

# 自我赋能与复合化发展：三大全球倡议下外语专业学生发展新路径探索

姜冰 盛南<sup>(通讯作者)</sup>

吉林外国语大学，吉林长春，130000；

**摘要：**全球治理体系深刻变革中，中国积极参与并引领全球合作，本文从外语专业学生从自我赋能与复合化发展视角出发，深入探讨外语专业学生如何主动应对这一趋势，超越单一的语言技能，全面提升综合素质。紧扣全球三大倡议对跨文化沟通能力、区域国别知识和多领域协作素养的核心需求，系统分析外语人才在国际交流、发展合作与文明互鉴中的独特价值与实现路径。进而提出构建“外语+”复合能力模型，通过学科交叉、实践赋能与全球视野的融合，为外语专业学生提供适应全球化新格局的战略性发展框架。

**关键词：**全球三大倡议；自我赋能；复合化发展；法语专业

**DOI：**10.64216/3080-1486.25.10.037

## 引言

在全球范围内推进的三大倡议，为我们未来的职业发展与跨文化合作指明了方向。全球发展倡议体现为非洲大陆上众多由中国企业参与的公路、港口和工业园区建设。这些项目亟需既精通外语，又熟悉项目管理、工程术语和跨文化沟通的协调者，成为项目现场连接中非工程师、推动高效协作的“桥梁”。全球安全倡议则关注区域稳定与反恐维和事务，要求我们不仅理解法国的安全政策，还需深入把握萨赫勒地区及中部非洲的安全格局。具备国际关系与政治学知识，将使我们在未来可能参与的国际组织工作中提供更具价值的政策分析与跨语境沟通。而全球文明倡议关乎叙事与对话，强调如何用外语向世界准确阐释中国。这不仅要求超越表层的语言交流，更需深入研习中国哲学、历史与发展理论，从而成为中法及中非文明之间真正意义上的“译者”。这三者共同呼吁我们成长为兼具语言能力、专业知识和文化深度的复合型人才。

## 1 全球三大倡议的背景与意义

全球三大倡议包括全球发展倡议、全球安全倡议和全球文明倡议。全球发展倡议以“六个坚持”为核心，即坚持发展优先、以人民为中心、普惠包容、创新驱动、人与自然和谐共生、行动导向，旨在推动联合国2030年可持续发展议程落实，构建全球发展命运共同体。全球安全倡议倡导“六个坚持”，包括共同、综合、合作、可持续的安全观，尊重各国主权、领土完整，遵守联合国宪章宗旨和原则，重视各国合理安全关切，通过对话协商以和平方式解决争端，统筹维护传统与非传统领域

安全，为维护世界和平稳定提供中国方案。全球文明倡议则包含“四个共同倡导”，即尊重世界文明多样性、弘扬全人类共同价值、重视文明传承和创新、加强国际人文交流合作，促进不同文明交流互鉴，推动人类文明发展进步。

全球三大倡议的提出，深刻回应了当前国际体系面临的系统性挑战：全球发展倡议（2021年）针对发展资源分配失衡与技术壁垒，强调通过减贫、绿色转型等八大领域合作，重构包容性发展范式，破解南北差距扩大与可持续发展困境；全球安全倡议（2022年）直面传统安全架构失效与非传统安全威胁交织的现实，倡导共同、综合、合作、可持续的安全观，反对冷战思维，为跨国安全治理提供新路径；全球文明倡议（2023年）则聚焦文明冲突论与价值观对立，主张以平等、互鉴、包容的文明观推动多元共存，消解意识形态隔阂，构建人类命运共同体的文化基础。三大倡议共同构成中国对全球治理体系变革的系统性回应，体现了从物质层面向价值层面的理念跃升。

全球三大倡议具有重大战略意义，全球发展倡议通过包容性发展合作框架，为发展中国家突破技术壁垒与资金缺口提供了可行路径，助力联合国2030年可持续发展议程落地；全球安全倡议以共同安全观重构非传统安全治理逻辑，有效缓解地缘冲突与跨国威胁，推动国际安全体系从对抗走向合作；全球文明倡议则以平等互鉴的文明观消解意识形态对立，为多元文化共存与人类命运共同体构建奠定价值基础。三大倡议相互支撑，共同推动全球治理体系向更加公平、可持续、包容的方向转型，彰显中国作为负责任大国的理念创新与实践贡献。

