

高职化学教师思政素养与教学实践研究

宋丽

周口职业技术学院，河南周口，466000；

摘要：课程思政是构建“大思政”格局、落实立德树人的关键举措。本文聚焦高职化学教师教学观念转变与思政素养提升，正逆双向挖掘课程内容与思政元素的契合点，依托教师传道授业解惑的职责，力争实现“三全育人”总体目标。

关键词：高职院校；化学；课程思政；思政素养

DOI：10.64216/3080-1494.25.11.002

课程思政是构建“大思政”格局背景下的一项教学改革要求，旨在推动教师在传授专业知识的同时，深入挖掘思政元素，将其如盐化水般融入课堂教学，实现对学生的价值引领，发挥课堂育人功能。教师作为教育教学的主体，必须不断强化其自身的思政意识。

本文聚焦高职院校化学教师思政素养提升与课程思政的实施路径策略，立足于“大思政”育人格局，探讨如何将价值引领“如盐入水”的融入专业传授，实现知识教学与立德树人的有机统一。研究重点包括提升教师思政自觉性、挖掘思政元素以及构建学科与思政深度融合的教学模式。

1 “课程思政”建设理念的提出

政策层面，国家密集出台多项重要文件，为高校思想政治工作提供系统指引。2017 年 2 月，中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》；同年，教育部发布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，明确提出构建“十大育人体系”；2019 年 8 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》；2020 年 4 月，教育部等八部门联合发布《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》，为破除“重科研轻教学、重育才轻育人”等倾向，同年 10 月印发《深化新时代教育评价改革总体方案》。

实践层面，为贯彻落实习近平总书记关于高等教育的重要指示精神，自 2017 年全国高校思想政治工作会议召开以来，各高校积极推进从“思政课程”向“课程思政”的教育教学模式转型。2020 年 5 月，教育部出台《高等学校课程思政建设指导纲要》，对高校课程思政建设作出全方位、多角度、系统化的部署，强调全体教师都要履行育人职责，将思政元素有机融入课程教学，

实现“如盐入水、润物无声”的育人效果。2025 年 1 月，中共中央、国务院发布的《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》指出，加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，把学校思想政治教育贯穿各学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，融入思想道德、文化知识、社会实践教育^[1]。

2 基于立德树人的化学课程思政内涵建设

化学课程是我校医学和农学专业开设的专业基础课，内容抽象、理解难度大，尤其对于高职学生，被公认为是难学课程。加之课时少、教师思政意识不足，进而增大了课程思政教学改革的难度。因此，本文旨在探索化学教师思政素养提升策略与课程思政有效实施路径，以实现化学课堂立德树人的育人目标。

2.1 化学教师思政素养的提升路径

教师作为“课程思政”的直接承担者，他们的思政素养、育人意识和能力的高低直接关系到教育效果的优劣^[2]，提升“课程思政”课堂教育质量的关键在于提升教师的课程思政素养。

（1）提升化学教师思政素养

建设高水平的化学课程思政，关键在于打造一支具备多元视野、前瞻思维和创新精神的教师团队。教师应敢于突破传统课堂定式与教学模式，积极运用数字技术和优质资源传递知识与价值观，助力学生夯实专业基础，同时构筑其精神世界的“承重墙”和“防火墙”。

教师应不断强化学习，不仅要具备扎实的专业技能，还应贯通古今、融汇中西，持续提升自身思政修养，积极更新教育理念、创新教学方法，系统梳理思政素材，在课堂中生动讲述中国故事，深入挖掘教材内容蕴含的道德元素与哲学思想，紧密联系生活实际与职业情境，剖析价值导向，培养学生的民族自豪感与社会责任感，

增强学习主动性和职业认同感,最终实现知识传授与价值引领的有机统一。唯有不断提升思政意识与育人能力,主动投身教学改革,深入挖掘思政元素,持续探索融合路径,教师才能真正为课程思政教育事业作出扎实贡献。

(2) 提升教师创新教学能力

教师应围绕课程思政,系统构建高职院校化学课程体系,紧密结合医学和农学专业特点,依托优质的教学资源,将立德树人贯穿教学全过程。在强化化学知识传授与专业技能培养的同时,更应重视学生的思想引领和“三观”塑造。思政元素的融入,并非降低课程的学术难度和深度,而是在尊重化学学科属性的基础上,精准把握思政内容与专业知识的契合点,充分阐释其育人价值。

