

高校党建与多元社会思潮的互动及引导研究

余引引

湖北工业大学, 湖北武汉, 430000;

摘要: 社会思潮多元化给高校党建工作带来了多方面的挑战。文章深入分析了这些挑战, 包括对主流意识形态的冲击、对党建教育方法的挑战、对党员组织生活的影响以及对党建队伍建设的压力等。同时, 提出了全面且针对性强的对策, 如强化主流意识形态教育、创新党建教育方式、优化党员组织生活以及加强党建队伍建设等, 旨在提升高校党建工作质量, 增强高校党组织在多元化社会思潮背景下的引领力和凝聚力, 确保高校始终坚守社会主义办学方向, 为党和国家培育出德才兼备的优秀人才。

关键词: 高校党建; 社会思潮; 多元化; 挑战

DOI: 10. 64216/3080-1494. 25. 11. 069

引言

在全球化和信息化快速发展的时代浪潮中, 社会思潮呈现出极为显著的多元化态势。不同的思想观念、价值取向如汹涌的潮水般相互碰撞、交融, 其影响力无远弗届, 深刻地渗透到社会的各个领域。高校作为知识传播和人才培养的关键阵地, 无可避免地成为各种社会思潮交锋的前沿。高校党建工作肩负着维护校园和谐稳定、培育社会主义合格建设者和可靠接班人的神圣使命, 在高校的整体发展中发挥着中流砥柱的关键作用。然而, 当下社会思潮多元化的复杂格局, 使得高校党建工作遭遇了前所未有的诸多新挑战。深入探究这些挑战, 并积极探寻切实有效的应对策略, 对于加强高校党建工作, 确保高校坚定不移地沿着社会主义办学方向奋勇前行, 具有不可估量的重要现实意义。

1 社会思潮多元化对高校党建工作的挑战

1.1 对主流意识形态的冲击

随着经济全球化的持续深入, 西方资本主义国家凭借其在经济、科技领域的显著优势, 通过多种隐蔽且多元的渠道, 大肆向我国传播其政治主张、价值观念以及生活方式。一些极具迷惑性的西方社会思潮, 如新自由主义、历史虚无主义、“普世价值”论等, 在高校校园中悄然渗透, 犹如暗流涌动, 对高校师生的思想产生了不容忽视的影响^[1]。

新自由主义极力宣扬自由化、私有化、市场化, 从根本上否定社会主义公有制的主体地位。在高校的经济类课程讨论、学术交流等场合, 部分学生受其影响, 对我国基于社会主义公有制所制定的经济制度和经济政策产生误解与质疑, 认为只有西方的经济模式才是最先进、最合理的, 这严重干扰了学生对我国经济发展道路

的正确认知, 削弱了我国主流经济思想在高校的影响力。

历史虚无主义则通过精心炮制的虚假历史叙述, 恶意歪曲历史事实、全盘否定革命的伟大意义, 妄图从根本上动摇高校师生对中国共产党历史和社会主义道路的坚定信念。他们利用互联网上的一些自媒体平台, 发布歪曲党史、国史的文章和视频, 以看似新颖的观点和所谓“新史料”吸引学生的关注。部分缺乏历史知识储备和批判性思维的学生, 在接触这些信息后, 对党的历史功绩产生怀疑, 对社会主义道路的必然性和正确性产生动摇, 这对高校党建工作所依托的深厚历史根基构成了严重威胁。

1.2 对党建教育方法的挑战

传统的高校党建教育方法长期以来多以课堂讲授、理论灌输为主导模式。在社会思潮多元化的复杂环境下, 这种相对单一的教育方式愈发难以吸引学生的兴趣, 也无法有效抵御各种思潮的猛烈冲击。

一方面, 多元社会思潮巧妙借助互联网、新媒体等现代传播平台, 以生动形象、极具感染力的形式广泛传播。例如, 一些宣扬极端个人主义的思潮通过制作精美的短视频、富有煽动性的网络文章等形式, 迅速在学生群体中扩散。这些内容往往迎合了学生追求新奇、刺激的心理特点, 对思想活跃、好奇心旺盛的高校学生具有极大的吸引力。相比之下, 一些单位的党建教育所采用的教材内容相对陈旧、教学形式刻板, 多为教师在讲台上照本宣科, 缺乏生动性和趣味性, 难以满足学生对信息多元化、新颖性的强烈需求, 导致学生在党建课堂上注意力不集中, 参与度低下^[2]。

