

新时代高校体育教师信息化教学能力提升路径研究

张波

青海师范大学体育学院, 青海西宁, 810000;

摘要: 新时代背景下, 信息技术深度融入教育领域对高校体育教师教学能力提出新要求。本研究聚焦高校体育教师信息化教学能力, 深入剖析其构成要素(信息化教学意识、知识、技能、创新能力)。通过问卷调查与访谈对高校体育教师现状调研发现, 其在上述能力维度普遍存在不足, 主要表现为意识淡薄、知识结构不完善(尤其信息技术与体育教学融合知识及高级工具应用)、技能水平不高(如资源整合、创新教学方法运用)及创新能力匮乏。针对现存问题(培训体系不完善、教学资源建设滞后、评价体系不健全、教师自身因素制约), 研究提出系统性提升策略: 1、完善培训体系: 优化内容(结合体育特点、强化融合应用与创新理念)、丰富形式(线上+线下、工作坊+实践)、建立考核机制; 2、加强教学资源建设: 构建优质体育教学资源库、打造功能完善的在线课程平台、建立资源共享机制; 3、优化教学评价体系: 增设信息化能力评价指标、采用多元化评价方式、强化评价结果应用与激励; 4、激发教师自我提升意识: 加强宣传教育、提供学习支持、建立学习共同体。研究强调, 提升高校体育教师信息化教学能力是推动体育教育信息化、提升教学质量的关键, 需要高校、教育部门及教师自身协同努力。

关键词: 新时代; 高校体育教师; 信息化教学能力; 现状问题; 提升策略

DOI: 10.64216/3080-1516.25.11.002

引言

在当今信息时代, 信息技术已广泛渗透到教育领域的各个方面, 深刻改变了教育教学的模式和方法^[1]。高校体育作为高等教育的重要组成部分, 也面临着信息化教学的机遇与挑战^[2]。体育教师作为体育教学的实施者, 其信息化教学能力的高低直接影响着体育教学的质量和效果。因此, 研究新时代高校体育教师信息化教学能力提升策略具有重要的现实意义, 有助于推动高校体育教育的创新发展, 培养适应时代需求的高素质体育人才。

1 高校体育教师信息化教学能力的构成要素

1.1 信息化教学意识

信息化教学意识是教师对信息技术在教学中应用的认识和态度^[3]。具有较强信息化教学意识的体育教师能够敏锐地感知信息技术对体育教学的潜在价值, 积极主动地探索和尝试将信息技术融入到教学过程中, 认识到信息技术不仅是教学的辅助工具, 更是推动教学创新、提高教学质量、满足学生多样化学习需求的重要手段。

1.2 信息化教学知识

信息化教学知识包括信息技术基础知识、体育学科教学论知识以及二者融合的知识^[4]。信息技术基础知识涵盖计算机操作、网络应用、多媒体课件制作、教学平台使用等方面; 体育学科教学论知识则涉及体育教学的

目标、内容、方法、评价等; 而二者融合的知识是指如何根据体育教学的特点和需求, 合理选择和运用信息技术手段来优化教学过程, 如运用运动视频分析软件辅助动作技术讲解、利用在线教学平台开展体育理论知识教学等。

1.3 信息化教学技能

信息化教学技能是教师在实际教学中运用信息技术的能力。具体包括多媒体课件制作技能, 能够制作内容丰富、形式多样、交互性强的体育教学课件; 教学资源整合技能, 能够从海量的网络资源中筛选出适合体育教学的优质资源, 并进行有效的整合和利用; 信息化教学方法运用技能, 如运用在线教学、混合式教学、虚拟现实教学等新型教学方法开展体育教学活动; 教学平台操作技能, 熟练掌握各类体育教学平台的功能和使用方法, 如在线课程平台、运动管理平台等, 能够利用这些平台进行教学管理、学习评价和师生互动^[5]。

1.4 信息化教学创新能力

信息化教学创新能力是教师在信息化教学环境下, 突破传统教学模式, 创造新的教学方法、教学内容和教学组织形式的能力^[6]。这要求体育教师能够结合信息技术的特点和体育学科的优势, 开展创新性的教学实践, 如利用智能穿戴设备监测学生运动数据, 根据数据分析结果制定个性化的教学方案; 开发基于虚拟现实技术的

体育教学项目,提高学生的学习兴趣和参与度;运用大数据技术对教学过程和学生学习情况进行精准分析,为教学决策提供依据。

2 高校体育教师信息化教学能力现状调查

2.1 调查对象与方法

选取了天水师范学院的体育教师作为调查对象,采用问卷调查法和访谈法相结合的方式进行研究。共发放问卷 35 份,回收有效问卷 35 份,有效回收率为 100%。同时,对部分体育教师进行了访谈,已深入了解他们在信息化教学方面的实际情况和存在的问题。

