

指向公共参与的高中思想政治实践型作业研究

冯静

上海市嘉定区中光高级中学, 上海, 201899;

摘要: 在当今世界竞争激烈、育人要求提高的大背景下, 鉴于高中思想政治学科的重要使命, 以及当前思政学科作业中存在的问题, 迫切需要将实践型作业的育人价值发挥到极致, 本文以能够体现高中思想政治学科公共参与核心素养的实践型作业为研究对象, 通过实践型作业设计引导学生提升学科素养。

关键词: 公共参与; 实践型作业; 思想政治

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 11. 013

1 公共参与和实践型作业内涵

“公共参与”经常出现于政治学、法学等学科,《公共参与手册: 参与改变命运》一书从公共利益的角度出发提出:“公共参与是公民为维护或促进社会公益,通过各种合法的途径与方式表达利益诉求、影响公共活动以及公共决策的社会政治行为。”重视公众参与,有利于提高公民的集体参与感,这与我国社会主义核心价值观是相互协调的。按照范围划分,公共参与有广义和狭义两层含义,广义公共参与涉及的范围包括经济、政治、文化、社会、生态等方方面面。狭义意义上的公众参与,只涉及公共事务的社会政治生活。《普通高中思想政治课程标准(2017年版,2020年修订)》指出:“我国公民的公共参与,就是有序参与公共事务,勇于承担社会责任,积极行使人民当家作主的政治权利。”因此,于高中思想政治学科而言,公共参与的内涵更聚焦于培养学生的公共精神与实践能力。引导学生树立主人翁意识,积极关注国家发展、社会民生,理解个人与社会、国家的紧密联系。

实践型作业是指在学习过程中,学生通过实际操作、实践活动或实地考察等方式,将所学的知识、技能应用到实际情境中的作业。在实践中发现问题、解决问题,培养创新精神和团队协作能力。实践型作业将理论与客观实际相结合,结合真实的情境,更加能够体悟学科内涵,提升锻炼实践技能,培养公共参与的能力。

2 思想政治学科作业亟待解决的问题

高中思政课作业中存在一些亟待解决的问题,既有对思政课育人功能认识不足的原因,也有应试教育理念不够牢固的原因。

其一,对实践型作业的重视程度不够。当前高中思想政治课作业中大部分类似于偏重于记忆、再现类的作

业,过分要求学生课堂所学到的知识原理机械地记忆和再现,仅仅停留在理论学习层面,这种模式忽视了对学生运用所学知识原理对相关社会现象的探究和分析,致使学生在对实际问题的分析、解决过程中,对知识原理的理解很难做到融会贯通,不符合当今时代的要求,在嘉定区部分学校,也存在类似情况,实践型作业未得到足够重视。

其二,部分高中思想政治学科实践型作业的设计缺乏科学性。作业设计时层次模糊以及缺乏可操作性,设计的作业主题过于抽象,难以理解,过于理论化,导致学生在完成作业时困难重重。指向公共参与的实践型作业对学生的能力提出了更高要求,学生仅靠死记硬背已无法顺利完成。这就必然促使教师在课堂教学中打破传统的灌输式、一言堂教学模式,不断更新观念、创新教学模式、适度拓展学习内容、激活课堂教学过程。虽然教师在实践型作业设计方面积极探索,但仍有部分作业存在上述问题。

其三,实践型作业的评价机制不完善。目前缺乏科学合理且符合学情和校情的评价机制,评价工具较为单一,部分评价过于注重结果而忽视过程,例如缺乏日常记录、活动过程记录,评价主体单一,缺乏学生自评、同伴互评、实践对象反馈等多元角度,难以对学生的公共参与素养进行客观、有效的评价。

3 作业实施的基本策略

3.1 基于培养新时代人才需要

当今世界正处于百年未有之变局,衡量国家人才竞争力的关键指标就是青年学生的实践参与度。作为一门综合性、活动性强的学科课程,高中思想政治学科肩负着重要使命,帮助学生确立正确的政治方向,提高学生的思想政治学科素养,增强学生对社会的认识和参与能

力。秉承“传承教化之风、熔铸品质教育”的上海市嘉定区历来十分重视区域思政课的建设。开发“指向公共参与的高中思想政治实践型作业”与现今的教育理念相契合,对于培育和提高青年学生参与社会实践的意识与能力具有不可忽视的重要作用,能够有效解决“知行断层”的问题,助力培养复合型人才。

