

OBE 理念下教育研究方法课程的范式转型——从知识传授到能力本位的重构

刘晓燕

南昌工学院，江西南昌，330108；

摘要：本文基于 OBE（成果导向教育）理念，探讨教育研究方法课程从传统知识传授向能力本位转变的范式转型。文章分析了当前课程存在的问题，如重理论轻实践、教学方法单一等，并提出以学生学习成果为导向，重构课程目标、内容与评价体系。通过反向设计、多元教学方法及持续改进机制，旨在培养学生的实践能力与创新素质，推动教育研究方法课程实现从“知识范式”到“能力范式”的根本性转变。

关键词：OBE 理念；范式转型；能力本位；课程设计

DOI：10.64216/3080-1516.25.11.054

引言

在当前的教育体系中，教育研究方法课程面临着诸多挑战和问题。传统的教育模式往往侧重于理论知识的传授，而忽视了学生能力的培养和实际应用。这种教学方式导致学生在学习过程中缺乏主动性和创造性，难以将所学知识转化为解决实际问题的能力。此外，教育研究方法课程的教学内容和教学方法往往更新不够及时，无法跟上教育实践的发展和变化，这进一步加剧了教育研究方法课程现状问题。正是在这样的背景下，OBE（Outcome-based Education，成果导向教育）理念应运而生。OBE 理念强调以学生的学习成果为导向，重视学生的实际能力和素质的培养，而非仅仅局限于书本知识的传授。这种教育理念的提出，为教育研究方法课程的改革提供了新的思路 and 方向。OBE 理念要求教育研究方法课程必须从学生的学习成果出发，重新构建课程内容体系，确定教学方法和教学过程，以确保学生能够通过课程学习获得必要的知识和能力。在 OBE 理念的指导下，教育研究方法课程需要进行一系列的改革和创新。首先，课程目标需要从单纯的理论知识传授转向“知识学习、能力训练、素质培养”的综合目标。这意味着教育研究方法课程不仅要传授教育研究的基本原理和方法，还要注重培养学生的实践能力和创新能力。其次，教学内容和教学方法也需要进行相应的调整，以适应 OBE 理念的要求。这包括采用更加灵活和多样化的教学方法，如案例分析、项目驱动学习等，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。此外，OBE 理念还强调了评价机制的

重要性。在教育研究方法课程中，评价机制不仅要关注学生的知识掌握情况，更要关注学生的学习过程和能力发展。这意味着教育研究方法课程的评价机制需要从单一的考试成绩转向多元化的评价方式，如学习过程的记录、能力发展的展示等，以全面反映学生的学习成果。通过实施 OBE 理念，教育研究方法课程可以更好地适应教育实践的发展，培养学生的实际能力和创新能力，为学生的未来发展奠定坚实的基础。

1 教育研究方法现状分析

在当前教育领域，OBE（Outcome-based Education）理念已经成为推动教学改革的重要力量。OBE 理念强调以学生的学习成果为导向，将学生的学习成效置于教学活动的核心位置，从而彻底转变传统的以教师为中心的教学模式。OBE 理念教学重心从单纯的知识传授转移到能力培养上。在实施 OBE 理念时，课程内容的的设计必须围绕学生的学习成果来构建。这意味着课程目标应明确、具体，并且与学生的未来职业发展紧密相连。教师应根据学生的学习成果来调整教学内容和方法，确保教学活动能够有效地促进学生能力的提升。此外，课程评估也应以学生实际表现为依据，而非单一的考试成绩，从而更全面地反映学生的学习成效。为了更好地实施 OBE 教育理念，教育者需要采用更多元化和创新的教学方法。例如，案例教学法可以帮助学生理解理论在实际中的应用，小组讨论和合作学习可以培养学生的团队合作能力和沟通能力。此外，项目式学习（Project-Based Learning）也是一种有效的方法，通过实际操作和项目

