

交通运输类职业教育社会认同现状及提升策略研究

常瑞云

四川交通职业技术学院，四川省成都市，611130；

摘要：职业教育是我国教育体系的重要组成部分，职业教育社会认同低制约了职业教育发展。本文在分析社会认同现状、提升职业教育社会认同意义、分析职业教育社会认同研究基础上，探究提出交通运输职业教育可从优化教育体系、打造双师品牌、改革人培模式、加强媒体宣传、打造职业体验教育等方面提升社会认同的策略，以期提升当前交通运输职业教育社会认同、促进交通运输职业教育高质量发展提供借鉴。

关键词：交通运输职业教育；社会认同；提升策略

DOI：10.64216/3080-1494.25.11.044

党的十八大以来，习近平总书记高度重视职业教育发展，强调“职业教育是我国教育体系中的重要组成部分，是培养高素质技能型人才的基础工程，要上下共同努力进一步办好^[1]”，社会逐渐形成职业教育“前途广阔，大有可为”的价值观^[2]。2022年新修订的《中华人民共和国职业教育法》规定“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”^[3]，首次以法律形式赋予职业教育类型属性，推动社会逐步认识并认同职业教育在我国教育体系中的地位与价值。然而，受教育体系、传统观念等影响，职业教育社会认同相较本科教育而言偏低。交通运输类职业教育作为职业教育版图的重要组成部分，同样深受社会认同较低的影响。本文在分析社会认同现状、提升职业教育社会认同意义、分析职业教育社会认同研究基础上，探究提出交通运输职业教育社会认同提升策略，以期提升当前交通运输职业教育社会认同、促进交通运输职业教育高质量发展提供借鉴。

1 职业教育的社会认同现状

2024年全国教育工作会议明确提出要“增强职业教育适应性和吸引力”^[4]，而增强职业教育吸引力的本质是提升职业教育社会认同^[5]。2021年《中国职业教育发展大型问卷调查报告》显示，68.62%的受访者认为社会认可度不足是职业教育发展面临的最大挑战^[6]。中国教育科学研究院于2024年实施了第三轮全国职业教育满意度调查，调查覆盖全国31个省份、252个地级市的546所中职学校、234所高等职业院校（其中高职专科学校199所、职业本科院校35所）以及涵盖全部20个

行业门类的用人单位，调查对象涉及学生、教师、校长和雇主4个群体，调查涵盖中职学校和高职院校（包含高职专科和职业本科）的学生就读满意度、教师从业满意度、校长办学满意度、雇主用工满意度4个维度。调查显示职业教育受到认可实际感受超越预期，但在满意度上表现出如下问题：一是高职各个群体满意度均高于中职；毕业生知识技能实际水平与雇主期待存在差距；学校专业建设与当地发展适配度不高；当地家长让子女就读高职学校的意愿不强；中职学校招生困难，职业教育社会认可度仍不够高、吸引力不强等问题^[7]。

2 提升职业教育社会认同必要性

社会对职业教育存在的认同偏差制约了职业教育的高质量发展，而提升职业教育社会认同则有助于促进职业教育高质量发展。

2.1 促进建设优质职业教育

一是教育体系需要。2021年，中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，正式开启中小学阶段“双减”政策。“双减”政策虽已落地，但仍无法解决“千军万马过独木桥”的教育困境，客观上对职业教育高质量发展提出新要求。建设好高质量职业教育，可解决“千军万马过独木桥”教育困境、保障青少年健康成长，实现“条条大路通罗马”，回应广大人民群众对教育的关切。二是中国式现代化建设发展需要。培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，可为中国式现代化建设贡献优质人力资本，为全面建设社会主义现代化

现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。三是新质生产力发展需要。习近平总书记在重庆视察时指出,“要根据科技发展新趋势,优化高等学校学科设置、人才培养模式,为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才”。2025 年全国教育工作会议强调“着力构建现代职业教育体系,助力新质生产力发展”^[8]。面对“加快形成新质生产力,增强发展新动能”的历史性任务,作为培养高素质技术技能人才的重要阵地,职业教育应把握新质生产力的内涵、遵循其逻辑、对标其要求,从供给侧结构性改革入手,精准布局、创新驱动、有力施策,为加快发展新质生产力提供智力支持、贡献职教力量。

