

红旗渠精神与大学生思想政治教育内在契合性研究

吴建平 皮钰

安阳工学院, 河南安阳, 455000;

摘要: 20 世纪 60 年代, 林县人民为了改变长期受干旱少雨的现状, 林县县委带领 10 万林县人民战太行山, 靠一双勤劳的双手和简易的工具, 用了近 10 年的时间在太行山崖壁开凿了一条长 1500 公里的引水工程——红旗渠。在修建红旗渠饮水过程中孕育了自力更生, 艰苦创业, 团结协作, 无私奉献的红旗渠精神。红旗渠实在极其艰苦的条件下修建的, 体现了中国人民勤劳勇敢, 不屈不挠的精神品质, 具有丰富的时代内涵和育人价值。将红旗渠精神同大学生思想政治教育结合起来, 通过课程育人、实践育人、网络育人等方面寻求两者之间的契合点, 充分挖掘红旗渠精神的时代育人价值内涵, 教育大学生树立自立自强的优秀品格。

关键词: 红旗渠精神; 思想政治教育; 契合性研究

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 11. 015

引言

2022 年 10 月 28 日, 习近平总书记在河南安阳视察时指出, “要用红旗渠精神教育人民特别是广大青少年, 社会主义是拼出来、干出来、拿命换来的, 不仅过去如此, 新时代也是如此”。20 世纪 60 年代, 地处太行东麓的林县, 水资源十分匮乏, 导致生活生产条件贫穷落后, 林县人民不认命, 不服输, 不怕苦, 在林县县委县政府的领导下, 十万民众战太行山, 依靠勤劳的双手和简易的工具劈山凿渠, 用了将近 10 年的时间在太行山崖间开凿了一条“人工天河”——红旗渠, 将漳河之水引入林县。在修建红旗渠过程中逐渐形成了“自力更生、艰苦创业、团结协作、无私奉献”的红旗渠精神, 成为中华民族的一个精神符号, 凝结了林县人民智慧勇气的象征。深刻领悟红旗渠精神的内涵以及所蕴含的时代育人价值, 寻求红旗渠精神同大学生思想政治教育两者之间的契合点, 探索出一条提高高校思想政治教育工作的新路径。

1 红旗渠精神蕴含的时代育人价值

红旗渠精神凝聚着林县人民奋勇前进的强大力量, 孕育在社会主义建设时期, 是为了让人民建设美好家园, 享受幸福生活的奋斗中形成的, 是为中国人民谋幸福, 为中华民族谋复兴的初心使命的具体体现, 是马克思主义思想精髓和中华优秀传统文化精华的结晶。虽然时代变迁, 但红旗渠精神依然没变。今天, 我们仍然面临很多困难和挑战, 更加需要继续发扬红旗渠精神。习近平总书记指出: “红旗渠精神是我们党的性质和宗旨的集中体现, 历久弥新, 永远不会过时。”这不仅是对红旗渠精神的肯定, 更为新时代的红旗渠精神注入新的动力,

将红旗渠精神同大学生思想政治教育相互融合, 有助于新时代大学生发扬自力更生、艰苦奋斗的优良传统, 培养大学生敢担当、能吃苦, 在求学道路上奋勇前行, 时刻牢记报效祖国的初心使命。

2 红旗渠精神同高校思想政治教育内在契合的着力点

红旗渠精神的精髓是林县人民为了改变千百年的缺水困境, 靠着勇往直前的理想信念和不怕牺牲的崇高理想, 修建了一条改变林县命运的水利工程。高校思想政治教育的核心是大学生理想信念的教育, 教育和引导学生任何时候牢固树立集体主义观念, 将个人发展融入到民族复兴的伟业中。两者所蕴含的理想信念和集体主义观念是内在契合的关键着力点。

2.1 从“自力更生、艰苦创业”中塑造大学生的理想信念

在当时物质极其缺乏的条件下, 修建红旗渠是一件不敢想, 也不可能完成的事情, 但是, 困境并没有压倒林县人民, 宁愿苦干, 不愿苦熬, 为了将来的幸福生活, 坚定的选择靠自己的双手战太行, 修建渠引漳河之水。在修渠过程中, 他们住在山崖, 靠着自己的双手一锤一锤的凿石, 克服技术、材料等问题, 成功引来漳河之水。习近平总书记在红旗渠纪念馆参观时指出: “红旗渠就是纪念碑, 记载了林县人不认命、不服输、敢于战天斗地的英雄气概。”修渠工人任羊成忍着剧痛在空中工作了 6 个小时; 在开凿隧洞时, 老石匠们凭借祖辈传下来的经验和智慧, 发明了“竖井测量法”; 开山用的工具消耗量很大, 各个村的老人和妇女组成后勤队, 负责烧火、抡大锤、修补工具。著名的“铁姑娘队”不仅打钎