社会发展日新月异,我国重视创新型人才培养,思政课实践型作业可以让学生在实践中感知空洞的理论,加深理论认知,在接触社会中提高沟通能力和团队协作能力,从而帮助学生在实践过程中提高创新思维,适应社会需求,嘉定区校外实践教育资源丰富,实践基地众多,为同学们提供了一个广阔的实践平台。学校所在的嘉定区,有国家级非物质文化遗产,如嘉定竹刻、徐行草编、南翔小笼包子等,有中国优秀传统文化史迹,如南翔古镇、古漪园、嘉定文庙、秋霞圃、法华塔等;红色文化资源有嘉定区革命烈士陵园,新四军外冈游击队纪念馆,“五抗”斗争纪念馆,中共黄渡特支旧址,嘉定党史陈列室等。嘉定也是中国近代著名外交家顾维钧的故乡,也是新中国外交战线上卓越的领袖人物钱其琛的故乡。实践型作业的设计和活动的开展,要把这些在地资源有效地利用起来,通过社会的参与,让学生在完成作业的过程中,深刻地感受到教育的价值和作用在地资源的背后,从而培养学生的社会责任感和动手能力。

例如我们在学习了以人民为中心这一理念后,充分利用嘉定在地资源,让学生调查嘉定环城河步道的现状,厘清步道存在问题与解决措施,通过嘉定民生工程探访这一课程,让学生感悟党始终坚持以人民为中心、为人民办实事的决心,始终坚持为人民服务的宗旨,提升学生学科素养。

3.2 基于培育学科核心素养

《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》强调思想政治课应紧密围绕政治认同、科学精神、法治意识和公共参与这四个学科核心素养开展教学。

作业是教学过程中重要的一部分,如何有效激发学生对于未知领域的探索,培养青年学生的创新性思维品质,成为教育工作者关注的重点。嘉定区在推进思政课建设中,积极响应课程标准要求。指向公共参与的高中思想政治实践型作业开发,能够有效提升思想政治学科核心素养。经过完整的教学过程思想政治学科能够充分发挥其育人价值,学生在完成实践型作业的过程中能够有序地参与公共事务,勇于承担社会责任从而增强公共道德意识及参与能力。

培育青少年的公共参与素养有利于青少年对民主管理的程序有深刻的了解,对民主决策的价值有真实的体会,对民主监督的作用有切实的感觉,进而增强了青少年对公德意识和社会参与能力的认识和参与能力。例如嘉定区积极开展各类思政实践活动,如与同济大学、上海大学等联合开展大中小学生同上一堂思政课等实践。开发指向公共参与的实践型作业,能够使学生在完成作业的过程中,主动思考、积极参与,将理论与实际紧密结合,有效体验生活、深入了解社会、切实解决现实问题,最终达到知行合一的学习效果。

3.3 基于实现育人方式转变

作为育人的关键学科,思想政治学科要不断增强学生解决社会实际问题的能力,为学生今后顺利步入社会打下坚实的基础,必须充分发挥理论联系实际、有效指导社会实践的功能。嘉定区积极落实育人方式转变,在《新时代嘉定区中小学校外实践教育实施意见》中,对高中学段学生能力培养提出要求,即能综合运用知识分析问题,用科学方法开展研究,增强综合运用技能解决生活中复杂问题的能力。因此,在日常学习中,嘉定区高度重视与课堂教学知识相匹配的实践型作业,不应仅仅局限于简单的书本知识的记忆或知识点的重复,而应通过“情境创设——实践体验——反思升华”的路径,促使学生由被动地接受知识转变为主动地构建知识体系,最终实现价值引领、能力提升与知识运用的有机统一。

例如,教师引导学生思考社会实际问题,激发探究兴趣,通过创设真实情境和问题链条,使学生对知识原理的实质有较好的把握和理解,从而激活学生的思维能力。在课堂教学中,教师们已经开始尝试创新教学方式。通过理论联系实际,开展具有一定深度和广度、能够引发学生探究学习兴趣的师生互动、生生互动教学活动,让整个教学过程充满活力,从而真正实现激活课堂教学、提高教学有效性的目标。

3.4 基于思政学科作业现状

学生的作业是课堂教学的扩大和延伸,巩固和提高学习效果的重要手段,是教学过程中不可缺少的有机组成部分。高中思想政治课尤其是课堂教学后的实践探究类的作业,对于激发学生的学习兴趣,促进学习的关注,帮助学生对社会生活实际问题的分析,对学生在思想政治理论知识的深入理解和运用具有十分重要的意义。教师在作业设计中要发挥主导作用,结合教学目标、教材

