

OBE 理念下职业教育数字化教学资源开发模式构建路径

王景光

黑龙江职业学院, 黑龙江哈尔滨, 150000;

摘要:随着数字化技术在教育领域的深度渗透以及职业教育改革的不断推进,以成果为导向的 OBE 理念逐渐成为职业教育教学改革的重要指引。数字化教学资源作为职业教育教学活动开展的关键支撑,其开发质量直接影响人才培养质量。本文在阐述 OBE 理念核心内涵的基础上,分析当前职业教育数字化教学资源开发存在的问题,进而从开发目标确定、内容设计、技术融合、评价反馈等维度构建 OBE 理念下职业教育数字化教学资源开发模式,并提出相应的实施保障路径,旨在为提升职业教育数字化教学资源开发质量、推动职业教育人才培养质量提升提供参考。

关键词: OBE 理念; 职业教育; 数字化教学资源

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 05. 061

引言

在数字经济时代,职业教育面临着培养适应数字化、智能化产业发展需求人才的重要使命。数字化教学资源凭借其交互性、共享性、便捷性等优势,成为打破传统教学时空限制、提升教学效率与质量的重要手段。然而,当前职业教育数字化教学资源开发仍存在目标与职业岗位需求脱节、内容更新滞后、技术与教学融合不深、评价机制不完善等问题,难以满足高素质技术技能人才培养的需求。

1 OBE 理念的核心内涵

1.1 以学生预期学习成果为导向

OBE 理念将学生在完成学习过程后所应具备的知识、技能、素养等预期学习成果作为教育教学活动的出发点与落脚点。在职业教育中,这些预期学习成果需紧密对接行业企业的职业岗位需求,确保学生毕业后能够快速适应职业岗位工作。

1.2 反向设计教学体系

基于确定的学生预期学习成果,OBE 理念要求反向设计教学目标、教学内容、教学方法、教学资源以及评价体系等教学体系各个环节。通过反向设计,能够确保教学体系的各个环节都围绕着实现学生预期学习成果展开,提高教学的针对性与有效性。

1.3 强调学生中心地位

OBE 理念注重学生的主动学习与个性化发展,强调以学生为中心组织教学活动。在教学过程中,教师需充分发挥引导作用,为学生提供丰富的学习资源与学习支持,激发学生的学习积极性与主动性,促进学生自主学习能力的提升。

1.4 重视持续改进

OBE 理念强调对教育教学过程进行持续监控与评价,并根据评价结果及时调整与改进教学体系,以不断提高学生的学习成果质量。持续改进是 OBE 理念能够有效运行的重要保障,通过持续改进,能够使教学体系始终保持与学生预期学习成果以及行业企业需求的适应性。

2 当前职业教育数字化教学资源开发存在的问题

2.1 开发目标与职业岗位需求脱节

部分职业教育数字化教学资源在开发过程中,未能充分调研行业企业的职业岗位需求,导致开发目标与学生未来职业发展所需的知识、技能、素养等要求不匹配。资源内容侧重于理论知识的传授,而对实践技能培养的关注不足,难以满足职业教育培养高素质技术技能人才的目标。

2.2 内容更新滞后于行业发展

随着科技的快速发展以及行业企业的不断变革,职业岗位所需的知识与技能也在不断更新。然而,当前部分职业教育数字化教学资源的更新速度缓慢,内容陈旧,无法及时反映行业最新的技术动态、工艺标准以及岗位要求,导致学生所学知识与技能与实际工作需求存在差距,影响学生的就业竞争力。

2.3 技术与教学融合不够深入

在数字化教学资源开发过程中,部分开发者过于注重技术的先进性,而忽视了技术与教学的融合。资源中虽然运用了大量的数字化技术,如虚拟现实、增强现实等,但这些技术未能与教学内容、教学方法有机结合,未能充分发挥其在辅助教学、提升教学效果方面的作用。同时,部分教师对数字化技术的应用能力不足,也影响

了数字化教学资源在教学中的有效应用。

2.4 缺乏完善的评价反馈机制

当前职业教育数字化教学资源开发缺乏完善的评价反馈机制,对资源的质量评价往往停留在资源的技术指标、内容完整性等表面层面,而对资源在实际教学应用中的效果、对学生学习成果的影响等方面的评价不足。此外,资源开发后缺乏有效的反馈渠道,无法及时收集教师、学生以及行业企业对资源的意见与建议,难以对资源进行持续改进与优化。