2.2 促进职业教育发展

一是目前职业教育认可度低限制了职业教育发展。取消中考“五五分流”后,职业教育是多数学生及家长的被迫选择项,职业学校“低人一等”“就业不体面”“技术技能型人才地位不高”等负面印象,阻碍限制了优质职业教育的发展,也不利于培养高素质高技能型人才,为国家现代化建设输送“蓝领”人才。二是优质职业教育与高社会认同相辅相成。建设高质量的职业教育可提高职业教育社会认同,同时提高职业教育社会认同亦可促进职业教育发展,进而服务社会主义现代化建设、实现中华民族伟大复兴的中国梦的大局。

2.3 促进交通运输类职业教育育人成效

目前获批的职业本科大学中,仅 3 所由原来的交通职业技术学院升格建设而成,其余以工业偏多,交通类职业高校在全国影响力较弱。自党的十九大以来,国家对交通强国战略的重视程度持续加深。2021 年 2 月,中共中央、国务院印发了《国家综合立体交通网规划纲要》,要求各地构建现代化高质量国家综合立体交通网,支撑现代化经济体系和社会主义现代化强国建设。交通类职业教育肩负着服务交通强国建设的历史使命,应立足区域建设发展需要,实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,为服务交通强国建设提供人才支撑。只有高质量的交通运输职业教育才能为交通强国建设、职普融通、区域经济发展提供人才支撑,而随着越来越多

优秀的交通运输类高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠活跃于经济建设发展的方方面面,必然促进提升交通运输职业教育的社会认同。

3 职业教育社会认同研究情况

在知网期刊数据中以“职业教育社会认同”为主题进行检索发现有 83 篇成果,且大多数研究集中于近五年。以“职业本科教育社会认同”为主题词检索有 11 篇成果,以“交通职业教育社会认同”为关键词检索有 1 篇,研究角度为高职学生职业认同感^[9]。由此可见,国内针对职业教育的社会认同研究愈加广泛,针对职业本科的社会认同研究较少,而将职业教育的社会认同研究细化到“交通运输”这一具体类别更是稀缺。

在国外,职业院校的地位较高,社会认同也较高,拥有一门娴熟的技术可以成为国外学生就业的入门法宝。国外多数国家均以立法的形式将职业教育整体发展制度化、规范化,从而提升职业教育的社会认同度,形成各国独特的职业教育体系,如,德国的二元制模式、英国的现代学徒制、澳大利亚独特的职业教育和培训体系、加拿大的 CBE 职业教育模式等,这些独特的教育模式在职业教育中收效显著,社会认同度也明显高于国内。

对比国内外职业教育社会认同度研究可知,较高的职业教育社会认同离不开良好的职业教育发展体系。国内职业教育社会认同研究主要集中于职业教育的社会认同、职业本科教育的社会认同两部分,针对交通类职业教育社会认同提升路径的研究较为欠缺。

4 提升交通运输类职业教育职业认同的策略

交通运输职业教育承担着“交通强国、教育强国”的历史使命,亟须提升社会大众,尤其是企业、家长、学生对职业教育的社会认同。本文从优化教育体系、打造双师品牌、改革人培模式、加强媒体宣传、打造职业体验教育等方面提出提升交通运输类职业教育社会认同策略。

4.1 优化教育体系,提升职业教育满意度

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,要求推动职普协调发展、相互融通,以培养不同禀赋的学生多样化成才^[10]。职普融通可以实现中等职业教育、高等职业教育、普通中学教育、普通高等教育之间有效联通、贯通,从政策

