多专注于思想政治教育专业领域, 跨学科知识储备不足, 与技术学科、人文社科领域教师的协作机制不完善, 难以形成跨学科育人合力, 制约了思政课育人效果的提升。

1.4 人工智能伦理素养面临考验

人工智能技术在带来便利的同时, 也引发了数据隐私、算法偏见、价值导向等伦理问题。在思政课教学中, 若教师对人工智能伦理问题重视不足, 可能导致学生个人信息泄露、受算法偏见影响形成错误价值观等问题。例如, 使用学习分析工具时, 若过度依赖数据评价学生思想状况, 可能忽视学生的情感需求与个体差异; 虚拟

仿真教学中若内容设计不当,可能传递与主流价值观不符的信息。当前部分思政课教师缺乏系统的人工智能伦理知识,对技术应用中的伦理风险识别与应对能力不足,难以引导学生树立正确的智能技术伦理观。

2 人工智能时代高校思政课教师成长路径构建

2.1 理念转型:树立“智能+思政”融合育人理念

理念是行动的先导,人工智能时代高校思政课教师的成长首先需要实现教学理念的转型。一方面,教师应充分认识人工智能技术的教育价值,突破“技术工具论”的局限,将人工智能视为“思政育人的协同伙伴”,主动探索技术与思政课教学的深度融合路径。例如,利用智能备课系统整合优质思政资源,实现教学内容的动态更新;通过虚拟仿真技术创设“红色教育基地”“重大历史场景”等沉浸式教学情境,增强学生的情感体验与价值认同。另一方面,教师应树立“以学生为中心”的个性化育人理念,利用人工智能技术分析学生的学习偏好、思想动态与成长需求,制定个性化教学方案,实现“因材施教”。例如,基于学习分析工具识别学生在“马克思主义基本原理”课程中的知识薄弱点,推送针对性的学习资源;根据学生的思想困惑,通过智能问答系统提供实时引导,增强思政教育的精准性。

2.2 能力提升:构建“思政+技术”复合型能力体系

人工智能时代的思政课教师需要具备“思想政治教育专业能力+智能技术应用能力”的复合型能力,具体可从以下三个方面提升:

夯实思政专业核心能力:思政专业能力是教师的立身之本,无论技术如何发展,思政课的价值引领功能始终离不开教师对马克思主义理论的深刻理解与准确阐释。教师应持续加强对习近平新时代中国特色社会主义思想、马克思主义经典著作、党史国史等内容的学习,提升理论素养与政治觉悟,确保在智能教学中始终坚持正确的政治方向与价值导向。同时,教师应提升教学设计能力,将智能技术与教学内容、教学方法有机结合,设计出“技术赋能、思想引领”的思政课教学方案,例如,在“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程中,利用虚拟仿真技术展现“脱贫攻坚”“科技创新”等实践成果,让学生在沉浸式体验中感受新时代中国特色社会主义建设的伟大成就。

强化智能技术应用能力:高校应搭建智能技术培训平台,针对不同年龄段、不同技术基础的教师开展分层分类培训。对于年长教师,重点开展智能教学工具基础

操作培训,如学习通、雨课堂等平台的使用,帮助其突破“数字鸿沟”;对于年轻教师,重点开展技术与教学融合创新培训,如虚拟仿真教学设计、学习数据分析、人工智能伦理等内容,提升其技术创新应用能力。此外,教师可通过参与“人工智能+教育”专项课题、加入智能教学创新团队等方式,在实践中提升技术应用能力,例如,参与开发“红色文化虚拟仿真思政课”项目,掌握虚拟场景设计、交互逻辑搭建等技术,推动技术与思政课的深度融合。

提升跨学科协作与知识整合能力:思政课教师应主动拓展跨学科知识视野,学习数据科学、计算机技术、心理学等领域的基础理论,为技术应用与跨学科育人奠定基础。高校可搭建跨学科协作平台,推动思政课教师与计算机学院、心理学院、历史学院等院系的教师开展合作,共同开发思政课教学资源、设计跨学科育人项目。例如,思政课教师与计算机学院教师合作,利用大数据技术分析学生的思想动态,构建“学生思想行为分析模型”,为个性化思政教育提供数据支持;与历史学院教师合作,开发“党史虚拟仿真实践课”,将历史知识与思政教育有机结合,提升学生的历史认同感与家国情怀。

2.3 机制保障:构建多维度教师成长支持体系

人工智能时代思政课教师的成长离不开完善的机制保障,高校应从培训、评价、激励三个维度构建支持体系:

健全分层分类的培训机制:针对思政课教师的不同需求,设计“基础层+提升层+创新层”的分层培训体系。基础层培训面向全体教师,重点开展人工智能基础知识、智能教学工具操作等内容,帮助教师掌握基本技术技能;提升层培训面向有一定技术基础的教师,重点开展技术与教学融合创新、学习数据分析等内容,提升教师的技术应用能力;创新层培训面向技术创新能力较强的教师,重点开展人工智能伦理、虚拟仿真技术开发等前沿内容,培养教师的技术创新与引领能力。同时,采用“线上+线下”“理论+实践”的培训模式,例如,线上开设“人工智能+思政课”慕课,线下组织智能教学工作坊、虚拟仿真教学实践活动,提升培训效果。