## 2 在全球三大倡议的背景下对外语专业学生的能力要求

在三大倡议的宏大背景下，全球化合作发展迈向新的历史阶段，对外语人才也提出了全新且多元的要求。

### 2.1 全球三大倡议背景下全球合作发展所需人才剖析

首先具备跨文化交流与理解能力的人才不可或缺。全球文明倡议强调尊重世界文明多样性，促进不同文明交流互鉴。这就要求人才能够跨越文化差异的障碍，理解并欣赏不同国家和民族的文化、价值观与社会习俗。在国际合作项目中，能以开放包容的心态与各方沟通协作，避免因文化误解引发冲突，推动合作顺利开展；其次拥有全球视野与战略思维的人才极为关键。全球发展倡议聚焦共同发展，需要从全球角度审视问题，把握国际经济、政治、社会发展的趋势，制定具有前瞻性和全局性的发展策略。如在应对气候变化、资源短缺等全球性挑战时，能站在人类命运共同体的高度，协调各方利益，寻求可持续的解决方案；然后具备专业素养与创新能力的专业人才不可或缺。面对复杂多变的全球形势，突破传统思维，提出新颖的理念和方法，为全球合作发展注入新动力。最后，良好的团队协作与国际规则运用能力也必不可少。全球合作往往涉及多方利益主体，人才需要与不同背景的伙伴高效协作，同时熟悉并运用国际规则和法律，保障合作的公平性与合法性，推动全球合作在有序的框架内蓬勃发展。

### 2.2 在全球三大倡议的背景下外语专业学生的缺陷与不足

在深入分析当代外语专业学生复合化发展现状时，我们不难发现一些明显的缺陷与不足之处。首先，学科壁垒依然存在，外语专业学生往往过于专注于语言学习，从而对其他学科的知识了解有限，导致在跨学科学习和实践中面临较大的困难。其次，实践经验相对匮乏，学生缺少将理论知识应用于实际工作的机会，实习机会有限且多集中在语言翻译、教学等领域，难以接触到更为广泛的行业。此外，学生的跨文化交际能力有待提升，在交流中可能因为对不同文化背景下的社会习俗、价值观念了解不足而遇到误解和冲突。最后，因创新能力与团队协作能力不足，学生往往会局限于语言学习，缺乏创新思维的培养和团队协作的经验。

## 3 在三大全球倡议背景架外语学生应如何适应需求从而完善自身

前面我们论述了在全球合作发展浪潮中，外语专业学生培养跨文化适应力与心理韧性的必要性与方法。而

随着全球三大倡议的推进，外语学生面临的机遇与挑战有了新的内涵，下面让我们深入探讨应如何适应这一背景下的需求并完善自我。

### 3.1 自我赋能：外语专业学生的内在驱动力

在明确了外语学生适应全球三大倡议背景之整体方向后，我们进一步深入剖析自我赋能这一关键内在驱动力。而明确目标与定位，则是自我赋能征程中至关重要的第一步。

#### 3.1.1 明确目标与定位

自我赋能的第一步是明确个人发展目标与定位。外语专业学生应深刻理解三大全球倡议的内涵与要求，将个人发展目标主动与国家战略方向和国际社会需求相对接，确立成为兼具中国立场、全球视野、多语能力及跨文化沟通协调力的复合型人才。在这一过程中，学生需持续进行自我审视，客观分析现有优势与短板，积极关注行业动向和人才标准演变，从而为后续有针对性的自我提升奠定坚实而清晰的基础。

#### 3.1.2 持续学习与知识更新

在人工智能盛行的时代，持续学习与知识更新是自我赋能的关键。外语专业学生应不仅限于语言学习，还需广泛涉猎经济学、管理学、国际关系、信息技术等领域的知识，构建跨学科的知识体系。通过参加跨学科课程、研讨会、在线学习平台等方式，不断拓宽知识边界，从而全面提升自身在复杂环境中的综合竞争力与适应能力。

#### 3.1.3 培养创新思维与实践能力

创新思维与实践能力是复合型人才的重要特征。外语专业学生应积极参与项目式学习、创新竞赛、社会实践等活动，锻炼批判性思维、问题解决能力和创新能力。通过实践，将所学知识应用于实际工作中，提升自我价值和社会适应力。

#### 3.1.4 强化自我管理 with 职业韧性

在快速变化的全球环境中，外语专业学生还需注重自我管理 with 职业韧性的培养。良好的自我管理能力包括有效的时间规划、情绪调节和目标执行能力，帮助学生在高强度、跨文化的学习与工作环境中保持稳定表现。同时，应主动培养职业韧性，通过在挑战性任务中持续调整心态、积累应对不确定性的经验，建立起面对压力和挫折时的适应与恢复能力。学生可通过设定阶段性目标、参与压力情境模拟、寻求导师反馈等方式，系统提升这一内在支撑力，使其在长期的国际交往与职业发展过程中更具持续性和稳定性。