完成,学生可以在实践中学习和应用知识,同时培养其创新和解决问题的能力。

2 OBE 理念下教育研究方法课程的范式转型

2.1 改革方向

在传统的课程评估体系中,评价的重心往往放在了知识的传授和获取上,即教师教授了什么、学生学到了什么,以及如何教授、如何学习。这种评价模式,被称作“以教评教”的模式,主要关注的是教师的教学内容和教学方法,而非学生的学习成果和能力发展。然而,在 OBE (Outcome-Based Education, 成果导向教育) 理念下,课程评估体系的设计和实施则完全不同。OBE 理念强调以学生的学习成果为中心,课程目标和教学活动的设计都围绕着学生的能力产出进行。这种教育模式倡导“反向设计、正向施工”,即从预期的学习成果开始,逆向规划教学目标、教学内容以及教学方法,并在此基础上进行教学活动的设计和实施。因此,课程评估体系也应当围绕学生的素质能力达成来展开,评价的焦点从教师的“教”转移到学生的“学”,从教师的“教学内容”转移到学生的“学习成果”。这种评价方式能够及时反馈学生的学习进度和问题,使教师能够根据学生的实际情况及时调整教学策略,促进学生综合应用能力的提升。此外,OBE 理念下的课程评估体系还强调学生与教师之间的互动和评价。学生不再是被动接受知识的容器,而是积极参与到教学过程中,通过实践、讨论、反馈等方式,主动构建知识体系,提升能力。教师的角色也从知识的传授者转变为学生学习的引导者和促进者。OBE 理念下的课程评估体系,更加注重学生能力的培养和发展的过程,而非单一的知识考核。这种评估体系能够更有效地促进学生的全面发展,激发学生的学习主动性和积极性,从而实现知识、能力和素质的全面提升。

2.2 课程设计

基于 OBE (Outcome-based Education) 理念的课程设计思路,首先应明确教学目标,这些目标应与学生的最终学习成果紧密相关,确保教学活动的每个环节都能够为学生达成这些成果做出贡献。在教学内容的选择上,应聚焦于成果导向,确保课程内容与学生的学习成果相匹配,同时也要考虑到课程内容与行业需求的关联性,以确保学生所学能够满足社会和行业的实际需求。在教

学方法上,OBE 理念强调以学生为中心,采用逆向设计的方法,从预期的学习成果出发,逆向构建教学过程。这意味着教学方法应灵活多样,能够激发学生的学习兴趣 and 主动性,同时也要能够有效地促进学生的知识整合和能力提升。例如,可以通过项目式学习、合作学习、翻转课堂等多种教学策略,让学生在实践中学习和应用知识,从而更好地达成学习成果。此外,OBE 理念下的课程设计还应注重教学评价的多元化,评价标准应与学习成果紧密对应,不仅评价学生的知识掌握程度,还要评价学生的学习过程、创新能力、团队合作能力等综合素质。这种评价方式能够更全面地反映学生的学习成果,同时也能够为教学提供反馈,促进教学的持续改进。

3 教学研究方法的课程范式转型的挑战与策略

3.1 挑战与分析

在实施成果导向教育(OBE)理念的过程中,教育者可能会面临多种挑战,这些挑战既包括教师能力的不足,也包括资源的有限性。首先,教师能力的不足是一个主要的障碍。传统的教育模式往往侧重于知识的传授,而 OBE 模式则要求教师不仅要传授知识,更要注重学生能力的培养和综合素质的提升。这要求教师具备更高的专业素养和教学能力,能够设计出以学生为中心的教学方案,评估学生的学习成果,并根据成果导向调整教学策略。然而,由于教师长期受传统教育模式的影响,可能缺乏对 OBE 理念的深入理解和实施经验,这在一定程度上限制了 OBE 理念的有效实施。其次,资源的有限性也是实施 OBE 理念时不可忽视的一个问题。OBE 模式强调学生能力的培养和创新能力的激发,这不仅需要教师具备相应的教学能力,还需要学校提供充足的教学资源,如先进的教学设备、丰富的教学材料和实践平台等。然而,在实际操作中,由于资金、技术等多方面的限制,学校可能难以提供足够的资源支持,这直接影响了 OBE 理念的实施效果。

3.2 对策建议

在当前的教育背景下,师范院校教师教育课程改革面临着诸多挑战,如课程内容的零散性、理论与实践的脱节、教学方法的单一性等。针对这些问题,基于 OBE (成果导向教育) 理念,提出了一系列具体对策,旨在提升教师教育课程的质量和效果。首先,针对课程内容