2.2 调查结果分析

2.2.1 信息化教学意识方面

调查结果显示,在体育教师群体中,部分教师对信息化教学的重要性已然形成了一定程度的认知,他们意识到信息技术或许能为体育教学带来新的活力与突破。然而,仍有相当比例的教师,其信息化教学意识显得较为淡薄。具体而言,大约有 60% 的教师持有这样的观点:他们觉得信息技术在体育教学中的应用并非不可或缺,甚至认为可有可无,或者仅仅是为了应付学校布置的任务,才勉强将信息技术运用到教学中,全然缺乏主动应用信息技术来改进教学的积极性。

2.2.2 信息化教学知识方面

在信息技术基础知识领域,大部分体育教师展现出了基本的学习与应用能力,他们能够较为熟练地掌握基本的计算机操作,如文件的创建、保存、移动等,以及网络应用技能,像利用网络搜索教学资源、使用在线交流工具等。然而,当涉及到一些较为复杂的多媒体课件制作软件时,情况就大不相同了。例如 Adobe Premiere 这类专业的视频剪辑软件,以及 Articulate Storyline 等用于创建交互式课程的高级工具,许多体育教师只是有所耳闻,对于它们的具体功能和使用方法了解甚少,掌握程度更是较低。同样,在教学平台的高级功能运用上,如平台的数据分析功能(通过分析学生数据来调整教学策略)和课程定制功能(根据学生特点定制个性化课程)等方面,多数教师也显得力不从心。而在体育学科教学论与信息技术融合的知识方面,情况同样不容乐观。仅有 30% 的教师表示自己比较熟悉这方面的内容,他们或许通过一些培训或自我学习,对如何将信息技术初步应用到体育教学中有了一定的了解。但多数教师面对信息技术与体育教学的深度融合,缺乏系统的认识和理解,不知道该如何有效地利用信息技术来优化教学过程、提升教学效果。

2.2.3 信息化教学技能方面

在多媒体课件制作技能上,虽然多数教师能够制作简单的 PPT 课件,但课件的质量参差不齐,存在内容单一、形式呆板、交互性差等问题。在教学资源整合技能方面,仅有 30% 的教师能够熟练地从网络上获取并整合优质的体育教学资源,大部分教师在资源筛选和整合方面存在困难。在信息化教学方法运用技能上,采用在线教学、混合式教学等新型教学方法的教师比例较低,分别为 60% 和 20%。在教学平台操作技能方面,教师对学校常用的教学平台的基本功能能够掌握,但对于平台的一些拓展功能和新应用的了解和使用较少。

2.2.4 信息化教学创新能力方面

通过深入调查发现,当前高校体育教师在信息化教学创新能力方面普遍呈现出不足的状态。在信息化浪潮不断冲击教育领域的当下,仅有 10% 的教师勇敢迈出新步伐,尝试在教学中运用诸如虚拟现实技术、智能穿戴设备等新的信息技术手段开展创新教学实践。这些前沿技术本可以为体育教学带来全新的体验和效果,但大部分教师却并未涉足其中。他们在教学实践中依旧因循守旧,沿用了多年的传统教学模式和方法,对于信息化教学创新缺乏应有的探索精神和尝试意愿。

3 高校体育教师信息化教学能力提升存在的问题

3.1 培训体系不完善

在当前教育信息化蓬勃发展的时代背景下,高校针对体育教师的信息化教学培训状况却不尽如人意。具体而言,此类培训的开展频次明显偏低,难以满足体育教师持续提升信息化教学能力的需求。

从培训内容方面来看,问题较为突出。现有的培训内容大多聚焦于信息技术基础知识的讲授,比如办公软件的基本操作、网络资源搜索方法等。然而,这些内容与体育学科教学的结合度严重不足,没有充分考虑到体育教学的独特性,如户外教学场景、动作示范与讲解的特殊性等。这就导致体育教师在实际教学过程中,难以将所学信息技术知识有效运用到体育课程的设计、教学实施以及学生评价等环节,无法真正解决他们在信息化教学中遇到的难题。

在培训形式上,同样存在明显的局限性。目前,高校主要采用集中授课和讲座的方式进行培训。集中授课时,往往是培训讲师在讲台上滔滔不绝地讲解,体育教师在下面被动地听,缺乏互动和交流;讲座形式则多以理论阐述为主,缺乏实践操作环节。而且,培训过程中很少引入实际的教学案例进行分析,使得体育教师难以

