

红色精神传承视域下西柏坡精神融入医学生思想政治教育研究

刘子阳

陕西中医药大学, 陕西咸阳, 712046;

摘要: 西柏坡精神作为红色精神的重要组成部分, 蕴含着“两个敢于”“两个一切”“两个善于”“两个务必”的深刻内涵, 对医学生思想政治教育具有重要价值。将西柏坡精神可以通过课堂教学、实践活动和校园文化建设等方面路径融入医学生思想政治教育, 这些路径对增强医学生思想政治素养、推动医学教育发展具有重要意义, 为医学生思想政治教育提供了新的思路与方法, 也可以进一步提升医学生思想政治素养, 以更好地实现红色精神在医学生群体中的传承与发展。

关键词: 红色精神传承; 西柏坡精神; 医学生; 思想政治教育

DOI: 10. 64216/3080-1494. 25. 11. 061

红色精神作为中华民族精神的重要组成部分, 贯穿于中国革命、建设和改革的各个历史阶段, 是党领导人民在长期奋斗中形成的宝贵精神财富, 其传承在当代社会具有重要意义。西柏坡精神作为红色精神的重要代表之一, 展现了中国共产党人在革命时期不畏艰难、勇于创新、团结奋斗的精神风貌^[1], 其内涵与当代医学生思想政治教育具有高度契合性。在新时代背景下, 通过弘扬西柏坡精神等红色文化资源, 加强对医学生的思想政治教育, 已成为一项重要而迫切的任务^[2]。同时, 将西柏坡精神融入医学生思想政治教育, 不仅有助于增强其思想政治素养, 还能够激发其社会责任感和职业使命感, 从而为培养德才兼备的医学人才奠定坚实基础。

西柏坡精神是中国共产党在特定历史时期形成的一种具有深刻内涵的革命精神, 其核心内容包括“两个敢于”“两个一切”“两个善于”和“两个务必”精神。这些精神特质不仅体现了革命先辈的优良作风, 也为新时代的思想教育提供了丰富的思想资源。

1 西柏坡精神的内涵与价值

1.1 西柏坡精神的内涵

“两个敢于”精神是西柏坡精神的重要组成部分, 体现了中国共产党人在革命时期面对艰难险阻时所展现出的坚定意志和顽强斗志。这一精神的核心在于不畏强敌、敢于拼搏, 并在关键时刻展现出夺取胜利的坚定

信念^[3]。在医学生思想政治教育中, 能够帮助学生树立迎难而上、勇于挑战的职业态度, 从而更好地应对未来医学实践中的复杂问题^[4]。

“两个一切”精神是西柏坡精神的价值基石, 深刻体现了中国共产党人始终以人民为中心的根本立场。对于医学生而言, 它能够帮助医学生牢固树立服务人民的意识, 明确自身职业使命在于保障人民健康、缓解患者病痛。

“两个善于”精神集中体现了中国共产党人在革命时期善于总结经验、勇于创新的实践智慧。在医学生思想政治教育中, “两个善于”精神能够启发学生培养创新思维, 鼓励他们在医学研究中大胆探索未知领域, 同时注重理论与实践相结合, 推动医学科学的进步与发展^[5]。

“两个务必”精神是西柏坡精神的核心内容之一, 集中体现了中国共产党人在革命胜利前夕对自身行为的严格要求。对于医学生而言, “两个务必”精神能够帮助他们在学习阶段养成良好的行为习惯, 避免因外界诱惑而迷失方向。

1.2 西柏坡精神对医学生思想政治教育的价值

1.2.1 为医学生坚定职业理想提供思想支撑

通过学习西柏坡精神, 医学生能够深刻理解革命先辈为实现共产主义理想所付出的巨大牺牲, 从而增强自身的信仰认同感。同时, 它也进一步强化了医学生对人

民健康事业的认同,使其认识到医学职业不仅是个人发展的平台,更是服务社会、造福人类的重要途径^[6],也能为医学生未来从事医疗工作奠定坚实的思想基础。

1.2.2 对医学生培养职业精神具有显著作用

西柏坡精神丰富的核心内涵与医学伦理的基本原则高度契合,能够帮助医学生树立正确的职业价值观^[7]。同时,它引导医学生在日常学习和实践中养成良好的职业道德习惯,从而更好地履行救死扶伤的神圣职责^[7]。西柏坡精神的融入不仅能够提升医学生的职业认同感,还能增强其社会责任感,使其在未来工作中始终坚持以患者为中心的服务理念。

