

以武止戈思想在民兵思想政治教育中的运用浅析

韩鹏伟 魏漠霖

内蒙古自治区杭锦后旗人民武装部，内蒙古自治区巴彦淖尔市，015400；

摘要：在新的历史条件下，民兵思想政治教育面临着诸多挑战与问题，影响了其铸魂育人、服务打赢功能的发挥。“以武止戈”作为中华优秀传统文化战略文化与马克思主义战争观的精髓，蕴含着备战、慎战、胜战的辩证统一思想，对于破解当前民兵思想政治教育困境具有重要的理论价值和实践指导意义。

关键词：以武止戈；民兵；思想政治教育

DOI：10.64216/3080-1494.25.11.072

民兵制度是我国一项传统的军事制度，民兵队伍“寓兵于民”的特性，使其在巩固基层政权、参与应急救援、支援前线作战等方面发挥着不可替代的作用。思想政治建设是民兵建设的根本和核心，直接关系到民兵队伍的性质、方向和战斗力。强有力的思想政治教育，是确保民兵队伍绝对忠诚、绝对纯洁、绝对可靠，确保在关键时刻能够拉得出、用得上、起作用的精神基石。

然而，随着我国社会深刻转型、信息技术迅猛发展以及国际安全环境日趋复杂，民兵思想政治教育的内外环境发生了巨大变化，传统教育模式与新时代使命任务要求之间出现了一定的脱节，暴露出一些亟待解决的问题。如何增强思想政治教育的时代性、针对性和实效性，成为一项紧迫课题。

“能战方能止战，准备打才可能不必打”。“以武止戈”思想是当代中国马克思主义军事观和方法论的重要组成部分，最早语出《司马法》“杀人安人，杀之可也；攻其国爱其民，攻之可也；以战止战，虽战可也”。其核心要义在于通过建设强大的武备、展示坚定的战斗意志和强大的实战能力，来威慑和制止战争，最终达到维护和平的目的。它深刻揭示了“武”与“止戈”之间的辩证关系，即强大的武力是和平的保障，追求和平是发展武力的终极目标。的战略思想高度契合。将“以武止戈”思想创造性地运用于民兵思想政治教育，对于匡正认识偏差、聚焦备战打仗、提升教育质效，具有重要的启示意义。

1 当前民兵思想政治教育存在的突出问题

民兵亦兵亦民的特殊身份，彼此间年龄各异、经历各异、职业各异、心理生理状态各异，加之组织相对松散、人员流动频繁的特点，使其思想政治教育相较于现役部队面临更多挑战。

1.1 教育内容空洞抽象，契合度不够紧密

当前部分单位民兵思想政治教育内容存在“上下一般粗”的现象，未能充分体现民兵的特色。一是内容空泛，脱离实际。教育内容往往侧重于宏观理论、方针政策的宣讲，与民兵担负的具体任务、所处的社会环境、个人的思想实际结合不够紧密。例如，过多强调抽象的理论学习，而忽视了如何将爱国情怀转化为爱军精武、履职尽责的实际行动。这种“空对空”的教育，难以引起民兵的共鸣，容易使教育流于形式。二是忽视军事属性教育。民兵首先是“兵”，其根本职能是战斗队。但在实际教育中，对其“兵”的身份认同、战斗精神培育、形势战备教育等内容往往被弱化。对于“为何要练兵”、“为谁而战”等根本性问题阐释不深，导致部分民兵当和平兵、站和平岗的思想严重，缺乏当兵打仗、带兵打仗、练兵打仗的紧迫感和危机感。三是缺乏针对性案例。教育中缺乏运用民兵队伍历史上和现实中涌现的先进典型、英雄事迹进行生动阐释，将宏大叙事转化为身边可感可知的故事不够，教育的感染力、说服力不足。

1.2 教育方式陈旧单一，吸引力有待提高

教育方法能否适应教育对象的特点，直接决定教育效果。当前民兵思想政治教育方法创新不足，问题突出。一是“填鸭式”灌输为主。许多教育仍停留在“我讲你听”的单向灌输模式，习惯于开会、读报、念文件。教育者占据绝对主导地位，民兵被动接受，缺乏互动交流和思想碰撞。这种机械式的教育方法，难以激发民兵的学习兴趣和主动思考能力。二是现代信息技术运用不足。在互联网、移动终端高度普及的今天，民兵获取信息的渠道极其多元。然而，许多单位的政治教育仍主要依托线下集中授课，对于运用网络平台、新媒体技术开展教育的探索不够，教育载体落后于时代发展，无法有效抢占网络意识形态阵地。三是教育形式刻板。教育场所多局限于会议室、教室，未能充分利用红色教育基地、训