上给学生及家长一颗“定心丸”，让职业教育学生“敢来”，提升学生、家长对职业教育的满意度。交通运输类职业教育应积极推动职教本科建设，打造交通运输职教本科示范基地，探索本科层次以上的交通运输职业教育，搭建交通运输职业教育与交通类高等教育的互通机制，促进交通类职教体系整体化健康发展。

4.2 打造“双师”名牌，提升职业教育影响力

明确交通运输职业教育“双师型”师资队伍特色。交通运输类职业院校可弘扬“一不怕苦、二不怕死，顽强拼搏、甘当路石，军民一家、民族团结”的“两路”精神，发挥川藏公路博物馆等红色场馆思想政治教育阵地优势，锻造育训皆能、德技兼修的以“吃苦耐劳、攻坚克难”为特色的“双师型”职业教育师资队伍，加强教师以职教教师为荣的自尊、自信、自豪感，打造学生信赖、社会青睐的职业群体。

4.3 改革人培模式，提升职业教育适配度

形成以培养“高精尖专”技能人才为目的的人才培养模式。把准国家产业发展需求的脉搏，加快专业转型升级建设，深化产教融合，校企共同开发新课程标准，共建结构化教师教学团队，通过大师工作室等平台、“工匠班”等特色班合力培养“高精尖专”职业技能人才。

4.4 加强媒体宣传，提升职业教育接受度

形成职业教育“有用有出路”的社会评价。加强媒体宣传，倡导“合适的就是最好的”育人理念，宣传“三百六十行，行行出状元”的成才观和“行行建功、处处立业”的择业观。加强优秀高技能人才的表彰宣传，通过“大国”工匠进校园等活动，使学生树立职业教育自信、自立、自强。

4.5 建强科普基地，提升职业教育认可度

打造“好玩有用”的交通运输职业体验教育品牌。整合科普基地资源，用好川藏公路博物馆、交通智能建造科普基地、汽车科普站、船舶科普站、赛车科普站和城轨科普站等科普资源，发挥学生社团力量，主动出击，为属地中小學生提供职业体验教育，让中小學生在“好玩有用”中加深交通运输职业教育认同感。

参考文献

- [1] 习近平总书记谈职业教育：人人皆可成才、人人尽展其才 [EB/OL]. (2017-10-16) [2025-07-15]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyz_t_2017nztzl/2017_zt11/17zt11_xjpjysx/201710/t20171016_316450.html.
- [2] 丁雅诵. 职业教育前途广阔、大有可为 [N]. 人民日报, 2022-08-19.
- [3] 中华人民共和国职业教育法 [N]. 人民日报, 2022-04-21.
- [4] 2024 年全国教育工作会议召开 [EB/OL]. (2024-01-11) [2025-04-15]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202401/t20240111_1099814.html.
- [5] 祁占勇, 冯啸然. 职业教育社会认同的理论模型与提升策略[J]. 教育研究, 2024 (7): 108-121.
- [6] 王湘蓉, 孙智明, 王楠, 等. 中国职业教育发展大型问卷调查报告[J]. 教育家, 2021 (17): 7-23.
- [7] 中国教育科学研究院课题组. 第三轮全国职业教育满意度调查显示: 职业教育受到认可实际感受超越预期 [N]. 中国教育报, 2025-04-29.
- [8] 2025 年全国教育工作会议召开 [EB/OL]. (2025-01-09) [2025-04-15]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202501/t20250109_1174966.html.
- [9] 魏会超, 秦兴顺. 高职学生职业认同感的问题与对策研究——基于对高职院校汽车运用技术专业的调查 [J]. 高等职业教育—天津职业大学学报, 2014 (5): 22-25.
- [10] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》 [EB/OL]. (2022-12-21) [2024-02-15]. https://www.gov.cn/zhengce/2022-12/21/content_5732986.htm.

作者简介：常瑞云，四川交通职业技术学院助教，研究方向：职业教育师资队伍建设、大学生思想政治教育。

课题基金：四川交通职业技术学院科研项目《交通运输类职业教育社会认同现状及提升策略研究》（编号：2024-SK-001）。