内容,分析学情校情,在此基础上确定作业的类型、内容、形式和要求,发挥教师引路人的作用。学生是作业的实施者,要突出学生主体性,让学生参与作业设计的全过程,在参与中增强学生的自主性和积极性。坚持形式趣味性与内容专业性相统一,将知识点与实际生活紧密结合,设计有趣且具有可操作性的作业形式,如参观、调研、制作、演讲、辩论等,激发学生的学习兴趣。在内容上体现专业性,确保作业设计符合思想政治课程的理论要求。

例如学生在学习我国的中华优秀传统文化之后,我们对应的布置了“探寻非遗之美,筑牢文化自信”这一实践型作业,教师组织学生进行活动前的安全教育,强调参观过程中的纪律要求和安全注意事项,确保学生的人身安全。并且根据活动主题和参观内容,设计相关思考问题和实践任务,制作活动任务单,引导学生在参观过程中有目的、有重点地观察和思考,从而增强对中华优秀传统文化的认知与认同。

3.5 基于作业可行性

设计实践型作业,还需要考虑实践活动的可行性,保证能够顺利施行。教师在进行实践型作业设计前,应对学生所能完成的实践活动进行分析,从学情出发进行作业设计。结合理论重难点布置任务。针对教材中的理论重难点,设计具体的实践任务,让学生在实践中验证理论、深化认识。社会资源要充分利用。学校要与社会单位合作,建立社会实践基地,开展劳务助学、志愿服务、研学活动等,积极拓展校外教育空间。其次,实践型作业要尽量详细,分阶段布置作业,根据安排制定阶段性目标,同时要跨学科整合,结合其他学科内容,设计综合实践型作业,培养学生的综合素质和综合能力。最后在活动施行过程中教师要为学生提供必要的指导,及时解答问题,确保他们得到必要的帮助和指导。

在实施实践型作业的过程中,通过“实践导向”将理论认知转化为行动体验,促使学生在真实的社会情境中深化对责任的理解与担当。通过“接触问题—行动介入—反思内化”的闭环过程,帮助学生逐步实现从“知道责任是什么”到“主动承担责任”的转变。使学生能够更加深刻地认识个人与社会的关系,在公共参与中切实感悟到勇于担当社会责任的重要性。在嘉定区推进思政教育过程中,以开展社区志愿服务等活动为重点,注重引导学生参加社事,实践型作业可与这些活动结合起来,进一步加强学生的社会责任感。

例如2019年11月,习近平总书记在上海市考察时,首次提出“人民城市人民建,人民城市为人民”的理念。为此我校设计“人民城市为人民”的生动实践这一作业,以小组为单位布置学习任务单,设计相关思考问题,有步骤的指导学生进行探究上海城市的变化现状。学生通过实地调研,更加理解了教材,提升思维品质。

3.6 基于作业的评价体系

构建完善的考核标准,为确保考核的科学性、客观性,科学制定实战化操作的考核设计标准。坚持过程性评价和终结性评价两手抓、两不误。过程性评价通过设计评价量表,跟踪反馈学生的学习过程,关注学生作业完成的全过程;终结性评价与过程性评价综合评定学生学习成绩。考核由学科教师、实践型作业发展学生委员会成员等参加,确保考核全面、客观。同时采用定量评价与定性评价相结合的方式,除了给出分数外,还可以对每个评价指标进行简要的描述性评价,指出优点和不足之处。通过使用评量表,全面系统地评价思想政治实践活动的开展情况,使思想政治教学的实用性和实效性得到及时发现问题、总结经验、不断优化操作设计。

在未来的教育教学实践中,应充分利用区域优势,如与高校的合作资源、丰富的产业和科创资源等,不断完善作业设计与评价机制,充分发挥实践型作业在高中思想政治教育中的积极作用,为培养全面发展的高素质人才贡献力量。同时,要加强对教师的培训和指导,提高教师设计和指导实践型作业的能力,引导学生积极参与实践型作业,切实提升学生的公共参与素养和综合能力,以适应时代需求。

参考文献

- [1]中央编译局比较政治与经济研究中心,北京大学中国政府创新研究中心.《公共参与手册:参与改变命运》[M].北京:社会科学文献出版社,2009:92.
- [2]中华人民共和国教育部.普通高中政治课程标准(2017年版,2020年修订)[S].北京:人民教育出版社,2020:6.
- [3]蒋晨媛.《高中思想政治课实践性作业设计研究》[D].上海:上海师范大学,2024.

作者简介:冯静(1995.10—),女,汉族,山西省晋中市,上海市嘉定区中光高级中学二级教师,硕士研究生。