练场、演习场等现地资源开展情景式、体验式教学。教育过程缺乏设计感和仪式感，难以在民兵心中留下深刻烙印。

1.3 教育对象情况复杂，精准度有待提升

新时代民兵队伍的构成发生了显著变化，其思想观念、价值取向、行为方式呈现新的特点，给教育带来了新挑战。一是民兵思想差异较大。民兵来自社会各行各业，年龄跨度大，文化水平、职业背景、生活经历千差万别。青年民兵思想活跃、个性鲜明，但吃苦精神和奉献精神可能相对欠缺；年龄较大的民兵经验丰富、作风踏实，但接受新事物、新观念的速度可能较慢。用“一刀切”的教育方案难以满足不同群体的个性化需求。二是市场经济负面影响渗透。市场经济在带来活力的同时，其伴随的功利主义、个人主义、享乐主义等思潮也对民兵的思想产生冲击。部分民兵价值取向功利化，参与民兵活动的动机不纯，过分计较个人得失，国防观念和奉献精神有所淡化，有的甚至出现“召之不来、来之要钱、钱少不干”的做法。三是外在干扰因素增多。民兵分散在社会各个领域，面临着工作、生活、家庭等多重压力，参加集中教育的时间、精力难以保证。同时，社会上各种良莠不齐的信息，特别是网络上一些错误、消极的思想言论，极易对民兵的思想造成干扰，抵消正面教育的效果。

1.4 教育评价不够科学，实效性难以衡量

目前对民兵思想政治教育效果的评估，往往重过程轻结果、重形式轻内容，也在一定程度上存在自我检验、自我循环的情况。一是评价标准模糊。多以“开了多少会”、“参加了多少人”、“写了多少心得体会”等量化指标为主，而对于民兵的思想认知是否真正提高、战斗精神是否得到强化、履职尽责的行动是否自觉等深层次、质效性的指标缺乏科学有效的衡量手段。二是评价方式单一。主要依靠上级检查、查阅台账等方式，缺乏对教育对象即民兵主体的反馈机制，未能通过问卷调查、个别访谈、行为观察等多种渠道综合评估教育效果。三是结果运用不足。教育评价结果未能与民兵的奖惩、使用等有效挂钩，导致“教好教坏一个样”，难以形成对教育者和受教育者的正向激励和反向约束，影响了教育者的积极性和教育的严肃性。

上述问题的存在，严重制约了民兵思想政治教育功能的发挥，导致教育在“铸魂”与“赋能”上效力不足，使得民兵队伍在应对复杂严峻安全挑战时的思想根基不够牢固。引入“以武止戈”思想，正是为了从理念、

内容、方法、评价等多个维度，为破解这些难题提供一个新的视角和系统解决方案。

2 “以武止戈”思想在民兵思想政治教育中的运用建议

“以武止戈”思想的核心在于强调“武”是手段，“止戈”是目的，二者统一于维护根本安全与和平的实践。将其运用于民兵思想政治教育，就是要将这一辩证思维贯穿始终，强化教育的战斗队指向，实现“铸魂”与“砺剑”的有机统一。

2.1 以“以武止戈”思想重塑教育理念，强化备战打仗意识

理念是行动的先导，必须在教育指导思想上确立“以武止戈”的鲜明导向。一是强化“天下虽安，忘战必危”的危机教育。常态化开展国家安全形势、地缘战略环境、我国面临风险挑战的教育，引导民兵清醒认识到和平不等于安全，能战方能止战。通过剖析历史与现实中的案例，如科索沃战争、颜色革命等，让民兵深刻理解“国无防不立，民无兵不安”的道理，破除和平积弊，牢固树立随时准备打仗的思想。二是厘清“武”与“止戈”的辩证关系。深入阐释“以武止戈”的深刻内涵，讲清楚扎实开展整组训练，不是为了侵略扩张，而是为了捍卫和平、保卫发展成果。这有助于民兵正确理解积极防御的国防政策，增强军事行动的正义性、合法性认同，从而在道义上和情感上更加认同自身的使命，激发为和平而练、为胜利而备的内在动力。三是树立“战斗力”这个唯一的根本的标准。将教育成效最终落脚到民兵战斗力的提升上，一切教育活动的筹划和开展，都向战斗力标准聚焦，把教育课堂向训练场、演习场延伸，做到“仗怎么打，兵就怎么练，思想教育就怎么跟”，使思想政治教育真正服务于备战打仗这个中心任务。

2.2 以“以武止戈”思想优化教育内容，突出民兵特色使命

教育内容是教育的核心，必须围绕“以武止戈”重构教育内容体系，使其更加贴近民兵实际。一是大力开展战斗精神培育。系统开展爱国主义、革命英雄主义和我军光荣传统教育，重点培育民兵“一不怕苦、二不怕死”的血性胆魄、服从命令听从指挥的纪律观念和团结协作的团队精神。紧密结合民兵担负的支援保障、防卫作战、维稳处突等具体任务，开展针对性教育，让每位民兵都清楚“我是谁、为了谁、干什么、怎么干”。二是深入挖掘典型案例。从我国古代“不战而屈人之兵”

