

项目导向教学法在高校贸易经济专业实训课程中的应用

钟洁

昆明文理学院，云南昆明，650000；

摘要：贸易经济专业实训课程的教学具有系统性和专业性较强、知识较为抽象、教学难度较大的特点，为了让学生更容易理解学习过程中的重点难点，提升学习积极性，就要充分发挥项目导向教学法的作用。本文分析了该方法在贸易经济专业实训课程应用的重要性，详细描述了应用思路，又从项目设计、过程实施、构建考核体系几方面探究了实际应用，以期改善教学的质量和效果，为教学事业的发展与创新提供理论参考。

关键词：项目导向教学法；高校；贸易经济专业；实际应用

DOI：10.64216/3080-1494.25.11.010

项目导向教学法是将具体项目融入到课堂教学，通过让学生参与到项目中，感受理论知识的实际应用和整体工作流程的教学方法。在以往的贸易经济专业实训课程教学中，通常以讲解式+模拟操作的教学为主，要求学生在听完教师的讲解和演练后，在课堂上进行模拟跟练操作、完成相应操作任务，这种教学方式是一种依葫芦画瓢的方式，学生只是大概理解了相关知识和简单操作环节，而难以培养学生的自主学习能力和应用能力，而运用项目导向教学法，可以有效解决此问题。由此可见，研究该方法中蕴含的教学理念和实际应用，已经成为教育领域的迫切需求。

1 项目导向教学法在高校贸易经济专业实训课程中的重要性

1.1 有助于达成教学目标

在高校贸易经济专业教学过程中，应用项目导向教学法，可以有效提高教学效率和效果，尽快达成教学目标。从调查情况来看，高校贸易经济专业课程种类较多，有国际贸易实务、国际结算、国际商法、国际商务谈判、商务英语、跨境电子商务、外贸单证模拟、企业沙盘经营模拟等。以往教学时，安排不同的教师针对以上课程开展教学，同时，每个老师负责不同专业、年级，难以让学生理解不同学科之间的关联，无法形成完整的系统框架，获得的知识相对零散。一些教师在教学中仅仅依赖课本，学生难以贯通各个知识点，学习缺乏系统性和整体性，理论与实践结合不够。而项目教学法以“真实业务场景”为核心，将知识转化为“任务驱动”的实训项目，能有效解决传统教学中“理论与实践脱节”的痛点，不仅增强学生对理论知识的理解程度，还能帮助学生快速具备职业能力。

1.2 有助于提高学生的交流与协作能力

交流与协作能力在贸易经济工作中发挥至关重要的作用，掌握此能力可以准确表达与传达个人观点，与他人达成共识，合理分配任务，提高工作效率和生产力，增强团体凝聚力。国际贸易的工作重点是与其他各部门之间保持良好且高效的联系、与合作伙伴、银行、海关、商检、货代等部门保持沟通，良好的理解与表达能力，会在很大程度上提升工作效率，增加个人绩效。采用项目导向教学法，在学生交流与协作能力方面有积极帮助，例如，在开展贸易经济专业中外贸单证模拟实训的教学中，通过项目导向教学法将学生分为若干组，分别扮演进口商、出口商、银行结算等的角色，模拟工作环境，可以加强不同小组之间的沟通与交流，同时，可以加强同组成员之间的合作，有效提升沟通与表达能力。

1.3 有助于培养学生专业技能

国际贸易专业涉及的标的物种类繁多，形式多样，为本专业学生的学习增加了困难，还对专业能力提出了更高的标准和要求。在实训过程中，教师通常会向学生提供交易伙伴、条件以及商品且大多情况下是随机分配的，学生要想在该课程中获得优异成绩，就要做好充足准备，完成交易，例如，在交易开始前，调查交易伙伴的信息和资料、查询当前市场的发展情况和行情、分析交易商品的优势、劣势以及竞争力。为保证收集信息的全面性和真实性，学生需花费较多的时间和精力，寻找多种查询渠道和调查方法，为本组的交易行为提供更多的材料支持。通过该过程，能够在提升学生的信息检索能力的同时，增加知识储备量，深度理解与利用课堂上所学的理论知识，进而全面提高专业能力。

2 项目导向教学法在高校贸易经济专业实训课

程中的应用思路

2.1 与学习诉求相结合

2.1.1 了解岗位需求或进行产教融合

在设计课程项目时,要保证设计的项目具有针对性和可行性。教师应在深入考察与钻研教学大纲的基础上进行设计,在确定教学内容时,要开展市场调研工作,调查与分析大型外贸企业的岗位安排与人才需求情况,了解学生具备哪些能力和优势会更容易入选。有条件的情况下进行产教融合,引入企业岗位任务或真实案例。以贸易经济专业相关工作岗位的工作任务为依据,制定完善的教学方案和流程,突出学习的重点和难点,还要保证各知识点的内容紧密衔接,并结合项目导向教学法的具体应用案例设计教学内容,以提升教学计划的合理性与可操作性。