另一方面, 一些学校采用的教育方法严重缺乏互动性和针对性, 无法充分考虑学生个体之间的巨大差异和

复杂多变的思想实际。不同专业、不同年级的学生,由于知识结构、生活经历和兴趣爱好的不同,对社会思潮的接受程度和理解方式千差万别。然而,个别学校的教育方法往往采取“一刀切”的模式,统一教学内容、统一教学进度,未能根据学生的具体情况因材施教。例如,极个别学校在讲解马克思主义理论时,未能结合不同专业学生的专业特点和未来职业发展方向进行案例分析,使得学生难以将抽象的理论知识与自身实际相结合,无法有效引导学生正确辨析各种思潮,导致党建教育的实效性大打折扣,难以达到预期的教育目标。

1.3 对党员组织生活的影响

社会思潮多元化使得高校党员的思想观念变得愈发复杂多样,这给党员组织生活的顺利开展带来了诸多棘手的困难。

在组织生活中,部分党员受多元思潮的影响,对党的理论和方针政策理解浮于表面,缺乏深入探究的热情和动力。在讨论环节,他们参与的积极性不高,发言内容空洞无物,甚至在面对一些重大理论问题和现实问题时,出现思想上的分歧和混乱^[3]。例如,在讨论关于我国经济改革方向的问题时,受新自由主义思潮影响的党员与坚持马克思主义经济理论的党员产生激烈争论,无法达成共识,严重影响了组织生活的正常秩序。

一些党员在个人主义、功利主义思潮的侵蚀下,过于关注个人利益,将个人的得失置于党和人民事业之上。在组织生活中,他们对集体事务表现出极度的冷漠,缺乏为党和人民事业无私奉献的精神。例如,在组织党员参与校园志愿服务活动时,部分党员以各种借口推脱,不愿牺牲个人时间为集体和他人服务,这种行为严重损害了党员在群众中的形象,削弱了党组织的凝聚力和向心力。

此外,多元社会思潮的冲击也使得一些党组织在组织生活的内容和形式上陷入僵化,缺乏创新意识和变革能力。组织生活内容往往局限于简单的文件学习和工作总结,形式上多为传统的会议模式,枯燥乏味,难以适应党员思想变化的实际需求。这导致极少部分单位组织生活对党员的吸引力和凝聚力持续下降,无法充分发挥其教育、管理和监督党员的重要作用,党组织的战斗堡垒作用也难以有效彰显。

1.4 对党建队伍建设的压力

高校党建工作的高效开展离不开一支素质过硬、能力突出的党建队伍。社会思潮多元化的新形势对党建队伍的素质提出了更高、更全面的要求。党建工作需要

具备扎实深厚的马克思主义理论功底,能够敏锐洞察各种社会思潮的本质特征,准确辨析其潜在影响,为学生提供精准、正确的思想引导^[4]。然而,现实情况是,一些党建工作自身对马克思主义理论的学习不够深入系统,仅仅停留在表面的了解,对多元社会思潮的研究更是浅尝辄止,缺乏深度和广度。在面对复杂多变的思潮问题时,他们往往显得力不从心,无法运用马克思主义的立场、观点和方法进行有理有据的批驳和引导。例如,当学生提出关于“普世价值”论的相关疑问时,部分党建工作无法清晰地阐述其本质和危害,无法帮助学生树立正确的认识,这在一定程度上影响了党建工作的权威性和实效性。

2 高校党建应对社会思潮多元化的对策

2.1 强化主流意识形态教育

高校应将马克思主义理论教育置于党建工作的核心关键位置,严格按照教学大纲要求,开足开好马克思主义理论课程,如“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”等。在教学过程中,要高度注重理论与实际的紧密结合,积极引导教师运用马克思主义的立场、观点和方法深入剖析现实生活中的热点难点问题^[5]。例如,在讲解马克思主义政治经济学原理时,结合当前全球经济形势下我国面临的贸易摩擦、产业升级等实际问题,让学生深刻理解马克思主义理论对经济现象的深刻洞察力和解释力,帮助学生切实领悟马克思主义的科学性和真理性。

同时,大力加强对马克思主义经典著作的研读课程设置,组织学生开展经典著作读书分享会、专题研讨等活动,引导学生从原著中汲取丰富的思想精华,培养学生独立思考和分析问题的能力。例如,在研读《资本论》时,教师引导学生深入理解资本主义经济运行的内在规律,以及马克思主义对资本主义社会矛盾的深刻剖析,使学生通过对原著的学习,提高自身的理论素养,增强对各种错误社会思潮的免疫力,坚定马克思主义信仰。

2.2 创新党建教育方式

充分利用互联网、新媒体等先进技术手段,全面创新党建教育方式。高校应加大对党建工作信息化建设的投入,建设功能完备、内容丰富的党建工作网站、微信公众号、微博等新媒体平台。在党建网站上,设置理论学习、党建动态、在线交流等多个板块,及时发布党的最新理论知识、方针政策解读、党建工作成果展示等信息,为学生提供便捷、全面的学习渠道。

