

总体国家安全观融入高校思政课教学的路径研究

谭安宁

长沙医学院马克思主义学院，湖南长沙，410219；

摘要：在百年未有之大变局的时代浪潮下，全球地缘政治格局加速重构，国际力量对比深刻调整，国内改革发展稳定任务艰巨繁重。高校作为意识形态工作前沿阵地，正面临多元社会思潮的激烈碰撞与交锋。在此背景下，将总体国家安全观融入高校思政课教学，已成为筑牢意识形态安全防线、培养堪当民族复兴重任时代新人的必然要求和紧迫任务。此举对高校落实“立德树人”根本任务、应对国家安全风险挑战、完善思政课内容体系具有重要意义。目前，总体国家安全观融入高校思政课存在教学内容衔接不深、模式传统缺乏创新、教师专业储备不足、实践教学薄弱等问题。为此，可通过确立多维目标，构建“有机融入+专题教学”内容体系；创新运用案例、情景模拟教学法；加强教师专业培训；拓展社会实践渠道，并建立长效机制，推动其深度融入思政课堂。

关键词：总体国家安全观；高校思政课；国家安全教育

DOI：10.64216/3080-1516.25.11.012

国家安全乃安邦定国之关键支柱，更是守护人民福祉的根本屏障。当前，世界正处于百年未有之大变局的加速演进阶段，我国发展也步入战略机遇与风险挑战交织共生、不确定难预料因素持续增多的时期，各类“黑天鹅”“灰犀牛”事件随时都有可能出现。2025年3月，习近平总书记在中共中央政治局第十九次集体学习时强调，“总体国家安全观是建设更高水平平安中国的重要遵循，必须坚定不移贯彻”。高校作为人才培养的主阵地和意识形态工作的前沿阵地，肩负着培养社会主义建设者和接班人的重大任务。将总体国家安全观融入高校思想政治理论课教学，既是贯彻落实国家战略的必然要求，也是增强学生国家安全意识、培养担当民族复兴大任时代新人的迫切需要。这一融入过程不是简单的内容叠加，而是涉及教学目标、内容、方法和评价的全方位重构，需要深入探索其时代价值、内在逻辑与实践路径。

1 时代召唤：总体国家安全观融入高校思政课教学的紧迫性与重要性

将总体国家安全观融入高校思政课教学具有深刻的时代必然性和现实紧迫性。2024年5月，习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调，“守正创新推动思政课建设内涵式发展。从国际维度审视，全球已迈入新的动荡变革阶段，大国间的战略博弈不断升级，地缘政治领域的冲突频发不止。传统安全威胁与非传统安全挑战相互缠绕、叠加渗透，我国面临的外部环境正变

得愈发复杂严峻。从国内层面分析，改革攻坚、发展推进、维护稳定的任务依旧艰巨繁重，各类矛盾风险的源头与具体隐患点彼此交织、相互作用，在特定时期甚至会集中凸显。青年学生正处于“三观”（世界观、人生观、价值观）形成的重要时期，由于社会阅历尚浅、辨别是非的能力有待提升，往往容易受到错误思潮的误导与影响。高校意识形态领域斗争复杂尖锐，一些境外势力加大对我国高校渗透力度，同我争夺青年、争夺人心、争夺阵地。在这种背景下，加强大学生国家安全教育，帮助他们认清复杂局势，增强忧患意识，提高政治鉴别力，显得尤为重要而紧迫。

将总体国家安全观融入高校思想政治理论课教学，蕴含着三个层面的关键价值。首先，这是推进“立德树人”这一教育根本任务的重要战略路径。教育领域的核心议题，始终围绕“培养何种人才”“以何种方式育才”以及“为哪个主体育人”展开。把总体国家安全观有机融入思政课的教学环节，能够帮助学生更深刻地把握全球发展格局与中国自身的发展态势，进而清晰认知自身所处时代的责任担当与应肩负的历史使命，将个人理想融入国家事业，成为国家安全坚定的维护者。其次，这是应对国家安全风险挑战的客观需要。当前大学生国家安全意识总体较强，但仍存在对国家安全内涵理解不全面、安全意识薄弱、维护国家安全能力不足等问题。通过系统的总体国家安全观教育，能够帮助学生全面理解国家安全内涵，增强风险防范意识和能