2.1.2 改进教学方法

教师在教学过程中,应当由浅入深、由易到难,从高校学生的学习能力和发展方向出发,设计教学项目和内容。可以在教学过程中增设角色扮演或者比赛的环节,调动学生参与学习和讨论的积极性,营造轻松、愉快的课堂氛围。在确定教学内容时,要重视英语方面的教学,采用双语教学的模式,提升学生的听力和口语能力。将多媒体技术应用在实际教学当中,向学生展示大型贸易现场的图片、视频,例如,海关查验以及港口装卸等,让学生深入并直观地了解贸易的整体流程。贸易经济专业涉及大量专业术语以及难以理解的词汇,概念相对抽象,采用以往的讲解式教学,难以清楚表达其含义,而发挥多媒体技术的作用可以有效改进。

2.2 创新教学理念

在应用项目导向教学法进行教学时,教师需要转变自身在课堂中的角色,进而充分展现出新型教学模式的使用效益。在以往的教学过程中,教师的角色通常为主导者,而将学生置于被动学习与接受知识的地位,学生主动思考、自主学习的机会较少,难以培养学生的思维与解决问题的能力。为解决此问题,教师在课堂中的角色要从主导者变为引导者,在设计教学方案、明确教学目标的基础上,针对贸易经济专业课程中的重要知识,设计相关项目并发布给学生,让学生通过小组讨论,完成项目中的学习任务,教师再根据不同学生的上课表现进行总结性评估,并将评估结果作为给出最终成绩的依据,这有助于将考核工作的重点放在学习过程上,进而提升学生对课堂学习的重视程度。

2.3 注重以人为本的教学

项目导向教学法将学生作为主体,通过设计并发布教学任务,鼓励小组讨论的方式开展教学工作。项目导向教学法将学习项目作为主要的教学手段并贯穿课程始终,将教学的侧重点由原有的教学成果转变为学习过程,还将项目的完成度作为重要的考核指标。基于对项目导向教学法概念和特点的考虑,教师的教学工作应当从以下几方面入手:首先,将全体学生分成若干小组,在开展正式教学前,教师要根据学生的学习情况、沟通能力进行分组,之后公布本次课程的项目,鼓励组内学生相互沟通、交流合作,执行项目中的任务。在交流时,教师需及时给予肯定和认可,以增强学生的自信心和课堂体验感。在完成教学任务后,让学生针对其他组的课堂表现、任务完成情况以及交流过程提出意见和建议,分析学习过程中的优点与不足,实现相互学习、相互监督。其次,小组讨论时,教师应在必要情况下进行提醒和指引,在小组合作完成任务后,教师可以向其提供新的思考方式,这能提升学生思维能力,扩宽知识面,实现以学促教。为提升讨论效果,构建良好的学习氛围,教师还要监督学生的讨论情况,及时制止影响课堂秩序的行为,维护课堂环境。此外,建立健全的评价体系,在本次课结束后,教师应在了解与分析不同学生表现力和参与程度的基础上,做出综合性的评价和总结,对于错误的思考路径和方式,要分析错误原因,提出改正路径,避免错误再次发生,对于创新性思维,要给予表扬和鼓励。

3 项目导向教学法在高校贸易经济专业实训课程中的应用路径

3.1 设计业务

以货物贸易为例,探究项目导向教学法的应用路径。贸易经济专业教师要以人才培养目标和教学重难点为依据,设计进出口业务作为教学项目,要点如下:第一,设计多样的交易伙伴,交易伙伴要在全球范围内选择,而不是固定在某一个国家或者城市,这能让学生在完成项目的同时,全面了解不同国家、地域的市场情况、对话风格、经济现状、风俗习惯以及地理特点。第二,设计多样的交易商品,交易商品要遍布在各行各业,例如,农产品、纺织品等。不同行业产品的交易需求存在显著差异,对于农产品,出口时会面临绿色壁垒,对于纺织品,出口时会面临特定的配额要求。交易商品的加工层级分为初级加工、委托加工、深度加工以及转口加工,每个层级有不同的征收关税和出口退税率,例如,初级