直观地理解如何将信息化手段应用于体育教学。由于培训形式枯燥、缺乏吸引力,体育教师参与培训的积极性普遍不高,即便参加了培训,也往往是敷衍了事,最终导致培训效果差强人意,难以达到提升体育教师信息化教学水平的目的。

3.2 教学资源建设滞后

在当今教育信息化快速推进的大环境下,高校体育教学资源的信息化建设却明显跟不上时代步伐,呈现出相对滞后的态势。目前,高校极度缺乏优质的体育教学资源库和功能完备、资源丰富的在线课程平台。现有的体育教学资源状况令人堪忧,它们大多分散地掌握在各个教师手中,缺乏统一的管理和整合。这些资源由于没有经过系统的筛选和审核,其质量参差不齐,规范性也难以得到有效保证。有的资源内容陈旧,无法满足当下体育教学的需求;有的资源格式不规范,使用起来极为不便。与此同时,高校在体育教学资源的共享和交流机制方面存在严重缺陷。资源分散在个人手中,缺乏有效的共享渠道和交流平台,教师之间难以实现资源的互通有无。这就导致教师在教学过程中,常常陷入找不到合适教学资源的困境,即便花费大量时间和精力去寻找,也往往难以找到与教学内容精准匹配、质量上乘的资源。长此以往,信息技术在体育教学中的应用受到了极大限制,无法充分发挥其应有的优势,阻碍了高校体育教学信息化的发展进程。

3.3 教学评价体系不健全

在高校体育教学领域,现有的教学评价体系依旧以传统的教学评价指标作为核心依据,对于教师信息化教学能力的考量与评估则明显关注不足。目前,评价体系中缺乏专门针对教师信息化教学能力设置的评价指标与清晰标准,这导致评价过程无法全面、精准地衡量教师在信息化教学方面的表现。由于缺乏有效的评价支撑,教师在信息化教学探索过程中所付出的努力以及取得的成果,难以在现有的教学评价体系中得到充分认可与合理激励。长此以往,教师在提升自身信息化教学能力方面的积极性受到较大影响,不利于高校体育教学信息化水平的进一步发展与提高。

3.4 教师自身因素

在高校体育教师队伍中,有部分教师受年龄增长、学历层次以及专业背景差异等因素影响,在面对信息技术时,其接受与学习能力相对薄弱。面对信息技术日新月异的发展,他们容易产生畏难心理,内心对主动学习与探索信息技术缺乏足够的动力,往往选择退缩而非积

极应对。与此同时,体育教师肩负着繁重的教学任务。在日常教学工作中,他们要精心备课、认真授课,确保每一堂课都能让学生有所收获。除此之外,他们还需投入大量时间和精力指导学生进行专业训练,带领学生参加各类体育比赛。这些额外任务使得他们被事务缠身,难以抽出足够的时间和充沛的精力去深入学习信息技术,进而提升自身的信息化教学能力。

4 新时代高校体育教师信息化教学能力提升策略

4.1 完善培训体系,加强教师信息化教学培训

4.1.1 优化培训内容

培训内容应紧密结合体育学科特点和教师实际需求,不仅要涵盖信息技术基础知识和技能的培训,如多媒体课件制作、教学平台使用、视频编辑等,还要注重体育学科教学论与信息技术融合的知识培训,如体育信息化教学案例分析、信息技术在体育教学各环节中的应用策略等^[7]。同时,增加信息化教学创新方法和理念的培训,如基于大数据的精准教学、虚拟现实教学等,激发教师的创新思维。

4.1.2 丰富培训形式

采用多样化的培训形式,提高教师参与培训的积极性和培训效果。除了传统的集中授课和讲座外,还可以增加线上培训课程,方便教师自主学习和反复学习。组织教师参加信息化教学工作坊和实践操作培训,让教师在实际操作中掌握信息技术技能。开展信息化教学观摩活动和教学竞赛,为教师提供交流和展示的平台,促进教师之间的相互学习和借鉴。

4.1.3 建立培训考核机制

建立完善的培训考核机制,对教师参加培训的情况进行考核和评价,确保教师能够认真学习和掌握培训内容。考核结果可以与教师的绩效、职称评定等挂钩,激励教师积极参加培训,提高自身信息化教学能力。

4.2 加强教学资源建设,为教师信息化教学提供支持

4.2.1 建设体育教学资源库

高校应加大对体育教学资源库建设的投入,整合各类体育教学资源,包括文字、图片、音频、视频等,建立涵盖体育理论知识、运动技术教学、体育竞赛等方面的优质教学资源库。资源库应具备资源分类、检索、下载等功能,方便教师在教学中快速获取所需资源。同时,鼓励教师上传自己制作的优质教学资源,实现资源的共建共享。