利用新媒体平台强大的互动性,精心策划并开展线

上讨论、知识竞赛、主题征文等丰富多彩的活动。例如，在微信公众号上定期发起关于社会热点问题与党建理论相结合的线上讨论话题，鼓励学生积极发表自己的观点和看法，教师及时参与讨论，引导学生运用正确的理论进行分析。组织线上知识竞赛，设置与党史、党建知识相关的题目，通过竞赛的形式激发学生学习党建知识的积极性和主动性。制作生动有趣的党建教育微视频、动漫等新媒体作品，以形象化、可视化的方式传播党的理论和知识。如某高校制作的动漫作品《党史小故事》，以幽默诙谐的动画形象和简洁明了的剧情，讲述了党的重要历史事件，深受学生喜爱，极大地增强了党建教育的吸引力和感染力。

2.3 优化党员组织生活

紧密结合社会思潮多元化的现实情况，全面丰富党员组织生活的内容。在组织生活中，除了常规的党的理论和方针政策学习外，高度关注社会热点问题，定期组织党员对各种社会思潮进行深入分析和讨论。例如，针对新自由主义、历史虚无主义等错误思潮，开展专题研讨活动，邀请专家学者进行专题讲座，引导党员从理论和实践两个层面认清这些思潮的本质、产生根源和现实危害，提高党员的政治敏锐性和鉴别力。

同时，增加组织生活中先进模范事迹学习、党性修养讨论等内容。定期组织党员学习优秀共产党员的先进事迹，如张桂梅、黄文秀等，通过观看事迹报告视频、交流心得体会等形式，激励党员以先进为榜样，发挥先锋模范作用。开展党性修养专题讨论，引导党员结合自身思想和工作实际，查找存在的问题和不足，明确改进方向，增强党组织的凝聚力和战斗力。坚决改变传统单一、沉闷的组织生活形式，积极采用多样化、富有活力的组织生活方式。开展主题党日活动，紧密围绕重大节日、纪念日或重要事件确定主题，通过参观、讲座、交流等多种形式，增强组织生活的吸引力和感染力。例如，在建党纪念日开展“重温入党誓词，牢记初心使命”主题党日活动，组织党员参观当地的党史纪念馆，邀请老党员讲述入党经历和革命故事，使党员在活动中接受深刻的党性教育。

2.4 加强党建队伍建设

高度重视对高校党建工作者的培训工作，建立健全常态化、系统化的培训机制，全面提高其马克思主义理论水平。定期组织党建工作者参加马克思主义理论培训班，邀请国内知名专家学者进行授课，系统讲解马克思

主义经典著作、马克思主义中国化最新成果等内容，帮助党建工作者深入学习马克思主义理论，夯实理论基础。

积极组织党建工作者参加各类学术研讨会，鼓励他们围绕社会思潮多元化背景下高校党建工作面临的问题和挑战，开展深入的学术研究。支持党建工作者申报相关课题，撰写学术论文，通过研究不断提高自身的理论素养和分析解决问题的能力。例如，某高校鼓励党建工作者开展关于“高校学生对西方社会思潮认知与应对策略”的课题研究，通过问卷调查、访谈等方式收集数据，深入分析学生受西方社会思潮影响的现状及原因，并提出针对性的应对建议，在研究过程中，党建工作者的理论水平和实践能力得到了显著提升。只有党建工作者自身具备扎实深厚的理论功底，才能在面对各种复杂社会思潮时，为学生提供准确、有力的思想引导。

3 结语

社会思潮多元化给高校党建工作带来了严峻挑战，但也为高校党建工作的创新发展提供了机遇。高校应充分认识到社会思潮多元化的影响，积极采取有效对策，强化主流意识形态教育，创新党建教育方式，优化党员组织生活，加强党建队伍建设。通过不断提升高校党建工作质量，增强高校党组织在多元化社会思潮背景下的引领力和凝聚力，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强的政治保障和组织保障。在未来的工作中，高校党建工作者要密切关注社会思潮的发展变化，不断探索新的工作方法和途径，以适应社会发展的新要求，推动高校党建工作不断迈上新台阶。

参考文献

- [1] 林雪. 高校基层党建工作的现实指向与建构路径[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(07): 13-14.
- [2] 钱玉婷, 解泉华, 王昊川, 等. 基于“学生党员服务站”的高校学生公寓党建工作创新研究[J]. 智库时代, 2020, (04): 28-29.
- [3] 王雪. 高校学生党建与大学生思想政治教育创新研究[J]. 教育教学论坛, 2018, (41): 37-38.
- [4] 李娜. 新媒体环境下高校党建工作创新思考[J]. 当代教育实践与教学研究, 2017, (09): 95-96+98.
- [5] 刘才刚. 多元文化语境下高校党建的困境与路径研究[J]. 理论与改革, 2016, (04): 90-94.

作者简介：余引引（2001年—），女，汉族，湖北荆州人，研究生，主要从事中国近现代史基本问题研究。