2.5 资源共享与协同开发机制不健全

目前,职业教育数字化教学资源的开发大多以学校或教师个体为单位进行,缺乏跨学校、跨地区、跨行业的协同开发机制。这导致资源开发存在重复建设现象,造成了人力、物力、财力等资源的浪费。同时,由于缺乏有效的资源共享平台与共享机制,优质的数字化教学资源难以在更大范围内推广与应用,无法充分发挥其应有的价值。

3 OBE 理念下职业教育数字化教学资源开发模式构建

3.1 基于职业岗位需求确定开发目标

以OBE理念中“以学生预期学习成果为导向”为指导,在开发职业教育数字化教学资源之前,需深入开展行业企业调研,明确学生未来所从事职业岗位的工作任务、能力要求以及素养要求,并将这些要求转化为学生的预期学习成果。在此基础上,确定数字化教学资源的开发目标,确保资源开发目标与职业岗位需求以及学生预期学习成果相契合。具体而言,可通过召开行业企业专家座谈会、发放调查问卷、实地走访企业等方式,收集职业岗位需求信息,并对这些信息进行整理、分析与归纳,形成详细的职业岗位能力标准。然后,根据职业岗位能力标准,确定学生在知识、技能、素养等方面应达到的预期学习成果,进而明确数字化教学资源的开发目标,如培养学生的某一项专业技能、提升学生的某一方面职业素养等。

3.2 围绕预期学习成果设计资源内容

根据确定的学生预期学习成果,采用反向设计的方法,设计数字化教学资源的内容。资源内容的设计需紧密围绕实现预期学习成果展开,确保内容的针对性、实用性与系统性。首先,将预期学习成果分解为具体的学习目标,然后根据学习目标设计相应的教学模块与教学单元。在教学模块与教学单元的设计中,需合理选择教学内容,注重理论知识与实践技能的有机结合,增加实践教学内容的比重,如案例分析、项目实训、虚拟仿真操作等,以提高学生的实践能力。同时,要及时更新教

学内容,将行业最新的技术动态、工艺标准、岗位要求等融入到资源内容中,确保资源内容的时效性与先进性。例如,在开发电子商务专业的数字化教学资源时,可将直播带货、跨境电商等新兴的电子商务模式纳入到资源内容中,使学生能够了解行业的最新发展趋势,掌握最新的专业技能。

3.3 注重技术与教学的深度融合

在数字化教学资源开发过程中,要充分发挥数字化技术的优势,实现技术与教学的深度融合,以提升教学效果。首先,根据教学内容与教学目标的需求,选择合适的数字化技术,如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、多媒体、大数据、人工智能等。例如,对于一些危险性较高、操作难度较大的实践教学内容,可采用虚拟现实技术开发虚拟仿真教学资源,让学生在虚拟环境中进行模拟操作,既保证了学生的安全,又提高了学生的实践能力。其次,要将数字化技术与教学方法有机结合,如采用翻转课堂、混合式教学等教学方法,利用数字化教学资源为学生提供课前预习、课堂互动、课后复习等学习支持,促进学生主动学习。同时,要注重培养教师的数字化技术应用能力,通过开展培训、教研活动等方式,提高教师运用数字化技术开发与应用教学资源的能力,确保数字化教学资源能够在教学中得到有效应用。

3.4 建立多元化的评价反馈机制

为确保数字化教学资源的质量以及能够有效促进学生预期学习成果的实现,需建立多元化的评价反馈机制。评价反馈机制应贯穿于数字化教学资源开发与应用的全过程,包括资源开发过程中的形成性评价以及资源应用后的总结性评价。在评价主体方面,应打破单一的教师评价模式,引入学生、行业企业专家、同行教师等多元化评价主体。学生作为资源的直接使用者,其评价意见能够反映资源的实用性与易用性;行业企业专家的评价能够判断资源内容与职业岗位需求的契合度;同行教师的评价则有助于发现资源在教学设计、教学方法等方面存在的问题。在评价内容方面,不仅要评价资源的技术指标、内容完整性、准确性等方面,还要重点评价资源在实际教学应用中对学生学习兴趣、学习成绩、实践能力以及职业素养提升的效果。同时,要建立有效的反馈渠道,及时收集各评价主体的意见与建议,并根据反馈结果对数字化教学资源进行持续改进与优化,不断提高资源质量。