力。再者，这是完善高校思政课内容体系的内在要求。总体国家安全观涵盖政治、经济、文化、社会、科技、网络、生态等多个领域，大大拓展了传统国家安全观的内涵和外延，为思政课教学提供了丰富的内容资源和理论支撑，有利于增强思政课的时代性和吸引力。

2 内涵要义：总体国家安全观的核心内容与理论特征

要有效将总体国家安全观融入高校思政课教学，首先必须准确把握其核心要义和理论特征。总体国家安全观是一个内容丰富、开放包容、不断发展的思想体系，其核心要义可概括为“五大要素”和“五对关系”。

“五大要素”即以人民安全为宗旨，以政治安全为根本，以经济安全为基础，以军事、文化、社会安全为保障，以促进国际安全为依托。这一要素体系明确了国家安全的各组成部分及其相互关系：人民安全是国家安全的终极目的，政治安全关乎党和国家安危，经济安全是国家安全的基础，军事、文化、社会安全是国家安全的重要保障，国际安全则是国家内部安全的外部条件。

“五对关系”即既重视外部安全又重视内部安全，既重视国土安全又重视国民安全，既重视传统安全又重视非传统安全，既重视发展问题又重视安全问题，既重视自身安全又重视共同安全。这五对关系体现了总体国家安全观的辩证思维和系统思维，打破了传统安全观的局限，实现了对国家安全问题的全面把握。

总体国家安全观具有鲜明的理论特征：一是人民性，坚持国家安全一切为了人民、一切依靠人民，真正做到了以人民安全为宗旨；二是总体性，涵盖政治、经济、文化、社会、网络、科技、生态、资源、核、海外利益等多领域安全，构成了系统集成安全体系；三是辩证性，正确处理了安全与发展、开放与自主、合作与斗争、预防与处置等一系列重大关系；四是全球性，倡导共同、综合、合作、可持续的安全观，推动构建人类命运共同体。

这些核心内容和理论特征为融入高校思政课教学提供了丰富的理论资源和内容支撑，要求我们在教学过程中不仅要传授知识，更要引导学生掌握总体国家安全观所蕴含的马克思主义立场、观点和方法。

3 现实审视：总体国家安全观融入高校思政课教学的现状与挑战

当前，各高校积极推动总体国家安全观融入思政课教学，取得了一定成效，但仍面临诸多挑战。从成效方面看，大多数高校已将总体国家安全观纳入思政课教学内容体系，通过专题讲授、案例教学等方式开展教育；部分高校开发了相关教学资源，组织了教师培训，开展了形式多样的宣传教育活动；学生对国家安全的关注度有所提高，对国家面临的安全风险有了初步认识。

然而，总体国家安全观融入高校思政课教学仍存在一些突出问题。一是融入程度不够深入。部分高校仅停留在简单添加相关内容层面，未能将总体国家安全观有机融入整个思政课教学体系，与各门课程内容的结合不够紧密。二是教学内容与方法单一。一些教师对总体国家安全观理解不够全面深入，教学中偏重传统安全领域，对经济、文化、网络、科技等非传统安全关注不足；教学方法以理论灌输为主，缺乏互动性和实践性，难以激发学生学习兴趣。三是教师专业素养有待提升。部分思政课教师缺乏国家安全领域的系统知识和专业背景，对当前国家安全形势的复杂性和敏感性把握不够准确，影响教学效果。四是实践教学环节薄弱。总体国家安全观教育具有较强的实践性，但当前教学多局限于课堂理论传授，缺乏实践体验和情感共鸣，难以真正内化为学生的价值认同和行为习惯。

这些问题的存在，很大程度上源于对总体国家安全观融入思政课教学的内在逻辑把握不够准确，需要从教学目标、内容、方法、评价等方面进行系统设计和整体推进。

4 路径探索：总体国家安全观融入高校思政课教学的实践策略

将总体国家安全观有效融入高校思政课教学，需要从教学目标、教学内容、教学方法、师资队伍和实践教学等方面进行系统设计 and 创新探索。

在教学目标层面，要明确总体国家安全观融入思政课教学的多维目标。知识目标上，帮助学生掌握总体国家安全观的基本内涵、核心要义和理论特征；能力目标上，培养学生识别安全风险、维护国家安全的能力；素养目标上，引导学生树立国家安全意识，增强爱国情怀和责任担当。这三维目标相互支撑、有机统一，共同构成总体国家安全观教育的目标体系。