完善“思政+技术”融合的评价机制:改变传统以“教学工作量、论文发表”为主的评价标准,将智能技术应用能力、跨学科协作能力、教学创新成果等纳入思政课教师评价体系。例如,在教师年度考核中,增加“智能教学创新成果”指标,对开发智能思政教学资源、开展技术融合教学改革的教师给予加分;在职称评审中,将“人工智能+思政课”专项课题、虚拟仿真思政课题

目等纳入科研成果认定范围,鼓励教师积极参与技术创新与教学改革。同时,引入学生评价、同行评价、专家评价相结合的多元评价方式,例如,通过学生对智能思政课的满意度调查、同行对技术融合教学方案的评议、专家对教学创新成果的鉴定,全面评价教师的成长与发展。

建立多元化的激励机制:设立“人工智能+思政课”创新基金,对在智能教学创新、跨学科育人项目中表现突出的教师给予资金支持,鼓励教师开展技术融合创新实践;评选“智能思政教学标兵”“跨学科育人先进个人”等荣誉称号,树立先进典型,激发教师的成长动力;搭建教师成长展示平台,如举办“智能思政课教学创新大赛”“虚拟仿真思政课成果展”等活动,为教师提供交流展示的机会,促进教师之间的学习与借鉴。此外,支持教师参与国内外“人工智能+教育”学术交流活动,如参加“全球人工智能与教育大会”“中国思政课教学创新论坛”等,拓宽教师的国际视野与创新思路。

2.4 伦理培育:强化人工智能伦理素养

人工智能伦理是思政课教师成长的重要内容,高校应从教育、实践、监督三个方面加强教师的伦理素养培育:

加强人工智能伦理教育:将人工智能伦理纳入思政课教师培训体系,开设“人工智能伦理与思政教育”课程,重点讲解数据隐私保护、算法偏见、价值导向等伦理问题,帮助教师树立正确的技术伦理观。同时,组织教师学习《个人信息保护法》《人工智能伦理规范》等法律法规与行业标准,明确技术应用的伦理边界,增强教师的法律意识与伦理责任感。

开展人工智能伦理实践活动:通过案例分析、伦理研讨会、模拟决策等方式,让教师在实践中提升伦理风险识别与应对能力。例如,组织教师分析“学习数据分析中的隐私泄露风险”“虚拟仿真思政课中的价值导向偏差”等案例,探讨应对策略;开展“人工智能伦理决策模拟”活动,让教师在模拟场景中处理技术应用中的伦理问题,如“如何平衡学习数据利用与学生隐私保护”“如何避免算法偏见对学生评价的影响”,提升其伦理决策能力。

建立伦理监督与反馈机制:高校应成立“人工智能+思政课”伦理监督小组,由思政课专家、计算机技术专家、法律专家组成,对思政课教师的智能技术应用行

为进行监督,及时识别并纠正技术应用中的伦理问题。同时,建立学生反馈渠道,如设立“智能思政课伦理反馈平台”,鼓励学生对教学中的伦理问题提出意见与建议,形成“教师自我约束+监督小组监督+学生反馈”的伦理监督体系,确保智能技术在思政课中的应用符合伦理要求与育人目标。

3 结论与展望

人工智能时代为高校思政课改革创新提供了新机遇,也对思政课教师的成长提出了新挑战。思政课教师的成长是一个“理念转型、能力提升、机制保障、伦理培育”协同推进的过程,需要教师主动适应时代要求,突破传统教学思维的局限,构建“思政+技术”复合能力体系;同时,也需要高校搭建完善的支持体系,为教师成长提供培训、评价、激励等多维度保障。

未来,随着人工智能技术的不断发展,思政课教师的成长路径将更加多元化、个性化。一方面,人工智能技术将为教师成长提供更智能的支持,例如,利用智能导师系统为教师制定个性化成长方案,通过虚拟仿真培训平台提升教师的技术应用能力;另一方面,思政课教师的角色将从“知识传递者”向“价值引领者、技术协作者、伦理引导者”转变,在人机协同育人中发挥更重要的作用。因此,思政课教师应持续学习、不断创新,在适应智能时代、引领思政课改革中实现自身的专业成长,为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

参考文献

- [1]邱叶.人工智能时代高校思政理论课精准教学实施路径[J].教育评论,2022(004):000.
- [2]秦伟.人工智能时代高校思政课的“变”与“不变”研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(5):169-171. DOI:10.3969/j.issn.2096-711X.2024.05.061.
- [3]史爱华.人工智能赋能高校思政课教学创新路径探析[J].电脑知识与技术,2024,20(20):178-180.

作者简介:徐永慧(1974-),女,汉族,黑龙江肇东人,黑龙江开放大学思政课教师,副教授,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

课题项目:本文为黑龙江省教育科学“十四五”规划2025年度规划课题“AI技术赋能高校思政课教学创新发展研究”(项目编号ZJB1425079)阶段成果。