4.2.2 打造在线体育课程平台

建设功能完善的在线体育课程平台,为教师开展信息化教学提供平台支持。平台应具备课程建设、在线教学、学习评价、师生互动等功能,教师可以在平台上创建自己的在线课程,发布教学视频、课件、作业等教学资源,实现线上线下混合式教学。学校可以组织教师团队共同开发精品在线开放课程,提高体育课程的质量和影响力。

4.2.3 建立教学资源共享机制

建立健全教学资源共享机制,加强高校之间、教师之间的教学资源交流与合作。可以通过举办教学资源共享研讨会、建立教学资源共享联盟等方式,促进优质教学资源的跨校际、跨区域共享,拓宽教师获取教学资源的渠道,提高教学资源的利用效率。

4.3 优化教学评价体系,激励教师提升信息化教学能力

4.3.1 完善评价指标体系

在教学评价指标体系中增加信息化教学能力的评价指标,如教师对信息技术的应用能力、教学资源的整合与利用能力、信息化教学方法的创新能力等。同时,细化评价标准,明确不同等级的评价要求,使评价结果更加客观、准确地反映教师的信息化教学水平。

4.3.2 采用多元化评价方式

采用多元化的评价方式,综合考虑教师的自我评价、学生评价、同行评价和教学管理部门评价等多方面的意见。除了传统的课堂教学评价外,还应注重对教师在线教学、教学资源建设、教学创新实践等方面的评价,全面、客观地评价教师的信息化教学能力和教学效果。

4.3.3 强化评价结果应用

将教学评价结果与教师的绩效考核、职称晋升、评优评先等挂钩,对信息化教学能力突出、教学效果显著的教师给予表彰和奖励,激励教师积极提升信息化教学能力,推动高校体育教学的信息化发展。

4.4 激发教师自我提升意识,促进教师自主学习

4.4.1 加强宣传教育

通过组织专题讲座、研讨会、经验交流会等活动,向体育教师宣传信息化教学的重要性和发展趋势,展示信息化教学的优秀案例和成果,让教师充分认识到提升信息化教学能力的必要性和紧迫性,激发教师的自我提升意识。

4.4.2 提供学习支持

学校应为教师提供良好的学习环境和条件,如图书

馆购买相关的信息技术书籍和期刊、建设教师信息化教学学习中心、配备专业的技术人员为教师提供技术咨询和指导等,帮助教师解决在学习过程中遇到的问题和困难,促进教师自主学习。

4.4.3 建立学习共同体

鼓励体育教师之间建立学习共同体,开展互助学习和合作研究。教师可以通过组建信息化教学研究小组、开展课题研究、共同开发教学资源等方式,相互学习、相互支持,共同提升信息化教学能力。

5 结论

新时代高校体育教师信息化教学能力的提升是推动高校体育教育信息化发展、提高体育教学质量的关键。通过完善培训体系、加强教学资源建设、优化教学评价体系以及激发教师自我提升意识等策略的实施,可以有效提高高校体育教师的信息化教学能力。然而,教师信息化教学能力的提升是一个长期而系统的工程,需要高校、教育部门以及教师自身的共同努力。只有不断提升体育教师的信息化教学能力,才能更好地适应新时代教育教学的要求,为培养德智体美劳全面发展的高素质人才做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 教育部关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知[EB/OL]. (2018-04-18) [2020-09-28].
- [2] 赵海波. 我国体育专业信息化教学的时代逻辑与路径选择[J]. 沈阳体育学院学报, 2020, 39(01): 39-44.
- [3] 刘乘翔, 刘长江, 刘荃钦, 等. 新时期线上线下互动教学模式在大学体育教学中的应用路径——评《信息化时代体育教学思维转变及其改革发展探索》[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(17): 65.
- [4] 刘波, 王松, 于思远. 中国式现代化背景下我国大学体育高质量发展的内在逻辑、主要矛盾与实践路径[J]. 武汉体育学院学报, 2023, 57(02): 5-11.
- [5] 丛波, 金有为. 信息化2.0时代高校体育教师信息化教学能力提升研究[J]. 沈阳体育学院学报, 2021, 40(01): 40-48.
- [6] 王文君, 王卫军. 教师信息化教学能力实践分析[J]. 现代远程教育, 2012, (03): 67-74.
- [7] 马宁, 崔京菁, 余胜泉. UNESCO《教师信息与通信技术能力框架》(2011版)解读及启示[J]. 中国电化教育, 2013, (07): 57-64.

作者简介: 张波, 男(2001—), 甘肃敦煌, 硕士研究生在读, 研究方向: 体育教育训练学。