在教学内容层面，要构建有机融入与专题教学相结合的内容体系。一方面，将总体国家安全观相关内容有

机融入各门思政课程：“思想道德与法治”课重点讲授国家安全的法律规范和道德要求；“中国近现代史纲要”课结合历史事实阐述国家安全的重要性；“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课分析中国共产党维护国家安全的历史经验和战略思想；“马克思主义基本原理”课运用马克思主义立场观点方法分析国家安全问题；“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课系统讲授总体国家安全观的生成逻辑、科学内涵和时代价值。另一方面，开设总体国家安全观专题教学，深入讲解政治安全、经济安全、文化安全、社会安全、网络安全、科技安全、生态安全等重点领域的内容，帮助学生全面把握总体国家安全观的丰富内涵。

在教学方法层面，要创新多元化教学方法。采用案例教学法，选取国内外典型案例，引导学生分析讨论；运用问题导向教学法，围绕学生关心的国家安全热点问题展开教学；探索情景模拟教学法，设计国家安全危机应对情景，提高学生实践能力；利用现代信息技术，开发在线课程、微课等数字化教学资源，拓展教学时空。通过多种教学方法的综合运用，增强教学的吸引力和实效性。

在师资建设层面，要加强教师培训与团队建设。组织开展总体国家安全观专题培训，提高教师的理论水平和教学能力；搭建跨学科教研平台，邀请国家安全领域专家参与教学研讨；建立集体备课制度，共同开发教学资源，分享教学经验；支持教师开展相关研究，以科研促教学，提升教学深度和广度。

在实践教学层面，要拓宽实践教学渠道。组织学生参观爱国主义教育基地、国防教育设施等，增强感性认识；开展国家安全主题的社会调查、志愿服务等活动，深化对国情社情的了解；举办国家安全知识竞赛、演讲比赛、模拟法庭等活动，提高参与度；利用全民国家安全教育日等重要节点，开展宣传教育活动，营造维护国家安全的校园氛围。

5 体系构建：总体国家安全观融入高校思政课教学的保障机制

为确保总体国家安全观有效融入高校思政课教学，需要构建完善的保障机制。一是组织领导机制。高校党委应承担主体责任，将总体国家安全观教育纳入学校整体发展规划和人才培养方案，建立由宣传部门、教务部门、学工部门、保卫部门等协同联动的工作机制，定期

研究解决融入过程中的重大问题。二是资源保障机制。加大经费投入，支持课程建设、教材编写、教师培训、实践教学等；加强教学资源建设，开发案例库、课件库、视频库等共享资源；建设专题网站或网络平台，提供在线学习资源。三是考核评价机制。将总体国家安全观教育效果纳入思政课教学质量评价体系，建立科学的教学评价标准；对学生学习效果进行多元评价，兼顾知识掌握、能力提升和素养形成；建立反馈改进机制，根据评价结果不断优化教学内容和方法。四是氛围营造机制。充分利用校园媒体宣传总体国家安全观，营造“国家安全、人人有责”的校园氛围；支持学生组建相关社团，开展自我教育；邀请国家安全领域专家举办讲座，拓宽学生视野。

总体国家安全观融入高校思政课教学是一项长期而系统的工程，需要持续探索和完善。要通过系统的融入教育，引导大学生深刻理解总体国家安全观的重大意义、丰富内涵和实践要求，掌握应对风险挑战的基本知识和能力，筑牢国家安全意识，成为维护国家安全的忠诚实践者和坚定捍卫者。高校思政课教师应不断提升自身素养，创新教学方法，增强教学实效，为培养担当民族复兴大任的时代新人作出应有贡献。在全面建设社会主义现代化国家的新征程上，加强总体国家安全观教育，对于保障国家长治久安、实现中华民族伟大复兴具有重大而深远的意义。

参考文献

- [1] 习近平在中共中央政治局第十九次集体学习时强调 坚定不移贯彻总体国家安全观 把平安中国建设推向更高水平[N]. 人民日报, 2025-03-02.
- [2] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N]. 人民日报, 2024-05-12.
- [3] 国安法草案：健全统一归口情报信息收集制度.

作者简介：谭安宁（1995.06—），女，土家族，湖南泸溪人，硕士研究生，长沙医学院马克思主义学院，研究方向：湖湘文化与湖南精神。

基金项目：2024年长沙医学院教学改革研究课题项目“将总体国家安全观融入思想政治理论课教学的研究”（项目编号：长医教〔2024〕-49）。