放炮,也参与修补工具。正是这种自力更生,艰苦创业的奋斗精神,才有了今天的生命渠,幸福渠。今天的幸福生活是靠前辈撸起袖子干出来的,虽然我们不需要像父辈们那样劈山修渠,但是我也也要学习父辈们的优秀精神品质,坚定理想信念,把专业课的学习看成“凿渠”,发扬父辈们艰苦奋斗的精神,遇到困难不退缩,不躺平,坚持不懈,勇往直前。在实验室里,要学习红旗渠修建测量团队的精神,对待测量数据精益求精,一丝不苟,解决问题学会运用“土办法”,不断开拓思维,求实创新,虚心请教。在生活中,勤俭节约,不攀比,不浪费,珍惜每一滴水,遇到困难要学会独立思考,培养独立解决问题的能力。

2.2 “团结协作、无私奉献”中培育大学生集体主义观念

习近平总书记多次强调:“幸福都是奋斗出来的”。在社会主义建设时期,林县人民为了解决世代缺水的问题,改变贫穷落后的面貌,在县委县政府的带领下,全县上下紧紧团结在一起,心往一处想,劲儿往一处使,用勤劳的双手建成了“人工天河”红旗渠。正是因为这种团结协作,无私奉献的精神成就了林县人民的美好生活,这种精神也深深影响了林县一代又一代的人。此外,修建红旗渠过程中,涌现出一大批敢为人先的英雄人物。修建红旗渠最年轻的17岁,到最大的63岁,他们默默无闻的奉献着自己的青春。在整个修渠过程中最危险的凌空除险的工作队成员任羊成,腰间系着绳索,从山上吊下来,在空中荡来荡去,用手中的钢钎撬掉险石。在一次工作中,山上碎石砸到他的嘴上,鲜血直流,强忍剧痛,拔掉松动的牙齿,继续在悬崖上工作。还有巾帼不让须眉的铁姑娘队,她们和男人们一样,抡锤打钎、抬石运料、点火放炮,承担着高强度的体力劳动;克服了缺乏精密仪器、资料匮乏等困难,翻山越岭进行勘察的年轻技术骨干吴祖太;舍己救人的李改云等等,正是因为这些团结奋斗,无私奉献的英雄在极端条件下,凭借人力挑战自然极限,克服了无数技术难题,历经十年修建了全长1500公里的“人工天河”——红旗渠。现在,大学生应该在集体生活中勇担责任,相互配合,学会在集体的活动中锻炼自己的组织力和领导力,在集体活动中奉献自己。

3 红旗渠精神同大学生思想政治教育内在契合研究

红旗渠精神蕴含着丰富的育人价值,成为高校思想政治教育的价值坐标和行动指南。传承红旗渠精神,

在课堂教学中提升大学生的情感认同;在实践中增强大学生的切身感悟;依托人工智能技术构建沉浸式空间学习,在历史时空中增强大学生的情感共鸣,让红旗渠精神成为高校思想政治教育工作价值坐标和行动方向,真正成为大学生不断前进的动力。

3.1 课程育人:在课程教学中提升大学生的理性自觉

课堂育人最主要的形式是高校思政课,把红旗渠精神全方位、多渠道融入课程教学。需要思政课教师将红旗渠精神转化为课堂教学内容,以一定的教学方法呈现给学生。此外,在授课过程中结合高校大学生关注的热点、焦点,切准脉络,找准衔接点,将红旗渠精神所弘扬的主流文化、正能量融入平时的学生思想政治教育工作中,从而提升大学生对红旗渠精神的情感认同和情感共鸣,筑牢大学生的理想信念。一是优丰富教学内容,夯实红旗渠精神中蕴含的思政育人价值元素。教学内容的设计要坚持科学性和现实性相统一,教学方法要从单向输出转向多维体验,让红旗渠精神的内核真正触动学生。一方面,红旗渠精神融入思政课内容的科学性。思政课教师要深入挖掘红旗渠精神与高校思政课之间的内在联系,横向比较红旗渠精神和其他相关教育资源之间的相互关系,充分运用马克思主义的基本立场和观点方法,从大学生成长规律和思政课程内容建设角度,科学性的阐述红旗渠精神的基本内涵和时代育人价值。在课堂教学过程中,思政课教师要在原有思政课程的基础上,对红旗渠精神相关理论进行提炼升华,带领大学生对红旗渠英雄人物事迹进行剖析,用英雄人物身上的精神品质进行价值引领,最后思政课教师从理想信念的高度加强红旗渠精神传承的现实性和情感升华,让学生在理解红旗渠精神内涵中传承红色基因。

另一方面,提升思政教师的授课能力。思政课教师要在充分理解红旗渠精神的基础上,提升授课能力,课堂以学生为中心,调动学生的参与积极性,提升红旗渠精神赋能高校思想政治教育的育人效果。授课过程中选取红旗渠修建过程中的感人的经典事例,引导学生从事例中了解修建红旗渠的不容易,培养学生通过具体事例发现事物本质的能力;课堂围绕“新时代是否需要艰苦奋斗的精神”“大学生应该如何学习红旗渠精神”等主题进行讨论,让学生在讨论中深化对红旗渠精神的理解。以“戏剧思政坊”的形式感染学生,思政课教师给一个修渠过程中的一段感人故事,让同学们根据故事的情节进行发挥表演,让学生在表演中感受红旗渠精神的内涵。

