

数字化转型背景下高校大学生家国情怀培育路径研究

栾凤瑛

陇东学院, 山东青岛, 266700;

摘要: 高校大学生的家国情怀培育正在步入以技术赋能为核心的新阶段。教育数字化的推进打破了传统德育时空边界, 催生出融合性更强、反馈更即时的新型教育形态。与此同时, 大学生媒介行为的深度变革, 也对教育内容的可达性与共鸣力提出更高要求。家国情怀作为核心价值观教育的重要支点, 需要在数字平台、话语体系、实践机制和教育协同上进行系统重构。通过构建智慧育人平台、打造沉浸式体验项目、重塑情感共鸣话语以及完善双向育人机制, 可实现家国情怀的可视、可感与可转化, 推动其从“灌输型教育”向“生成型认同”转变, 以适应新时代高校德育工作的新生态。

关键词: 数字化转型; 家国情怀; 高校育人; 教育平台

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 11. 018

《中华人民共和国爱国主义教育法》强调: “各级各类学校应该将爱国主义教育贯穿学校教育全过程, 应当将课堂教学与课外实践和体验相结合, 组织学生参观爱国主义教育基地等场馆设施, 参加爱国主义教育校外实践活动。”这一政策不仅为高校德育工作指明方向, 也对教育方式、传播渠道与认知机制提出系统升级要求。在数字技术深度渗透教育场域的当下, 大学生已成为典型的“数字原住民”, 其价值判断与情感归属建立于高度碎片化、算法驱动的媒介生态之中。传统家国情怀教育模式因表达方式滞后、媒介适配不足, 面临“共情失效”与“认同断裂”的双重困境。如何重构能够触达青年精神结构与媒介习惯的教育路径, 已成为高校德育实践亟须回应的核心课题。

1 数字化转型对高校大学生家国情怀培育提出的新要求

1.1 国家战略驱动下的教育数字化发展逻辑

教育数字化已从教育内部改革跃升为国家战略重点工程。《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》明确提出, 要“实施国家教育数字化战略”, 加快构建“高质量教育体系”, 推动教育实现“从大到强的系统跃升”。纲要还提出建设国家智慧教育平台、推进智慧校园建设, 并探索“数字赋能大规模因材施教”的有效路径, 这一系列部署标志着教育领域全面进入技术嵌入型重塑阶段。为了适应数字化时代的新特征、提升教育实效性, 在英国举办的 2024 世界慕课与在线教育大会

上首次提出“全球高等教育进入智慧教育元年”, 反映出全球视域下教育理念与手段的深刻变革。与此同时, 2024 年 1 月正式施行的《中华人民共和国爱国主义教育法》也强调“开发、运用新平台新技术新产品, 生动开展网上爱国主义教育活动”, 为高校在数字环境下开展家国情怀培育提供了明确法律依据与操作指引。作为思想政治教育的核心构成, 家国情怀教育必须顺应数字化转型趋势, 全面嵌入数字平台与智能教育体系, 才能在多元媒介生态中实现有效触达、深度共情与稳定认同^[1]。

1.2 数字时代大学生成长环境的结构性变迁

数字化不仅重构了教育环境, 也深刻改变了大学生的成长逻辑。正如熊秦国指出, 大学生作为“数字原住民”, 其思维方式、价值判断与行为选择深度嵌入算法推荐、圈层互动与即时反馈构成的媒介环境。在这一语境中, 价值认同的建构不再依赖教师讲授与课本内容, 而是依赖于“点赞量”“转发热度”“社交效应”等数字文化机制。家国情怀若无法在这样的系统中生成互动与共鸣, 便难以进入学生的情感结构。与此同时, 短视频叙事、表情包传播、情绪标签化等媒介表达形式的流行, 也使得传统教育语言在青年语境中“降效”, 产生“认知落差”与“情感冷场”。因此, 面对大学生认知方式和共情机制的显著转型, 家国情怀教育必须实现内容语言、传播方式与体验机制的“结构性适配”。

1.3 高校思想政治教育体系的内在重构诉求

数字化转型并非简单工具置换, 而是对高校思想政治

治教育体系的底层重构提出挑战^[2]。当前,多数高校虽已实现教务管理、课程推送、学习资源数字化,但德育系统尤其是家国情怀教育仍滞留在“人工组织+线下灌输”的传统轨道上,与学生数字化学习与生活方式产生系统错位。正如资料所示,当前高校教师在“数字应用”维度的素养得分显著低于总体均值,教育者主导性正被“算法中介化”“平台权重化”所弱化。同时,教育内容碎片化,缺乏统一数字平台支撑;传播过程缺乏数据分析反馈机制,导致学生参与度低、共鸣感弱。家国情怀教育的“表达力”难以穿透学生注意力屏障,“触达力”难以嵌入学生日常媒介路径。这种体系性短板迫使高校重新构建家国情怀育人的技术结构与机制支撑,实现从“线下组织行为”向“系统性数据治理”的跃迁。

