

高校国防教育管理体系的构建与优化策略

陈小骄 李德友

西华大学, 四川成都, 610039;

摘要: 本研究围绕高校国防教育管理体系的构建与优化展开, 针对当前高校国防教育存在的顶层设计不足、资源整合薄弱、实践载体单一等问题, 运用系统论和协同理论提出创新性解决方案。通过完善组织架构、健全制度规范、创新教育模式等路径, 推动形成全员参与、全程渗透、全方位覆盖的国防教育新格局, 为培养具有家国情怀和军事素养的时代新人提供理论支撑与实践参考。

关键词: 高校; 国防教育; 管理体系; 系统构建; 优化策略

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 05. 056

在当前国家安全战略升级和高等教育内涵式发展双重时代背景下, 作为人才培养主阵地的高校国防教育肩负着铸魂育人这一特殊使命。如何在系统性改革中破除部门壁垒, 盘活教育资源, 增强实施效果已成为当前迫切需要解决的现实问题。文章在实证调研和案例分析的基础上, 试图建构一个可操作性强的高校国防教育管理体系优化框架。

1 高校国防教育管理体系建设目标

高校国防教育管理体系建设的目的是为了达到多维度的目标, 培养出全面发展、具备国防素养、服务于国家、服务于社会的高素质人才, 第一个目标就是要促进学生国防意识和爱国情怀的培养。全球化语境中, 国际形势纷繁复杂, 如何通过国防教育管理体系引导学生深刻理解国家安全的意义以及国防建设和个人命运之间的密切关系。如在对国家安全战略的阐述中, 联系历史事件及当前国际局势等, 使学生认识到国防是一个国家赖以生存和发展的基石, 进而激发学生的爱国之情, 让学生自觉地关心和拥护国防。第二, 发展学生军事素养和综合能力, 同样是一个重点目标。高校国防教育不是简单地进行军事技能训练, 而是着重对学生纪律意识、团队协作能力和应急处理能力进行培养^[1]。经过深入的军事理论学习和实际操作训练, 学生可以全面掌握军事相关的知识, 并掌握基础的军事技巧, 例如战术操作和武器装备的使用等。与此同时, 军事训练期间, 学员们在严格纪律的要求下形成了自律习惯; 在完成团队协作任务时, 促进沟通与协作能力的发展, 这都会给学生今后的学习、生活与工作带来深远的影响, 这一制度的建设有利于促进高校教育的整体发展, 国防教育不仅是高等教育体系的一个关键环节, 而且与其他学科有着相互

渗透和相互推动的关系。比如在思政教育中融入国防教育爱国主义精神, 提高思政教育实效; 将军事科技的有关内容介绍给理工科教学, 扩大了学生的知识面, 启发了学生的探索和创新精神。这样的跨学科融合可以丰富高校教育的内涵, 促进教育质量的全面提高。

2 高校国防教育管理体系建设的方法

2.1 健全组织架构, 提供制度保障

健全的组织架构和扎实的制度保障, 是建设高校国防教育管理体系的根本, 高校要成立国防教育专门管理机构, 明确责任, 形成分工协作的工作格局。如成立了以校领导挂帅的国防教育领导小组和以武装部、教务处、学生处为主体的国防教育办公室, 对全校国防教育进行整体规划^[2]。武装部具体安排军事技能训练与征兵工作, 教务处负责课程设置、教学安排, 学生处协助学生的思想教育与日常管理工作, 从制度建设上看, 建立一系列标准的国防教育管理制度, 包括课程教学制度, 明确军事理论课程教学目标、教学内容、课时安排和考核标准等, 保证教学质量; 军事训练制度, 对训练计划、训练内容和训练安全做了详细规定, 确保军事训练有序开展; 师资队伍建设制度, 覆盖教师的选拔、培养和评价, 造就一支高素质国防教育师资队伍, 同时建立监督和评估制度。设立专门监督小组定期检查国防教育工作情况, 保证制度贯彻落实。建立科学合理的评价指标体系, 多维度综合评价国防教育工作, 包括教学效果、学生反馈和师资队伍建设, 发现问题及时改进。通过健全组织架构、完善制度保障等措施, 为高校国防教育管理体系有效运转提供强有力的支持。