1.2.3 对医学生提升自身道德修养具有积极影响

西柏坡精神中所倡导的谦虚谨慎和艰苦奋斗作风,能够帮助医学生在面对复杂社会环境时保持清醒头脑,抵制功利主义和个人主义的侵蚀。同时,它能够引导医学生在追求学术成就的过程中注重团队合作与社会责任,从而形成全面发展的道德人格。

2 医学生思想政治教育现状分析

2.1 医学生思想政治教育面临的挑战

2.1.1 多元文化冲击

在全球化与信息化的时代背景下,多元文化的交织与碰撞对医学生的价值观形成了显著冲击。功利主义、个人主义等思潮逐渐渗透到医学生的思想领域,导致部分学生在职业选择与价值判断上出现偏差。同时,个人主义的盛行可能削弱医学生的集体意识与团队协作精神,这与医学实践中强调的合作与共享理念相悖。此外,新媒体语境下去中心化特征明显,信息环境日趋复杂,进一步加剧了不良思潮对医学生的影响,使得传统思想政治教育面临更大的挑战^[8]。

2.1.2 专业学习压力

医学生因其专业特殊性,需要承担繁重的学业任务,这种高强度的学习压力对其思想政治教育的时间和精力投入产生了深远影响。医学课程体系的复杂性与实践性要求学生在专业知识与技能上投入大量时间,导致其在思想政治教育方面的参与度相对较低^[9]。此外,长期处于高压学习状态下的医学生,容易产生心理疲劳与倦怠情绪,进而对思想政治教育活动缺乏兴趣与积极性。

2.2 医学生思想政治教育面临的机遇

近年来,国家对医学生思想政治教育的重视程度不断提高,相继出台了一系列政策文件,为医学生思想政治教育提供了强有力的支持。《关于进一步加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》明确指出,要将思想政治教育贯穿于教育教学全过程,并强调红色文化资源在思想政治教育中的重要作用^[10]。

同时,随着社会经济水平的提高与健康意识的增强,社会对高素质医学人才的需求日益增加,这为医学生思想政治教育带来了新的动力。高素质医学人才不仅需要具备扎实的专业知识和技能,还需拥有高尚的职业道德与强烈的社会责任感^[11]。西柏坡精神中所蕴含的为人民服务、艰苦奋斗等核心价值理念,正是培养高素质医学人才的重要精神支撑。此外,社会对医学人才的期望也促使医学院校更加重视思想政治教育,通过融入红色文化资源,提升医学生的思想政治素养与职业认同感。

3 西柏坡精神融入医学生思想政治教育的必要性

在全球化与信息化的时代背景下,医学生思想政治教育面临着多元文化冲击和专业学习压力带来的双重挑战。多元文化的涌入使得部分医学生在价值观上出现迷茫,功利主义、个人主义等思潮对其职业理想和服务意识产生负面影响。

培养德才兼备的医学人才是高等医学教育的重要目标,而西柏坡精神的融入对实现这一目标具有不可替代的作用。西柏坡精神以“一切为了人民、一切依靠人民”为核心要义,这一理念与医学职业的救死扶伤使命高度契合,能够帮助医学生树立服务人民的价值观念。同时,西柏坡精神中的“两个善于”精神强调破坏旧世界与建设新世界的实践能力,这对医学生创新思维的培养具有重要意义,尤其是在现代医学技术快速发展的背景下,医学生需要具备不断探索和创新的能力以适应行业需求。此外,西柏坡精神通过强化意识形态功能,有助于医学生坚定马克思主义信仰,增强其对社会主义核心价值观的认同感,从而为其成为德才兼备的医学人才奠定坚实的思想基础。