2 数字化转型背景下高校大学生家国情怀培育路径设计

2.1 搭建价值引领平台,推动教育空间数字跃迁

在数字生态深度重构大学生日常行为逻辑的背景下,传统以线下课程、主题活动为主的家国情怀教育模式,正面临触达效率低、反馈机制弱、影响链条短等瓶颈。信息来源的多元化与媒介形式的迭代,使得价值传递不再是“灌输式”线性路径,而必须依赖高频互动、高度适配的数字环境。为提升教育实效性,高校需要借助平台化、数据化手段,实现从“点对点”组织行为向“系统协同”价值生成机制的跃迁,构建贯穿课堂教学与实践引导、贯通线上线下与校内外的数字育人格局^[3]。

具体实践中,可依托现有信息化基础搭建“智慧德育管理平台”,或在已有第二课堂平台中增设“家国情怀教育模块”,实现育人内容、数据与行为的统一管理。该平台应设立四类核心功能模块:一是“课程资源集成区”,分类整合思政类课程、时代精神解读内容与优秀家国故事资源,构建学生自主选学与个性定制机制;二是“智能引导系统”,利用学生画像与行为轨迹数据,精准推荐与其成长阶段相契合的教育内容或实践任务;三是“项目全过程记录系统”,用于学生家国情怀类项目的申报、审批、实施、反思与评估全过程追踪,强化参与过程的沉浸性与反馈闭环;四是“成长可视化图谱”,基于学生在平台中的学习行为、内容产出、反思表达构建情感成长路径图,实现学生价值观养成的可视、可感、可干预。为增强激励机制,可引入“德育积分+成长徽

章”制度,与奖学金、评优资格等形成关联;教师端则通过后台可进行课程上传、任务发布、数据分析等教学行为,保障平台稳定运行。

2.2 重构传播话语体系,推动思想引导精准触达

在高度可视化、社交化、算法驱动的媒介环境中,传统家国情怀教育的话语方式正遭遇“脱语境”“脱习惯”“脱共鸣”的困境^[4]。大学生的信息接收路径已从线下讲授转向平台互动,从逻辑推演转向情绪表达与符号化传播,传统政治语言难以引发有效共鸣。要提升引导实效,高校需重构话语体系,打造兼顾政治表达力与青年传播逻辑的跨语境表达框架,增强教育内容的共情力与触达力。

在实践层面,高校应建立跨部门联合的“价值表达内容共创机制”,由思政课教师、传播专业学生、校园新媒体团队组成“话语重构工作坊”,聚焦家国情怀核心议题,面向平台传播需求进行内容再生产。其形式可包括:一是“短视频转化工程”,将思政经典文本、国家政策精神、历史事件等转化为符合短视频节奏的“5分钟微课”与“1分钟口播知识点”;二是“剧本杀式主题叙事”项目,学生以角色扮演方式参与国家记忆重构,如创作《红岩小组》《抗疫日志》等沉浸式校园演绎项目,提升情感代入感;三是“AI赋能语料共创计划”,利用生成式AI技术生成思政金句表达模板、图文并茂思维导图,打造多语态、多模态表达路径。为保障内容生产的有效输出,应在学校层面构建“高校—学生—主流媒体”三层传播通路:一方面,搭建“家国情怀可传播内容库”,将优秀作品标准化、模版化,便于学生二次创作与广泛传播;另一方面,学校宣传部门协同主流媒体平台(如学习强国、人民网思政频道、B站官方校园号)开展“价值共推机制”,将学生优质内容纳入公共平台资源池,形成“青年产出一主流发布—二次传播”的裂变式路径。

2.3 开发沉浸式项目任务,推动德育自我实践转化

高校家国情怀教育若仅停留于认知灌输与情绪唤醒,难以推动学生价值观的深层建构。在当前青年偏好“体验—认同—表达”认知路径的语境中,传统听讲、参观、写心得等方式沉浸度不足、情境感偏弱,常导致情感共鸣浅、教育效果短暂。为提升实效性,应推动德育项目沉浸化、任务化,构建“角色代入+任务驱动+成