2.2 整合课程资源, 创新教学

整合课程资源,进行教学创新,是提高高校国防教育教学质量的关键所在,高校要突破学科界限、整合多学科资源、充实国防教育课程内容。例如,融合军事理论与历史、政治、地理等多个学科的知识,推出“国防和国家安全战略”“军事地理”等特色课程^[3]。在阐述军事战略的同时,以历史上著名战役为例,对战略决策产生的背景及影响进行剖析;在引入军事地理时,明确地理环境对于军事行动的重要性,让学生多维度深刻了解国防知识,之后积极革新教学方法。摒弃传统单一讲授式教学,采取多样化教学方法。采用案例教学法介绍时下国际热点军事事件、指导学生进行分析和探讨、训练学生思维能力;运用多媒体教学手段将军事装备、战争场景等以图片、视频、动画等多种形式呈现出来,提高教学直观性与趣味性;在实践教学中,通过组织学员赴军营考察、请现役军人现场讲解演示等方式,使学员切身感受部队生活,增强学员学习热情与参与度,另外,还鼓励教师进行教学研究,摸索出一条符合高校学生实际情况的国防教育教学模式。加强校际交流合作,学习其他院校先进的教学经验、课程资源等,持续优化本校国防教育课程体系、教学方法,增强国防教育针对性、实效性。

2.3 加强师资队伍建设和培养

师资队伍在高校国防教育中处于核心地位,加强师资队伍建设和培养十分关键。高校要遴选有专业知识、教学能力强的教师,充实国防教育教师队伍。既招聘具有军事学专业背景的师资,又鼓励其他学科师资参与国防教育,形成多元化师资结构。如吸引思政课教师、理工科教师加盟,利用其各自领域优势丰富国防教育教学内容与角度,为促进教师专业素养与教学水平的提高,应强化培训工作,经常组织教师参加国防教育师资的各种培训,主要有军事理论培训、军事技能培训以及教学方法培训。请军事专家、教育专家讲课,让教师及时掌握最新军事理论、国防政策及教学理念。鼓励教师参与学术研讨会、交流活动,开阔视野、更新知识结构,同时建立激励机制以增强教师工作积极性。对国防教育教学工作成绩突出的教师进行表彰奖励,并在职称评定和岗位晋升中倾斜。通过加强师资队伍建设和培养,造就一支政治素质好、专业知识实、教学能力出众的国防教育教师队伍,为高校国防教育管理体系有效开展提供人才保障。

2.4 构建实践平台和活动载体

构建实践平台,丰富活动载体,是提高高校国防教育实效的重要手段,高校要充分利用资源构建多样化实践平台。兴建军事训练基地,为学员提供军事技能训练专业场所,并配置必要训练器材、设施,保障军事训练顺利进行。建立国防教育实验室,运用现代信息技术开展军事模拟演练和国防科技研究,培养实践能力与创新精神,之后开展形式多样的国防教育活动,开展国防知识竞赛,调动学生对国防知识学习的积极性,形成良好氛围;举办军事主题演讲比赛,锻炼学生表达能力,增强国防意识;开展国防教育征文活动,引导学生对国防问题进行深刻反思,训练学生文字表达能力,还鼓励学生建立国防教育社团,自主开展各类国防教育活动,社团可组织广大军事爱好者开展军事模型制作、军事影片赏析和军事文化交流,吸引更多同学加入国防教育的行列。通过实践平台和活动载体的构建,使学生在实践活动中加深对国防教育的认识和理解,增强国防素养及综合能力。

3 优化高校国防教育管理体系的策略

3.1 准确的评估反馈和动态调整机制

精准评估反馈、动态调整机制是高校国防教育管理体系优化的关键环节。通过构建科学合理的评估指标体系综合评价国防教育各环节,在教学效果上,既注重学生军事知识掌握情况,又考核学生国防意识增强情况、军事技能应用情况等。如通过测试、作业、实践操作检验学生军事理论与技能掌握程度,通过问卷调查、召开学生座谈会了解学生国防意识转变情况,评价师资队伍建设情况,考察其专业知识水平、教学方法运用和教学态度。观察教师在教学过程中能否及时更新知识,能否运用多样化教学方法激发学生兴趣,能否认真负责开展教学。同时对实践平台、活动载体的构建及运行效果进行评价,看其能否适应学生需要,能否有效推动学生参与国防教育,依据评估结果,及时反馈并向有关部门及教师转达存在的问题及建议。比如如果发现某一门军事理论课程的教学内容过时,就及时向授课教师反馈,让学生更新教学内容;如实践平台设施陈旧、影响训练效果,就通知责任部门及时修复或更新,根据反馈的信息动态调整国防教育管理体系,调整教学计划、优化课程设置、完善教学方法;增强师资培训的针对性,提升教