4 西柏坡精神融入医学生思想政治教育的途径

4.1 融入课堂教学

将西柏坡精神系统融入思政课程是提升医学生思想政治教育效果的重要途径。在思政课程中,可以通过设置专题教学的方式,结合具体历史事件和人物事迹,帮助学生全面理解“两个敢于”“两个务必”等精神要义,深入讲解西柏坡精神的核心内涵及其时代价值。此外,还可以通过选取西柏坡时期的典型革命案例,引导学生分析其中蕴含的政治智慧和道德品质,从而激发其对西柏坡精神的认同感。

同时,在医学专业课程中渗透西柏坡精神,是实现全员育人、全程育人的有效方式。医学伦理学课程可以作为传播西柏坡精神的重要载体,通过探讨“一切为了人民、一切依靠人民”的核心理念,引导学生树立以患者为中心的价值观。

4.2 开展实践活动

组织学生参观西柏坡纪念馆等红色教育基地,是增强其对西柏坡精神感性认识的重要手段。通过实地走访,让学生通过参观展览、聆听讲解、参与互动体验等方式,全面了解西柏坡精神的形成背景和发展脉络,让学生能够亲身感受革命先辈们在西柏坡时期艰苦奋斗的历史场景,从而更深刻地理解“两个务必”精神的时代意义。

5 总结

通过对西柏坡精神内涵的深入剖析发现,它与医学生思想政治教育目标高度契合,能够为医学生提供坚定的理想信念支撑和职业价值引导。在课堂教学、实践活动等融入路径设计中,西柏坡精神不仅丰富了医学生思想政治教育的内容体系,还通过多样化的教育形式增强了学生的参与感与认同感。此外,将西柏坡精神融入医学生思想政治教育能够有效提升学生的思想政治素养,增强其对医学职业的使命感与责任感,为培养德才兼备的高素质医学人才提供了重要保障。

总之,通过不断优化研究方法和深化研究内容,西

柏坡精神融入医学生思想政治教育的研究将为红色精神传承与高校思想政治教育发展注入新的活力。

参考文献

- [1]田静,魏榛,乔宁.论西柏坡红色文化的传承及其价值[J].中学政治教学参考,2021,(39):15-17.
- [2]杨丽.西柏坡精神的传承与弘扬路径探讨[J].新丝路,2023,(11):205-207.
- [3]张笑,陈敏.西柏坡精神融入大学生理想信念教育路径研究[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2023,25(2):90-93.
- [4]秦宏亮.西柏坡精神对新时代大学生的教育价值[J].活力,2023,(11):10-12.
- [5]蔺丽军,刘炳源,王罐.西柏坡精神融入大学生思想政治教育研究[J].大庆社会科学,2022,(2):41-44.
- [6]陈艳,张楠清.西柏坡精神融入高校大学生价值观培养的研究[J].新丝路,2023,(6):178-180.
- [7]托亚日.西柏坡精神融入高校思想政治教育研究[J].成才之路,2021,(35):34-36.
- [8]宋羽,冯华,张余,等.新媒体语境下西柏坡精神融入高校思想政治教育路径研究[J].学周刊,2021,(12):3-4.
- [9]刘彦芬,吴蕊.西柏坡精神融入大学生思政教育研究[J].中学政治教学参考,2023,(39):10001-10002.
- [10]雷蕾,刘金帅.新时代西柏坡精神融入高校思想政治教育工作研究[J].品位·经典,2023,(14):24-27.
- [11]贾欢欢,苗春霞,赵云,等.立德树人引领下卫生事业管理专业课程思政建设的探索与实践[J].成才,2025,(04):73-75.

作者介绍:刘子阳,陕西中医药大学,讲师,研究方向:思想政治教育。

基金项目:陕西省“十四五”教育科学规划2024年度课题(课题批准号:SGH24Q335)。