

基于 CiteSpace 的我国高职体育课程思政研究趋势分析

向胜龙

成都大学体育学院, 四川成都, 610106;

摘要:随着我国教育体制改革的不断深入, 课程思政逐渐成为高职院校教育教学的重要内容之一。作为高职院校核心基础课程之一, 体育课程的思政教育逐渐引起了学术界和实践领域的广泛关注。本文采用 CiteSpace 可视化分析工具, 对近年来我国高职体育课程思政相关文献进行定量分析与可视化呈现。通过对现有研究成果分析, 提出深化跨学科融合, 促进学生全面发展与社会需求对接; 依托数字化驱动思政资源发, 赋能体育课程思政发展; 强化产教融合导向, 构建体育课程实践育人体系等。

关键词:高职院校; 体育课程; 思政教育; CiteSpace; 可视化分析

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 11. 016

前言

随着新时代中国特色社会主义教育方针的深入实施, 思想政治教育在各类课程中的渗透与融合已成为高职教育中的重要课题。2016 年 12 月, 习近平在全国高校思想政治工作会议上提出“使各类课程与思想政治理论课同向进行, 形成协同效应”^[1]作为高校基础课程之一, 高职体育课程不仅承担着提高学生身体素质的任务, 还肩负着培养学生社会主义核心价值观、增强集体主义精神、树立正确人生观和价值观的责任。如何将思想政治工作有效融入体育课程, 促进学生的全面发展, 成为当前教育研究中的重要议题。通过运用 CiteSpace 可视化分析工具, 对国内有关职业院校体育课程思政方面的研究进行了较为系统的梳理和归纳, 希望能为今后在这一方面的研究工作提供一些理论上的借鉴参考。

1 数据库构建与研究方法

1.1 数据库构建

文章以中国知网数据库中的中文期刊作为论文的检索来源, 采用高级搜索将主题词设置为“高职院校” and “体育课程思政”, 把首次出现高职体育课程思政论文的时间设置为文献检索起始时间^[2], 在 2025 年 5 月 1 日进行检索数据搜集, 共检索出 308 篇文献, 通过剔除会议综述、人物访谈等不相关文献, 最后筛选出 256 篇有效文献。

1.2 研究方法

本研究基于文献计量学方法, 通过查阅国内外核心期刊及研究报告, 旨在奠定研究基础。CiteSpace 是一款可视化研究工具, 能够挖掘文献间的引用关系与共现

网络, 结合关键词突现检测、共被引聚类等功能, 呈现研究热点的时空分布与演化路径。笔者严谨运用 CiteSpace 可视化图谱软件, 对筛选后的数据进行深度可视化处理, 以此细致探究高职体育课程思政的研究热点、演变路径及发展趋向。

2 体育课程思政研究现状分析

2.1 发文量趋势分析

我国高职体育课程思政发文量变化态势如图 1 所示, 我国高职体育课程思政研究呈现显著动态增长: 2018 年仅 1 篇, 研究初期关注低; 2019 年跃至 12 篇, 学术探索启动; 2020 年翻倍至 28 篇, 呼应国家思政战略深化; 2021 年达峰值 55 篇, 受益于如《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》等政策推动理论、实践及评价体系研究。2022 年回调至 44 篇, 进入成果沉淀期; 2023 年降至 35 篇, 焦点转向精细化议题; 2024 年回升至 50 篇, 凸显领域持续活力。整体表明该研究从萌芽发展为热点, 发文量波动反映政策导向与学术深度挖掘。未来“体教融合”深化有望推动理论与实践创新突破。

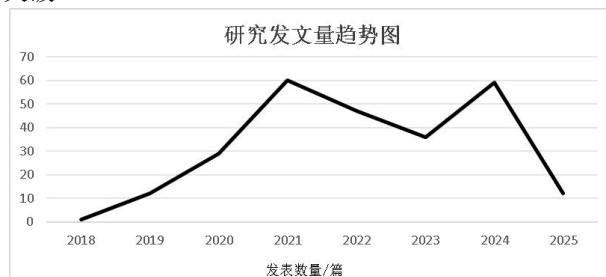


图 1 我国高职体育课程思政发文量分布图

2.2 作者发文量与合作网络分析

从图2可以看出,高职体育课程思政领域的作者合作特征呈现出“分散研究为主、集中合作为辅”的格局。多数作者独立开展研究,仅存在少量2-3人的合作群体,如周名政与宋伟、吴震震与尹锁春等,整体合作网络较为松散,集中度较低。在核心作者方面,姜伟伟以较高独立发文量位居前列,王亚军团队、张新军等虽与侯凯凯、夏伟等形成一定合作关系并保持较高活跃度,但合作成果相对有限,尚未构建起紧密的核心研究群体。总体而言,高职体育课程思政研究领域在作者合作方面具有较大的提升空间。