师能力；健全实践平台建设，丰富活动载体形式。高校国防教育管理体系通过准确的评估反馈和动态调整机制，不断顺应时代发展及学生需求，持续提高教育质量。

3.2 深入推进军民融合协同育人模式

深化军民融合协同育人模式，是当前高校国防教育管理体系优化的一项重要措施，高校要加强同部队的协作，构建长期、稳定的协同育人机制，特邀军队专家来院校进行演讲，展示最新的军事科技和国防战略，开阔学生的眼界。如经常邀请军队军事指挥官向学生阐述现代战争特点、军事战略思想等，使学生认识到目前国家安全面临的挑战及应对策略，之后组织学员赴部队实习实训，使学员切身体会部队纪律作风、军事生活等。通过同军人一起训练、学习，培养学员纪律意识、团队精神及吃苦精神。与此同时，高校教师和军队教官之间开展交流协作，探讨国防教育教学方法，实现优势互补。教师可从教官处了解军事技能、部队管理经验等，教官可从教师处了解教育教学理论与方法等，共同提高国防教育质量，高校和军队之间也开展科研协作，各院校利用各自学科优势及科研力量参与军事科研项目，为国防建设提供技术支撑。部队为院校提供科研实践平台与数据资源，推动院校科研成果转化与应用。通过军民融合协同育人模式的深化，实现高校和军队资源的整合与育人合力的形成，促进高校国防教育管理体系的持续优化，军民融合协同育人的不断深入可以为高校国防教育带来新的生机，高校和部队之间增强互动，部队选送优秀教官到学校指导军事训练、讲授实战经验。高校为部队提供文化培训，提高士兵的文化素养。双方也可以共同开展国防科研项目研究，让学生参与其中，提升实践能力。通过这一深度融合，实现资源共享、优势互补，合力培养既具有专业知识，又具备国防素养的综合性人才。

3.3 推动数字化赋能管理效能

推动数字化赋能，是增强高校国防教育管理体系功效的重要途径。运用数字化技术建设国防教育管理信息平台。该平台能够整合教学资源，包括军事理论课程的录像、课件和参考资料，便于学生进行自主学习。学生可根据时间及需求在线学习相关内容，增强学习灵活性及自主性，通过该平台实现教学管理信息化，教师可在

线发布教学通知、布置作业和批改作业，提高教学管理效率。同时该平台还能记录学生学习进度、考试成绩等情况，方便教师及时了解学生学习情况并给予针对性指导，运用大数据分析技术分析学生学习行为及反馈信息。了解不同教学内容与教学方法下学生的学习兴趣与接受情况，为优化教学奠定基础。比如，当发现学生对某一类军事装备的知识较为关注，而相关教学资源较少时，就适时补充该内容；如果某一种教学方法的学生参与度不高，可尝试改进或替换教学方法，除此之外，通过运用虚拟现实（VR）和增强现实（AR）等先进技术，开展沉浸式国防教育活动。学生通过穿戴装备，沉浸在战争场景中，体验军事装备操作，提高学习趣味性与体验感。以推动数字化赋能为抓手，提高高校国防教育管理工作信息化水平与管理效能，让国防教育更符合时代需要。

推动数字化赋能，提高国防教育管理效能至关重要，在数字化平台的帮助下，课程资源实现线上线下共享，便于学生随时学习。运用大数据分析准确把握学生的学习动态，并据此调整教学策略。同时借助虚拟现实等技术手段营造沉浸式教学场景，提高学习趣味性，全方位的数字化手段可以优化管理流程，提升教学质量，使国防教育与时俱进。

4 结束语

高校国防教育管理体系现代化变革是一个复杂系统工程，需行政推动和学术支撑共同作用。通过建立目标清晰、结构合理、运转有效的新管理模式，既能促进国防教育实效，更能把爱国主义教育贯穿于人才培养过程中，为实现强国梦、强军梦，培养合格建设者、可靠接班人。这一改革进程不仅反映了国家的战略意志，更彰显了高等教育服务社会所肩负的责任。

参考文献

- [1]陈康. 高校国防教育融入民族精神培育的价值赋能和方法创新[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(16): 149-151.
- [2]张超颖, 郑丽佳. 新时代高校国防教育与校园文化建设融合路径刍探[J]. 成才之路, 2024(22): 37-40.
- [3]刘欢. 新时代高校国防教育的主要特点、现实困境与创新路径[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(16): 180-182.