## 3.2 复合化发展：外语专业学生的外在表现

明确了自我赋能这一内在驱动力为外语专业学生的发展奠定基础后,我们再将目光转向其外在表现——复合化发展。复合化发展体现在多个维度,其中跨学科知识的融合是核心要素之一,下面就来详细探讨这一重要内容。

### 3.2.1 跨学科知识的融合

复合化发展的核心在于跨学科知识的融合。外语专业学生应在掌握外语语言文化的基础上,积极学习其他学科的知识,形成具有深度和广度的知识网络。例如,通过学习国际关系知识,可以更好地理解国家在国际事务中的角色与地位;通过学习信息技术,可以提升在数字化时代的竞争力。

### 3.2.2 跨文化沟通能力的提升

跨文化沟通能力是复合型人才不可或缺的能力之一。外语专业学生应通过参与国际交流、文化体验活动、海外实习等方式,深入了解外语国家的历史、文化、社会习俗等,增强跨文化适应的能力。同时,学会在不同文化背景下进行有效的沟通,促进文化的互鉴与文明的交流。

### 3.2.3 实践能力与职业素养的培养

实践能力与职业素养是复合型人才走向社会的重要保障之一。外语专业学生应通过实习实训、社会实践、创新创业项目等方式,将理论知识应用于实践工作当中,提升职业技能和职业素养。同时,积极参与校企合作项目,了解行业动态和企业需求,为未来职业发展做好充分的准备。

### 3.2.4 技术应用与数字化素养的提升

在全球数字化进程不断加速的背景下,外语专业学生还应注重技术应用与数字化素养的全面提升。具备良好的信息处理和技术使用能力,已成为复合型外语人才的重要特征。学生可主动学习语言处理工具、跨文化多媒体传播技术、数据分析基础等实用技能,并尝试将人工智能辅助翻译、语料库工具等应用于语言学习与跨文化沟通实践中。同时,应关注国家与地区的数字政策、技术发展动态,增强在数字化转型背景下的综合竞争力,使自己不仅能够适应技术驱动的交流环境,更能在中法、中非科技与人文合作中发挥“桥梁”作用。

## 4 结语

本文主要从自我赋能与复合化发展的视角出发,剖析了外语专业学生在全球化背景下所面临的挑战与机遇。通过分析当前教育模式中存在的学科壁垒、实践经验不足、跨文化交际能力薄弱以及创新能力与团队协作能力欠缺等关键问题,我们提出了改进策略与自我提升

路径。这些方式不仅强调了个人在复合化发展过程中的主动性与内在驱动力,还突出了实践应用、跨学科融合以及文化理解与全球视野的重要性。

在研究过程中,我们深刻认识到,外语专业学生的复合化发展并非一蹴而就,而是需要个体、教育机构以及社会各界的共同努力。外语专业学生需保持持续学习的态度,主动拓宽知识边界,积极参与实践活动;教育机构则应优化课程体系,强化实践教学,提供跨学科学习平台;社会各界则应创造更多国际交流与合作的机会,为学生的复合化发展提供有力的支持。

展望未来,我们期待看到更多外语专业学生能够在三大全球倡议的指引下,成为具备全球视野、多语种能力、跨文化沟通能力以及创新精神的复合型人才。这不仅将为学生的个人职业发展铺平道路,也将为我国参与全球治理、推动构建人类命运共同体贡献重要力量。

与此同时,我们也意识到,当前的研究仍存在诸多不足。例如,对于如何具体量化复合化发展的成效,如何更有效地促进跨学科知识的深度融合,以及如何针对不同学生的个体差异制定个性化的复合化发展路径等问题。

因此,需要更多研究者关注外语专业学生的复合化发展,从不同角度、不同层面展开深入研究,共同推动这一领域的理论创新与实践发展。通过大家的共同努力,外语专业学生的复合化发展之路将越走越宽广,为我国的对外开放与全球合作注入新的活力与动力。

## 参考文献

- [1]陈扬.区域国别学视域下外语与专业复合的探索[J].大学教育,2025,(08):23-27.
- [2]崔士红.基于ADDIE的四位一体、三向融合的“外语+”复合应用型人才培养模式探究[J].海外英语,2024,(13):133-135.
- [3]牛淑杰.“一带一路”视域下地方高校复合应用型外语人才培养模式探究[J].聊城大学学报(社会科学版),2023,(02):90-97.
- [4]李艳旻.“一带一路”背景下应用型高校复合外语人才翻译素养研究[J].科教文汇,2022,(08):52-54.

作者简介:姜冰(2003年8月-),女,汉族,吉林延边人,专业方向:外语,国际关系,教育。

通讯作者:盛南(1982年12月-),女,汉族,黑龙江哈尔滨人,副教授,硕士研究生,从事法语教学研究。

基金项目:2025年省级大学生创新创业计划项目,项目编号:S202510964047。