图2：高职体育课程思政研究作者合作网络图

2.3 关键词共现分析

关键词是文章主题的高度概括,其频次、关联度、突现性等可以揭示该领域研究热点、内在联系^[3]。通过CiteSpace软件对高职体育课程思政领域的文献关键词进行共现分析,生成的关键词共现图谱直观地呈现了各关键词之间的紧密关联与频繁共现情况。从图谱中提取的高频关键词依次为“课程思政”、“高职院校”、“体育教学”、“思政教育”、“教学方法”、“教师角色”、“实践路径”、“社会主义核心价值观”等。使用CiteSpace进行的共现分析提供了这些主题相互关联的全面视图,并可能表明影响高职体育课程中思想政治教育实施和发展的关键因素。从关键词中可以看出,“课程思政”是高职体育课程领域的核心主题,频繁出现在文献中,说明在高职院校体育课程中,思政教育的融入已成为重要的教学议题,将思想政治教育融入体育课程的必要性和重要性日益得到重视,尤其是在培养学生综合素质和社会主义核心价值观方面,课程思政不仅仅是课堂知识的灌输,更是对学生思想政治素质的全方

位提升,这要求我们反思如何提升教师的专业能力和教学水平,使其能够更好地承担起思政教育的责任。教师不仅是知识的传递者,更是学生价值观和人生观的引导者。

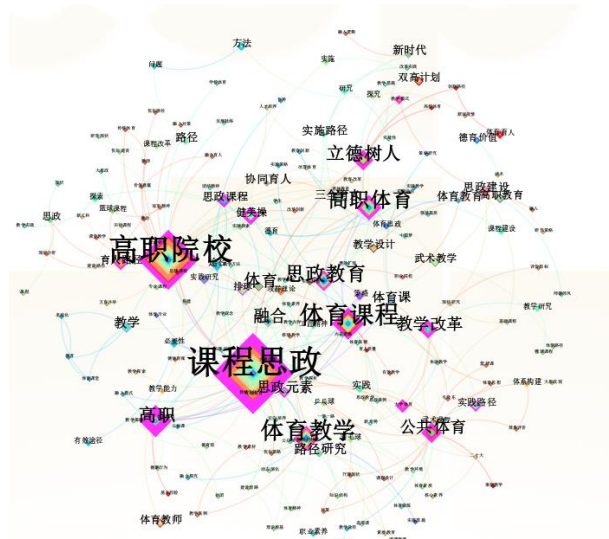


图3：高职体育课程思政关键词共现图谱

2.4 聚类分析

聚类分析旨在将具有相似特征的文献归为一类,以揭示高职体育课程思政领域的研究主题分布与结构。通过CiteSpace软件的聚类功能,对相关文献进行深入剖析,共呈现出多个显著的聚类主题,各主题内涵丰富,从不同维度展现了该领域研究的多元性与深入性。

关键词聚类图谱中的色块代表聚类,节点代表关键词,颜色和大小分别代表关键词聚类归属和出现频率,连线即两者关系,图中各关键词的聚类重合度较高,说明彼此间有着紧密的联系。平均轮廓值Silhouette主要用来对聚类本质的不确定性进行评估,通常认为 $S > 0.5$ 表示聚类结果合理, $S > 0.7$ 表示聚类结果令人信服^[4],由图4可知,模块S值=0.9596 > 0.7 表示聚类结果令人信服,经研究统计,总共形成12个主要聚类,分别是#0至#11,其中,“高职院校”、“体育课程”、“思政教育”、“融合”、“思政课程”等关键词反映出我国高职院校体育课程思政领域的研究热点,加之国家政策的持续赋能,也为体育课程思政实践指明方向,揭示了该领域的研究方向和研究热点。由此可知,学者们已将体育课程思政的研究重点放在体教融合,旨在通过体育课程和教学改革,实现寓教于体育课,寓教于体育教学全过程。