在日常教学中,教师需着力培养大学生的化学媒介素养与自我教育能力,综合利用多种数字化教学形式和资源,推动学生在知识、能力与政治素养方面的全面发展。通过思政教育,引导学生树立符合时代要求、适应社会发展的世界观、人生观和价值观。教师应以课堂改

革为切入点,深入挖掘、系统研究,实现课堂教学与思政教育的有机融合,从而不断提升自身思政素养,助推学科建设实现高质量内涵式发展。

2.2 化学课程思政的实践路径

在化学课程教学的过程中,围绕着社会主义核心价值观的培养,以提高学生的科学素养,培养学生严谨、务实的科研精神、敬业的态度为己任,提高医学生和农学生的专业素养、培养职业认同感、坚持职业道德,作为课程授课的重要内容^[3]。

(1) 聚焦课程知识结构,打造精品思政案例库

在化学课程“思政元素”的深度挖掘与实施过程中,教师可借助正向挖掘策略,通过系统整合化学的科学原理与实验成果,打造精品思政案例库,旨在通过将化学的专业知识与思政教育的完美融合,培养学生的科学创新精神和高尚人文情怀^[4]。如表 1 所示,每个案例都紧密结合课程内容,通过引入具体化学反应和历史事件,逐步提升学生的思想道德教育水平和专业知识技能。

表 1 精品思政案例库

序号	教学内容概述	思政育人目标
1	屠呦呦发现青蒿素	人文精神、科学创新精神,培养“仁爱之心”及“爱国情怀”
2	《湄公河行动》电影新闻与含氮化合物——苯丙胺类药物的应用	法制意识、尊重学生生命,树立社会责任感和正义感
3	复旦投毒案与 N-亚硝基胺类化合物的危害	尊重学生生命的意识,培养正确的人生观和价值观
4	肯德基的毒鸡翅事件与偶氮化合物的化学分析	强烈的社会责任感和正义感,建立正确的世界观、人生观和价值观
5	毒奶粉—三聚氰胺事件与氨基酸检测	法制意识,“尊重科学、尊重生命”意识
6	科学前沿:直立碳纳米管的重氮化反应	启发学生的学习兴趣,培养科学创新精神和责任感

以“屠呦呦发现青蒿素”为例,青蒿素的发现,源于对传统中草药的现代科学研究,突出科学探索与文化传承的结合,充分体现中华文化的深厚底蕴和创新精神。引入此案例时,教师可以详细讲解屠呦呦团队如何通过现代化学技术,系统地研究和验证青蒿素的抗疟疾作用,进一步关联到 2020 年新冠肺炎疫情期间中草药的应用,以及广大医务人员的无私奉献。通过此种教学内容的设置,不仅可以传授化学的基本知识和研究方法,还可以通过科学家的故事,传递爱国情怀和为人民服务的职业道德。在实施过程中,教师可通过应用多媒体和互动讨论的方式,增加学生的参与感,例如,通过视频讲述屠呦呦的研究历程,展示实验过程和关键科学发现,然后组织学生进行小组讨论,探讨如何将科学研究成果转化为社会实践,如何在未来的职业生涯中坚持科学探索和道德责任^[5]。此外,还可以通过创建与课程内容相关的线上论坛,组织学生就科学、伦理和社会责任等主题

发表意见和建议,形成良好的学术交流和思想碰撞的平台。

(2) 基于立德树人育人需求,反向优化课程内容

逆向挖掘在化学课程中的实施,旨在根据立德树人的核心教育需求,结合专业教学和育人实际,系统反向优化课程结构和内容。要求及时更新教学内容,以符合当前的教育与社会发展需求,并通过有意识地融入社会主义核心价值观,加强课程的育人功能,确保科学教育与思政教育的有效结合。

逆向挖掘的核心在于识别和整合能够体现社会主义核心价值观和响应时代要求的教学内容^[6]。例如,在绿色发展趋势下,可以针对重金属的环保处理技术、无机化合物在药物制备中的应用等,强调科学技术如何服务于社会福祉,如何通过科技进步解决实际问题。不仅传达了化学的基本知识,也传递了科技与社会发展的紧密联系,激发学生的社会责任感和职业道德。逆向挖掘

还涉及到教学方法的创新,使得教学过程能够更好地反哺思政教育的需求。化学课程教师应持续探索教学方法的创新,通过案例教学、线上线下混合教学、问题导向学习和小组讨论等互动形式,引导学生在探讨无机化学问题的同时,深入思考科学活动对社会的影响。例如,讨论铂类药物在抗癌治疗中的应用时,引入关于药物研发的伦理讨论,探讨在追求科学突破的同时如何确保患者权益和生物伦理的平衡。