加工的交易商品进出口时征收关税较高,出口退税率较低。第三,设计多样的交易条件,货物贸易中涉及的贸易术语有11种、国际结算方式有3种,任意组合形成交易条件,以CIF术语为例,经组合后形成的交易条件有CIF+L/C、CIF+T/T等,为进一步划分,还可以将部分贷款的结算方式设为T/T,其余设为L/C。第四,设计多样的交易过程,在设计项目的过程中,可以添加突发性事件,例如,供应商的仓库发生火灾、装载货物的车辆在运货途中出现故障、银行拒付、货物受到损坏、海运时触礁等,学生在完成学习任务时,需要思考处理意外事件的方法以及意外事件带来的后果,既能巩固知识,又能提高应对突发事件的能力。

3.2 过程实施

为了改善教学质量,保证每位学生都能参与到项目当中,熟悉货物贸易的整体流程、业务种类与处理方式、各环节的工作内容和性质、以及不同岗位承担的职责,需要合理分配每组成员的人数,本次教学中,将每组人数设定为5人,两组合并为一个组,分别扮演进口商、出口商的角色。实施时,可以针对同一知识点制定多个项目多次练习,也可以将不同知识点整合为整体进行练习。在一个项目实施完毕后,双方互换角色,让学生可以在一次课程中既担任过进口商的角色,又担任过出口商的角色。本文以L/C为例,探讨项目的设计和教学方案的制定。整个项目分为三个阶段,分别是交易前准备、交易磋商和合同签订以及履约阶段。交易前准备包括市场调查、业务风险调研等。交易磋商时尽可能使用英语对话,而后签订合同。履约阶段包括信用证业务、准备货物、租船订舱、办理原产地证、报检、办理保险、报关、交单议付、付款赎单、外汇核销以及出口退税。需要特别注意的是,在履约阶段的业务处理流程中,进口方和出口方应当按照贸易术语、汇款结算方式完成项目。

3.3 制定考核机制

要以高校的培养目标和市场对人才的需求为依据,制定完善的考核体系,考核体系中通常包含一级指标、二级指标和评价要素,一级指标下设有二级指标,二级指标下设有多个评价要素,指标与评价要素不同,则权重不同,要在综合考虑全部指标重要程度后,确定各自的权重系数。本研究中的考核体系为 $N = A \times 20\% + B \times 50\% + C \times 20\% + D \times 10\%$,其中,N表示综合测评成绩,A、B、C、D表示四个一级指标,依次为综合素质、专业能力素质、运用能力素质以及发展性素质。

(1)综合素质,直接体现了贸易经济专业学生的道德观念、职业素养、文化修养等,是判断与评估学生的综合素质的重要指标之一,总分为20分。在该一级指标下设有4个二级指标,分别是学习态度、课堂表现、职业素质、文化素养,四者各占5分,旨在考查学生的基本行为准则与个人职业文化表现。

(2)专业能力素质,是对贸易经济专业学生知识储备、操作水平的综合反映,该项得分高,表明学生可以适应货物贸易的实际工作,具有承担该岗位工作职责的能力,总分为50分,下设10个二级指标,分别是洽谈能力、银行业务办理能力、保险办理能力、商检能力、报关能力、外汇管理能力、税务办理能力、国际货运代理能力、市场分析决策能力以及安全风险防控能力,每项均占5分。

(3)运用能力素质,描述了贸易经济专业学生对知识与能力的掌握度、熟练度和运用,总分为20分,下设4个二级指标,分别为英语表达能力、团队协作表现、软件/数据操作能力、问题解决,四者各占5分。

(4)发展性素质,描述了贸易经济专业学生将来职业发展自主学习能力和创新思维能力,总分10分,下设2个二级指标,分别自主学习能力和创新思维能力,为每项各占5分。

4 结语

项目导向教学法在高校贸易经济专业实训课程中有良好的应用前景,应用该方法可以让学生切身感受与体会国际贸易工作的整个流程,通过理论与实践相结合的方式,巩固课堂知识,还能进一步提升学生的协作与解决问题的能力。实际应用中,需要明确教学目标和学生的发展方向,设计与教学内容契合度较高的项目,将学生作为主体,还要进行阶段性总结与反馈,根据反馈结果,调整教学方案,以促进學生全面发展。

参考文献

- [1]杨盼旺.项目导向教学法在高校气排球教学中的应用[J].体育科技,2024,45(02):112-113.
- [2]杨杰忠,邹火军.项目导向法在中职智能制造专业群教学中的应用[J].装备制造技术,2023,(03):241-244.
- [3]卢尚坤.新文科背景下贸易经济专业实训课程体系构建研究[J].对外经贸,2022,(06):128-131.
- [4]李雪威.项目导向教学法在多媒体设计创作课程中的教学方法研究[J].大众文艺,2021,(20):216-217.