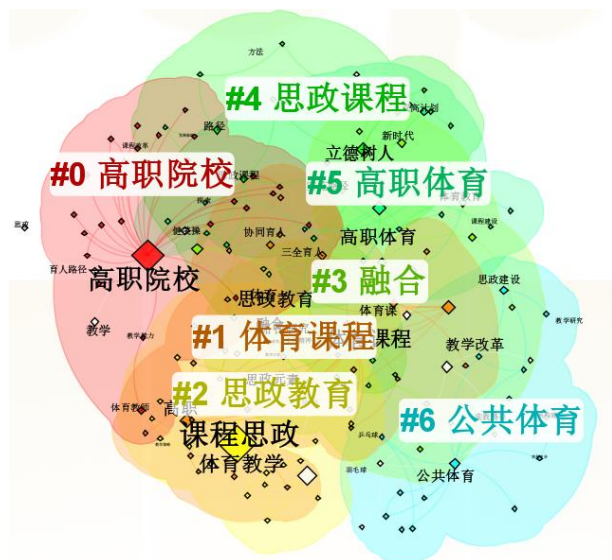


图 4: 高职体育课程思政关键词聚类图谱

3 研究趋势展望

3.1 深化跨学科融合，促进学生全面发展与社会需求对接

在体育学与思想政治教育学科的融合方面，将进一步探索如何将思政教育的目标、内容与体育课程的特点紧密结合。与教育学的融合也至关重要。教育学中的教学方法、课程设计理论将为高职体育课程思政提供有力支撑。借鉴建构主义学习理论，创设以学生为中心的体育思政教学情境，引导学生自主探索、建构知识，提升思政素养；运用多元智能理论，挖掘学生在体育学习中的不同智能优势，因材施教，设计个性化的体育课程思政方案，满足学生多样化的学习需求，促进学生的全面发展。社会学领域的社会互动理论、文化传承理论等也将融入其中。从社会互动理论出发，融入职业健康教育，培养学生良好职业道德素养。高职院校的人才培养具有职业定向性的特点，主要培养技术应用型的人才，以便更好地满足社会人才需要^[8]。

3.2 依托数字化驱动思政资源发，赋能体育课程思政发展

数字化助力思政教育资源的深度开发与广泛拓展。借助虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等前沿技术，能够创设出身临其境的体育思政教学情境。学生通过 VR 设备，仿若置身于奥运赛场，感受运动员为国争光的热血瞬间，深刻体悟爱国情怀与拼搏精神；运用 AR 技术扫描体育教材，呈现丰富的思政拓展资料，使学习内容更加生动立体。同时，在精准识别精神需求方面，由于精神需求具有隐蔽性、多样性和动态性等特点，传统的体育课程思政在满足这些复杂且多变的需求方面存在困难^[5]，大数据技术精准洞察学生的学习需求与兴趣偏

好，为其推送个性化的思政学习资源，实现因材施教。数字化推动教学模式创新变革。数字技术的发展，对教师教学思维方面提出了新要求。与传统的高等教育教学方式相比，数字教学要求教师补充完善互联网式的思维能力和教学能力。以“工作方式改革×新技术利用”为目标，重新设计打破旧有观念的新工作方式^[6]。

3.3 强化产教融合导向，构建体育课程实践育人体系

针对高职院校人才培养的职业定向性特征，未来研究可聚焦产教融合背景下体育课程思政与职业素养培养的深度衔接。结合行业岗位需求，挖掘体育教学中与职业精神、工匠精神、团队协作、抗压能力等高度契合的思政元素，如通过模拟职业场景的体育项目训练（如团队竞技、极限挑战等），培养学生的责任意识、规则意识和创新创业精神。同时，加强与企业、行业协会的合作，将真实工作场景中的职业道德规范、安全生产要求、质量标准等融入体育课程思政教学案例，形成“体育技能训练—职业素养培育—行业需求对接”的一体化育人模式。此外，可探索“课岗赛证”融合机制，通过体育赛事、职业技能竞赛等实践载体，强化学生的职业适应能力和市场竞争力，使体育课程思政成为衔接学校教育与职业发展的重要桥梁，切实提升高职人才培养的针对性和实用性。

参考文献

- [1] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上讲话[N]. 人民日报, 2016-12-09(001).
- [2] 王世军. 高职院校体育课程思政研究趋势分析与展望[J]. 三门峡职业技术学院学报, 2023, 22(01): 52-58.
- [3] 李琬, 孙斌栋. 西方经济地理学的知识结构与研究热点——基于 CiteSpace 的图谱量化研究[J]. 经济地理, 2014, 34(04): 7-12+45.
- [4] 王崧, 袁煜闯. 体育课程思政研究: 嬗变、聚焦与展望——基于 Gephi 与 Citespace 的文献计量与可视化分析[J]. 四川体育科学, 2022, 41(03): 89-94.
- [5] 廖粤生, 王先亮. 数字技术赋能高校体育课程思政建设: 生成逻辑、实践困境与推进策略[J]. 沈阳体育学院学报, 2024, 43(05): 51-58.
- [6] 齐红倩, 张佳馨. 数字技术发展与高等教育教学模式改革[J]. 中国高等教育, 2022, (18): 56-58.

作者简介: 向胜龙(2000.11.26—), 男, 汉族, 四川省德阳市, 硕士在读, 成都大学体育学院, 研究方向: 体育教学。