3.5 构建共享协同的开发机制

为避免数字化教学资源的重复建设,提高资源开发效率与质量,需构建共享协同的开发机制。首先,建立跨学校、跨地区、跨行业的协同开发团队,团队成员包

括职业院校教师、行业企业专家、数字化技术开发人员等。职业院校教师熟悉职业教育教学规律与学生特点,能够提供教学方面的专业支持;行业企业专家能够确保资源内容与职业岗位需求的对接;数字化技术开发人员则负责将教学内容与数字化技术有机结合,开发出高质量的数字化教学资源。其次,搭建统一的数字化教学资源共享平台,平台应具备资源存储、检索、下载、上传、评价等功能,方便教师、学生以及行业企业人员获取与使用优质的数字化教学资源。同时,建立健全资源共享激励机制,鼓励职业院校、行业企业以及教师积极参与资源的开发与共享,对在资源开发与共享过程中表现突出的单位与个人给予表彰与奖励,促进优质数字化教学资源的广泛传播与应用。

4 OBE 理念下职业教育数字化教学资源开发模式实施保障路径

4.1 加强政策支持与引导

政府相关部门应加强对职业教育数字化教学资源开发的政策支持与引导,出台相关的政策文件,明确数字化教学资源开发的目标、任务、标准以及保障措施。加大对数字化教学资源开发的资金投入,设立专项基金,支持职业院校、行业企业开展数字化教学资源开发项目。同时,加强对政策执行过程的监督与管理,确保政策能够落到实处,为 OBE 理念下职业教育数字化教学资源开发模式的实施提供良好的政策环境。

4.2 提升教师队伍素质

教师是数字化教学资源开发与应用的关键主体,其素质的高低直接影响资源开发质量与应用效果。因此,需加强教师队伍建设,提升教师的综合素质。一方面,加强教师的专业知识培训,使教师能够及时了解行业最新的技术动态与岗位要求,掌握先进的教学理念与教学方法;另一方面,加强教师的数字化技术应用能力培训,提高教师运用数字化技术开发、设计与应用教学资源的能力。此外,还可以通过引进行业企业专家、数字化技术人才等方式,充实教师队伍,优化教师队伍结构,为数字化教学资源开发提供人才保障。

4.3 深化校企合作

校企合作是职业教育的重要特色,也是 OBE 理念下职业教育数字化教学资源开发的重要保障。职业院校应加强与行业企业的合作,建立长期稳定的校企合作关系。在数字化教学资源开发过程中,充分发挥企业的优势,邀请企业专家参与资源开发的调研、设计、评价等环节,确保资源内容与企业实际生产需求相契合。同时,企业可为职业院校提供实践教学场所、设备以及技术支持,

帮助教师与学生了解企业实际生产过程,提高资源开发的实用性与针对性。此外,校企双方还可以共同开发数字化教学资源,实现资源共享与优势互补,提高资源开发效率与质量。

4.4 完善技术支撑体系

数字化教学资源开发与应用离不开先进的技术支撑。因此,需完善技术支撑体系,为 OBE 理念下职业教育数字化教学资源开发模式的实施提供技术保障。一方面,加强对数字化技术的研究与开发,鼓励企业、科研机构等开展与职业教育数字化教学资源相关的技术研发项目,如虚拟仿真技术、人工智能技术在教学中的应用等,不断提升数字化技术的水平与应用能力;另一方面,加强对数字化教学资源开发平台、共享平台等基础设施的建设与维护,确保平台的稳定性、安全性与便捷性,为资源的开发、共享与应用提供良好的技术环境。

5 结论

OBE 理念为职业教育数字化教学资源开发提供了科学的指导思想,构建 OBE 理念下职业教育数字化教学资源开发模式是提升职业教育教学质量、培养适应数字经济时代需求的高素质技术技能人才的重要举措。本文通过对 OBE 理念核心内涵的阐述以及当前职业教育数字化教学资源开发存在问题的分析,从开发目标确定、内容设计、技术融合、评价反馈、共享协同等维度构建了 OBE 理念下职业教育数字化教学资源开发模式,并提出了相应的实施保障路径。然而,OBE 理念下职业教育数字化教学资源开发模式的构建与实施是一个系统工程,需要政府、职业院校、行业企业以及教师等各方主体的共同努力。在未来的实践中,还需不断探索与完善该模式,根据行业企业需求以及职业教育发展的实际情况,对模式进行动态调整与优化,以更好地服务于职业教育人才培养质量的提升。

参考文献

- [1] 张汝梅."OBE"理念下澜湄留学生《人力资源管理》课程思政创新教学研究[C]//第五届高等院校数字化教学与课程思政建设研讨会论文集.2024.
- [2] 李苏.基于 OBE 理念的中职《HTML5 开发技术》课程教学设计与实践研究[D].广东技术师范大学,2023.
- [3] 唐小宁.OBE 理念下"大学英语"课程思政数字化教学路径探究——以广州应用科技学院为例[J].海外英语,2024(21):141-144.

作者简介:王景光,女,汉族,黑龙江省,讲师/工程师,研究生学历,研究方向:电气自动化方向。