的零散性问题,应重新设计教师教育课程的结构,使之更加系统化和有机化。这包括加强学科专业课程、教育专业课程和通识教育课程之间的关联,确保不同科目之间的知识能够相互支撑和融合。例如,可以通过跨学科的教学项目和案例研究,使学生在某一科目的同时,能够理解其与其他学科的联系和应用。其次,为了解决理论与实践脱节的问题,师范院校应加强实践性课程资源的建设,如增加实习和实地考察的机会,与地方教育机构合作,为学生提供更多接触真实教育环境的机会。此外,教师教育者应从传统的知识传授者转变为学习过程的引导者和促进者,通过项目工作、小组讨论和田间实践等方式,引导学生将理论知识应用于实际教学中。通过这些具体对策的实施,师范院校教师教育课程改革将更加注重学生能力的培养,确保学生能够达到预期的学习成果,从而更好地适应未来教育的发展需求。

4 结论

OBE (Outcome-based Education) 教育理念,作为一种创新的教育范式,其核心理念在于以学生的学习成果为导向,强调学生学习成效的重要性,并将社会对人才的实际需求作为教育培养的出发点和归宿。这种教育模式强调从学生的培养目标出发,反向设计课程内容与考核方式,确保教学改革的反馈和持续改进。OBE 理念的实施,不仅改变了传统以教科书或教师经验为驱动的教育模式,而且将学习产出作为教学系统运作的动力,从而实现了教学从“教育者为中心”向“学习者为中心”的转变。在实际应用中,OBE 理念促使课程体系的重构,使得课程设置更加合理,注重实践环节,以达到学以致用的目的。通过这种方式,学生能够更加系统地掌握理论知识和专业技能,提升职业素质,从而有效地促进教育由“知识”范式向“能力”范式的转变。此外,OBE 理念还强调对学生预期学习成果的评价,这不仅有助于及时发现教学中存在的问题和不足,而且能够提出有效的改进建议,构成持续改进的运行闭环,促进了教育评价体系的改革,使得教育评价更加注重学生的学习成果和能力发展,而非单纯的知识掌握。综上所述,OBE 理念对教育研究方法课程产生了深远的影响。它不仅改变

了教育范式,而且促进了课程体系的重构,提高了教育研究的实用性和有效性,激发了学生的学习动机,培养了学生的自主学习能力,并促进了教育评价体系的改革。这些积极影响,使得 OBE 理念成为当前及未来高校教学评估和课程改革的重要实践方向,是教育研究方法课程改革的长期追求目标。

参考文献

- [1]覃文勇,杨梅.基于 OBE 教育理念的园林规划设计课程教学改革探讨[J].现代园艺.2023. v. 46;No. 485:187-190
- [2]高峻.OBE 理念导向下“建筑设计法规”的课程范式建构实践[J].建筑与文化.2022.No. 220:29-31
- [3]陈浩彬,唐文倩.基于 OBE 理念的教育硕士教育研究方法教学改革探索[J].品位·经典.2021.:130-132+139
- [4]汤艳梅.高校“学前教育研究方法”翻转课堂教学实践研究[J].教育教学论坛.2021.No. 521:162-165
- [5]张雷,李由,曹璨.基于 OBE 教育理念下的金融学课程思政改革路径探索[J].对外经贸.2021.No. 327:85-88
- [6]范荣亮.OBE 教育理念下教育教学改革的核心要义与推进路径探索[J].山东商业职业技术学院学报.2025. v. 25;No. 132:65-70
- [7]郭继鹏.基于 OBE 理念的混合式教学模式在英语翻译教学中的构建与应用[J].现代英语.2024.:100-102
- [8]张李明.OBE 理念下市场营销学课程思政的路径探索与实践[J].对外经贸.2023.No. 349:105-107+138
- [9]邓阳.成果导向教育理念下的人才培养[J].人力资源开发.2021.No. 453:14-16
- [10]马丽,张云飞,李淑佳,李丹丹.基于 OBE 理念的应用型本科离散数学混合式教学实践[J].计算机教育.2025.No. 364:228-232

作者简介:刘晓燕,女(1990.01—),汉族,江西省南昌市,本科,助教,研究方向:教育学。

课题项目:本论文来源于南昌工学院教研项目,项目名称:基于 OBE 理念的《教育研究方法》课程教学改革实践研究,(项目编号:NGTG-2023-69)