因此,逆向挖掘也要求教师队伍的专业发展,需要定期进行教师培训,更新教师的教学观念和方法,确保教师能够在教学中有效整合专业知识与思政教育。

(3) 构建课程思政教学体系,有机融合思政元素

通过引入化学物品在生活中用途的案例,引导学生培养“化学在课本上,化学在课堂上,化学在生活中”的意识,激发学生学习化学的兴趣。

在讲授化学元素时,引入“失眠患者自述”的案例,让学生熟知化学元素与人体健康的关系,缺少或过多都将影响人体健康,同时,渗入我国的“中庸之道”,告知学生“刚刚好”才是“最好”,教育学生在生活中和工作中也要遵循“中庸之道”,凡事要适可而止、不偏不倚,切记“过犹不及”,激发学生的文化自信。

在讲授电解质溶液时,融入“矛盾论中内因与外因的辩证关系分析问题”的方法和思想,如:利用矛盾的对立统一规律解决电离平衡常数问题;采用唯物辩证法与科学认识论质量互变规律学习缓冲溶液。培养学生严谨的学习态度和科学态度,学会用哲学的观点来解决现实问题,引导学生建立发展的观点,树立科学的精神,加强学生辩证唯物主义思维的形成。

在讲授有机化合物时,通过引入案例,引导学生认识到有些化学物质在造福人类的同时,也可能会给人类带来危害,教育学生要坚守做人底线,有时正义和邪恶就在一念间,要树立正确的“三观”和职业道德操守,强化学生回馈社会的意识。

在讲授杂环化合物时,引入了我国百济神州自主研发的一种新药——一种含有吡唑芳杂环的化合物,此药的研发给全球癌症患者带来福音,更是我国新药研发史上的里程碑,对国内外新药的研制具有极大地启示,激发学生的开拓创新精神。

在讲授糖类化合物时,以季羨林先生的《糖史》为例,用事实教育学生文化素养对科学灵感和研究的推动作用,让学生感受大师活跃的科学思维,学习他持之以

恒的工作作风、严谨务实的治学态度,增强学生学习历史,继承和发扬传统文化的精神。

在讲授氨基酸时,引入氨基酸代谢与健康饮食的关系、氨基酸代谢与环境保护的关系、氨基酸代谢与生命伦理的关系,引导学生自觉践行文明、和谐的社会主义核心价值观,教育学生做新时代好公民,树立学生的良好的是非观,提升国民健康素养以及职业道德和社会公德。

3 结束语

通过深入挖掘并巧妙融入思政元素,使化学课堂教学得以升华:一方面引导学生构建科学知识 with 正确价值观的统一,赋能其全面发展;另一方面驱动教师革新教育理念,在思政元素的挖掘与融合中提升育人本领,从而实现教书与育人的完美统一,开创高素质人才培养的新局面。本研究不仅为化学课程的教学提供了具体的实施策略,还为其他科目思政元素的融合提供了方法论指导。

参考文献

- [1] 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[EB/OL]. (2025-01-19) [2025-02-20]. https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999913.htm.
- [2] 梁丹. 高职教师课程思政素养的现存问题及培育路径[J]. 辽宁高职学报, 2021(12): 71-75.
- [3] 宋丽. 课程思政视域下高职医学专业化学教学实践探究[J]. 科研, 2022(12): 80-81.
- [4] 黄微, 李婉, 李光水等. 价值引领融入无机化学实验课程的思政教育探索[J]. 实验室研究与探索, 2022, 41(2): 184-187.
- [5] 徐飞, 谷巍, 吴启南等. 以“黎巴嫩大爆炸事件”为例探索如何将时事热点新闻融入无机化学课程思政[J]. 广东化工, 2020, 47(23): 223-224.
- [6] 高利苹, 陈玉萍, 陈亚西等. 课程思政理念下“无机化学”教学的探索与研究[J]. 安徽化工, 2020, 46(6): 101-104.

作者简介: 宋丽(1981—), 女, 河南淮阳人, 周口职业技术学院副教授, 硕士研究生学历, 主要研究方向为高等职业教育, 化学教学。

基金项目: 河南省高等教育教学改革研究与实践项目: 高职《无机化学》课程改革中思政元素的双向挖掘路径研究与实践(项目编号: 2024SJGLX0853)。