的智慧,到抗日战争、解放战争中民兵发挥巨大作用的经典战例,阐释“武备”与“谋略”在制止和赢得战争中的关键作用。同时,大力宣传在抢险救灾、疫情防控、重大活动安保中涌现的民兵先进典型,以及国际维和、护航行动中中国军队展现的强大实力对维护地区和平的贡献,让民兵直观感受“有备无患”的力量。三是军事科技知识普及。增加现代战争知识、信息化装备原理、防护救护技能等内容学习,提升民兵的军事素养,使其认识到“武”的内涵已随着科技发展而极大拓展。尤其是针对非传统安全威胁上升的趋势,增加反恐维稳、网络安全、生物安全、金融安全等方面的教育内容,拓宽民兵对国家安全的认知视野,理解新时代“武”的范畴更加广泛,提升其参与综合治理、维护社会稳定的能力。

2.3 以“以武止戈”思想创新教育方法,增强时代感感染力

方法是教育的桥和船,必须运用符合“以武止戈”内在要求的方法,提升教育吸引力。一是扩展教育的广度。推行“情景-体验式”教学,改变“坐而论道”的模式,把教育搬到实地实景中,组织民兵参观军事纪念馆、国防工事、重大工程,让其身临其境感受国防建设的成就与重要性。在战术训练、演习中设置政治工作环节,开展战场动员、心理防护、瓦解敌军等课目的演练,让民兵在近似实战的环境中锤炼思想心理素质。二是强化教育的深度。构建“网络-互动式”平台,积极拥抱信息技术,打造民兵思想政治教育“云阵地”,开发或利用现有APP,推送微党课、微视频、在线测验等,方便民兵利用碎片化时间学习。运用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,创设虚拟战场环境,让民兵体验战争的残酷与和平的珍贵,深化对“止戈”价值的理解。建立微信群、论坛等,围绕热点事件、理论难点进行引导性讨论,鼓励民兵发表观点,教育者及时答疑解惑。三是提升教育的精度。针对民兵成分多元的特点,避免“大水漫灌”,实现“精准滴灌”。对基于民兵和普通民兵、干部和队员、不同专业分队人员,制定侧重点不同的教育方案。鼓励民兵走上讲台,讲述自己的故事、分享学习体会,变“被动接受”为“主动参与”。

2.4 以“以武止戈”思想完善教育评价,确保教育落到实处

科学的评价是教育质量的“检测仪”和“指挥棒”,必须建立以“止戈”能力为导向的评价体系,以精准科

学的考核评价督促教育质效的提升。一是确立“知行合一”的评价标准。改变重知识、轻行为的评价倾向,将评价重点从“知不知道”转向“做没做到”,在认知水平上注重对基本理论、形势任务、职责使命的理解程度,在精神面貌上注重对战斗意志、纪律观念、团队精神的展现情况,在行为表现注重训练、执勤、完成任务中的实际行动和成效。二是采用“多维一体”的评价方法。综合运用多种手段进行全方位评价,坚持过程性评价与终结性评价相结合,既看集中教育期间的表现,也看日常一贯表现;坚持定量评价与定性评价相结合,既有考试、考勤等量化数据,也有谈心、观察等质性分析;坚持内部评价与外部评价相结合,既包括组织内部的考核,也引入所在单位、社区的反馈。三是强化“结果导向”的激励约束。将教育评价结果与民兵的实际利益挂钩,将思想政治教育表现作为评选优秀民兵、骨干选配的重要依据,对表现突出的民兵,在就业扶持、技能培训等方面给予优先考虑,对教育组织不力、效果不佳的单位和人员进行督促整改,形成责任闭环。

总之,民兵思想政治教育是一项强基固本的战略工程,事关国防动员体系的效能和国家长治久安。将“以武止戈”思想运用于民兵思想政治教育,关键在于实现从“单纯政治灌输”向“聚焦备战打仗”的转变。应通过重塑教育理念,强化民兵的忧患意识和使命担当;通过优化教育内容,突出尚武精武和职能使命;通过创新教育方法,增强教育的吸引力和实效性;通过完善教育评价,确保教育成果转化为实实在在的战斗力。唯有如此,才能锻造出一支思想过硬、本领高强、随时能战、不辱使命的新时代民兵队伍,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚强有力的安全保障。

参考文献

- [1]新华社,习近平:在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利75周年大会上的讲话[EB/OL].<http://www.12371.cn/2020/09/03/ARTI1599135117814625.shtml>.
- [2]郝正春,段建宏.抗战时期中共对民兵教育的必要性考察——以太行抗日根据地为例[J],理论视野,2015(2).

作者简介:韩鹏伟(1987.03.25—),性别:男,民族:汉族,籍贯:河北宣化,学历:硕士研究生,研究方向:军队思想政治教育。