果转化”的实践机制，引导学生在真实或拟真情境中生成情感共鸣，实现从被动接受到主动建构的跃迁^[5]。

在具体操作中，高校可设计一系列基于数字媒介与现实情境联动的沉浸式育人项目。其一是“虚拟红色场景复建”计划，借助Unity、VR等技术平台，复原重大历史事件现场（如延安窑洞会议、长征路段、抗疫医院），学生分角色进入系统进行任务体验与情境协商，实现跨时空共情。如美术类院校可设计场景、程序开发专业制作互动剧本，文史专业负责资料考证，形成多学科联合。其二是“数字家书生成工程”，依托AI文本生成与语音合成平台，学生结合历史人物、时代背景，自主撰写一封来自“历史中的自己”的信件，如“延安时期青年的一封家书”“战疫志愿者的最后日记”等，鼓励在表达中重建价值连接。其三是“新时代叙事微剧共创计划”，由学生自发选题、自编、自演、自剪一部以“青春与家国”为主题的校园短剧，可嵌入真实地标（如烈士陵园、校史馆），或虚构情境（未来国防实验室、数字边疆战场等），最终在校园网络平台发布传播并开展评价讨论。此外，还可建设“沉浸任务发布系统”，采用“成长徽章+任务等级+协作积分”机制，激励学生自发参与式育人项目，教师则以“项目导师+反思引导者”的身份嵌入，提供价值方向把控与心理支持。

2.4 构建双向育人机制，推动师生协同共育数字合力

高校德育系统长期存在“教师主导—学生响应”的单向逻辑，内容更新慢、传播滞后、学生参与感弱。在数字语境下，这一结构性失衡更加突出：教师缺乏数字表达能力，内容难以适配学生语境；学生虽具媒介素养，却缺少表达机制与参与渠道。家国情怀教育要在数字生态中实现有效生成，亟须构建“共建—共创—共评”机制，促使教师成为引导型设计者，学生成为内容共创者，重塑双向协同的价值育人关系。

具体操作上，首先应在教师端打造“德育创作支持体系”。高校可设立“思政内容生产训练营”，提供短视频创作、可视化设计、AI编辑工具使用等数字教学技能培训，提升教师在主流平台进行德育内容发布的表达能力与技术自信。组建“教师共创小组”，围绕年度重点家国议题进行跨学院协作，共建课程脚本、数字故事文本与互动项目资源。同时建立“内容上线—反馈—修订”

闭环机制，通过学生点赞率、评论热度、参与率等数据，反哺教师内容设计，实现教育者话语能力的结构性提升。其次，在学生端构建“青年共育实践矩阵”。以“价值表达力”为核心素养指标，开设媒介素养训练课程、表达力实训营与青年传播实践基地，引导学生将对国家事件、社会议题、历史记忆的情感认知转化为传播行动，参与视频拍摄、主题运营、内容复刻等项目。设立“家国情怀共育任务榜”，鼓励学生组队申报教育项目，与教师联合完成内容共创、传播实验和项目评估。为确保协同机制长效运行，可推动“师生共育成果”纳入思政工作考核与学生综合素质档案，建立共育项目展示周、师生联合成果展映等成果转化平台，真正打破身份隔阂，形成“共题材、共生产、共评价”的协同育人格局。

3 结语

在教育数字化战略持续推进的背景下，高校家国情怀培育正从理念、内容到机制发生系统性变革。面对数字原住民认知方式与传播逻辑的深刻重塑，唯有实现教育平台、话语体系、实践任务与协同机制的整体重构，才能突破传统德育的边界限制，提升思想政治教育的渗透力与生成力。通过价值引导平台建设、表达方式重构、沉浸任务开发与师生共育机制联动，家国情怀培育得以深度嵌入大学生日常媒介结构与精神成长路径之中。未来，高校应持续探索数字化环境下德育供给的智能化、个性化路径，在守正中创新，于共情中育人，推动青年一代在数据洪流中坚定家国信念、生成自觉认同。

参考文献

- [1]熊秦国,周辉.数字技术影响下的大学生爱国主义教育:内在要求、现实困境与实践进路[J].陕西理工大学学报(社会科学版),2025,43(02):90-98+108.
- [2]陈立静.高校培育大学生家国情怀的价值意蕴及实践路径[J].中国军转民,2025,(07):123-125.
- [3]陈艳.数字时代新媒体融入高校爱国主义教育的价值意蕴与路径[J].西部素质教育,2024,10(24):81-85.
- [4]熊祥梅.东坡文化的家国情怀与高职院校思政教育的融合研究[J].新闻研究导刊,2024,15(20):57-61.
- [5]刘继伟.培育大学生家国情怀的价值与路径[J].安徽开放大学学报,2024,(01):73-76+96.