提升思政课教师的授课能力,创新授课方法及形式,在课程教学中提升大学生的理性自觉。

3.2 实践育人:在实践中增强大学生的切身感悟

实践育人是大学生将课本抽象理论转化为具体行动的重要途径,也是思想政治教育工作的目的所在。高校思政课教师或者辅导员教育引导大学生在学习红旗渠精神中汲取奋进力量,在实践中感悟红旗渠精神,进一步增强大学生的行动力。一方面,现场参观学习红旗渠,在参观学习中感悟红旗渠精神的内涵。在思政课对红旗渠精神的理论学习的基础上,组织学生沿着红旗渠修建者的足迹,体验当年崖壁修渠的艰辛;推独轮车、挑扁担、抡锤打钎、砸夯等修渠劳动项目,体会到当年修渠的千辛万苦。参观红旗渠纪念馆,同学们在讲解人员的声音以及现场的修渠物件中,沉浸式感受林县人民在缺水少粮的困难中,凭借着顽强的意志和坚定的信念建成“人工天河”红旗渠。现场体验和修渠工具让同学们真切感受到林州儿女不认命、不服输、敢于战天斗地的英雄气概。让同学们从思政课堂上的理论知识转化为现实可感知的红旗渠精神。另一方面,发挥专业优势,在实践教学促进红旗渠精神育人价值转化。大学专业门类丰富,思政课教师或者辅导员组织学生开展形式多样的红旗渠主题活动,大学生借助专业知识开展红旗渠主题创作活动。例如艺术设计学院学生开展红旗渠精神主题书法、绘画、剪纸等相关展览;文化与传媒学院学生编排红旗渠精神诗歌朗诵、“行走的思政课”视频制作、红旗渠精神短剧表演等活动,让学生在实践中感悟红旗渠精神符号的内涵价值。

3.3 科技赋能:借助人工智能增强大学生的情感共鸣

以人工智能为代表的新一轮科技革命方兴未艾,人工智能也在悄无声息的影响着高校思想政治教育的育人方式。一方面,依托人工智能技术运用到高校学生思想政治教育新模式的探索,联合打造的“红旗渠精神”云上思政平台。通过人工智能(AI)、数字人与元宇宙等新技术,在“红旗渠精神”云展厅中将红旗渠修建过程进行建模。同学们可以选择想要参观的展厅路线和内容,在云上聆听AI数字人讲解。参观过程中还可以和数字人讲解进行对话,让同学们沉浸式感受红旗渠精神穿越历史时空的不朽魅力。当然,在“高空排险”“碎石滚落”等高危施工场景,大学生可以通过VR设备真切感受当时修建红旗渠的场景,让同学们在人机交互体

验中感悟红旗渠精神的伟大。

另一方面,搭建红旗渠精神智慧学习平台,加强大学生对红旗渠精神的理解。红旗渠精神智慧学习平台主要设置快问快答、靶向跟踪和虚拟场景三个模块组成。

“快问快答”主要是以红旗渠精神相关知识为基础,设置“红旗渠精神内涵”“红旗渠修建时间”等一系列问题,同学们根据平台界面弹出的问题进行快速回答,在互动的过程中增强同学们对红旗渠精神基本知识的学习;“靶向跟踪”主要指的是智慧学习平台根据同学们在“快问快答”模块中的回答错误或者答题速度比较慢的问题进行靶向跟踪,对同学们的薄弱知识点进行智能诊断,并有针对性进行补充。例如,同学们对红旗渠精神内涵回答错误后,系统会以视频介绍、AI现场模拟等方式自动关联薄弱知识点;“虚拟场景”系统对同学们薄弱知识点以视频再现的形式出现,加深对薄弱知识的理解记忆。同时,“虚拟场景”中还设置AI智能互动,同学们带上VR眼睛,穿越时空,和当年修渠者进行互动,分享学习心得,在交流中深化对红旗渠精神的理解。

借助人工智能教育新模式,构建沉浸式场景学习新模式,打破传统思想政治教育可能存在的“照本宣科”“距离感强”“形式单一”等问题,变“听故事”为“走进历史”,打造“沉浸式、互动式、个性化、精准化”的思想政治教育的新模式,增强大学生的情感共鸣。

参考文献

- [1] 发扬延安精神和红旗渠精神,全面推进乡村振兴——习近平总书记陕西延安和河南安阳考察重要讲话引发热烈反响[N]. 民日报,2022-10-30(1).
- [2] 中国共产党简史编写组. 中国共产党简史[M]. 北京:人民出版社,中共党史出版社,2021:203.
- [3] 杨琚. 红旗渠精神融入高校思想政治理论课的育人价值与实践路径[J]. 教育理论与实践,2025(21):37-40.
- [4] 钱雪梅. 人工智能赋能高校思想政治教育的路径研究[J]. 龙岩学院学报,2024,42(06):108-111.

作者简介:吴建平(1989年—),男,汉族,河南鹤壁人,讲师,硕士研究生,研究方向:思想政治教育基金项目:2026年度河南省高校人文社会科学研究项目“红旗渠精神与中华优秀传统文化基因内在契合研究”(课题编号:2026-ZDJH-754)。