

产教融合视域下地方高校协同发展机制研究——基于滁州学院“双对高”行动的实践探索

叶李灶 陈冬花 刘玉锋 王玉亮

滁州学院 计算机与信息工程学院, 安徽滁州, 239000;

摘要: 在产教融合深化与高等教育内涵式发展的双重背景下, 本研究以长三角地区滁州学院为典型案例, 聚焦“对标高水平大学、对接高品质企业”(双对高)行动, 探索地方高校协同发展的创新机制。通过实施“双对高”行动, 强化校校、校企、校地有效协同, 推进教育链、人才链、产业链、创新链的深度融合。使学校办学优势和特色更加凸显, 学科专业与产业发展的吻合度有效提升, 师资队伍结构持续优化, 人才培养水平显著提高, 科技创新能力较大提升, 服务支撑地方经济社会发展的能力明显增强, 为地方高校服务区域绿色发展战略提供了可复制的路径选择。

关键词: 产教融合; 协同发展; 实践探索

DOI: 10. 64216/3080-1494. 25. 09. 023

引言

在全球新一轮科技革命与产业变革加速演进的背景下, 高等教育与区域经济的协同发展已成为国家竞争力的核心议题。《中国教育现代化 2035》明确提出“构建产教融合的现代教育体系”, 要求高校通过“目标协同、资源整合、能力跃迁”实现与区域发展的深度耦合^[1]。长三角地区作为我国高等教育资源集聚与产业升级的先行示范区, 其地方应用型高校的协同发展实践为破解“校地脱节、学科同质、机制僵化”等共性问题提供了创新样本。本文以滁州学院为研究对象, 通过剖析其在“双对高”行动(对标高水平大学、对接高品质企业)中的协同实践, 揭示地方高校通过“政策工具组合拳”实现办学层次跃迁的内在逻辑, 为新时代高等教育内涵式发展提供理论参考。

1 政策驱动下的高等教育协同发展新格局

自《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》实施以来, 我国高等教育协同发展经历了从“局部试点”到“系统推进”的嬗变。2021 年发布的《长三角教育一体化发展规划》明确提出“构建跨区域教育共同体”, 要求高校通过“资源互通、标准互认、学分互享”打破行政壁垒^[2]。在此背景下, 滁州市作为国家级先进光伏产业基地, 其地方高校发展呈现出鲜明的“需求牵引型”特征: 滁州学院的光伏材料专业与隆基、晶科等龙头企业共建产业学院, 实现科研成果转化率提

升至 35%; 安徽科技学院依托食品科学与工程学科, 与滁州市共建“绿色食品产业研究院”, 推动区域农产品加工业产值增长 42%^[3]。这些实践表明, 地方高校的协同发展已从单一项目合作转向系统性生态构建。

2 地方应用型高校发展的现实困境与突破路径

当前地方高校在推进“双对高”行动中面临三重矛盾: 其一, 学科建设与产业需求的结构性错位。滁州学院 2023 年就业质量报告显示, 光伏材料专业 32% 的毕业生从事非对口岗位, 折射出人才培养规格与产业技术迭代的脱节^[4]。其二, 协同机制的碎片化困境。安徽理工大学早期校企合作中, 横向课题经费占比不足 20%, 反映出资源整合效率低下^[5]。其三, 政策工具应用的失衡。部分高校过度依赖供给型政策(如财政拨款), 而忽视需求型工具(如市场订单驱动)与环境型工具(如跨区域协作机制)的协同作用^[6]。钦州学院在转型发展过程中深化产教融合的探索与实践, 指出推进产教融合是地方应用型本科院校的重要举措之一, 也是亟需突破的难题, 进一步提出当前地方应用型本科院校推进产教融合的路径是加强顶层设计, 对接服务面向, 加快内涵建设, 并以特色专业为中点, 建立对接地方产业、行业发展的专业体系, 进一步深化合作内容, 创新协同育人实践教学平台对接企业革新, 打造“双师双能型”教师队伍和健全产教融合体制机制, 通过多方举措对接政府、社会以及学校资源, 促进校政企各方的积极参与^[7]。

有学者从政策的现象形态上出发, 把我国高等教育

产教融合政策演变过程划分为产教紧密耦合阶段、产教松绑阶段、产教关系恢复阶段、产教融合阶段,并指出产教融合政策实施困境的深层因素为政策主体在“以人为本的价值理性”与“追求经济效益的工具理性”间的失衡以及权力结构与权力资源的错位匹配^[8]。在原有的三重螺旋理论的基础上,更为全面系统细致地思考了应用型本科产教融合的工作目标、价值导向以及工作架构,提出了基于多重螺旋结构的应用型本科产教融合路径突破路径,即进一步细化体系相关方,更加强调目标的聚焦和过程的协调,更加务实地进行相对准确的绩效评价,以期取得更好地运作效果^[9]。

突破上述困境需要构建“协同”机制:目标协同层面,需建立“学科-产业”动态匹配模型,如上海应用技术大学从协同创新与协同育人“双协同”理念出发,探索实践产教融合的人才培养模式,搭建“三级平台”,通过对接产业发展优化学科专业布局,赋能产教融合创新路径,创新产教联动发展机制,共建高水平协同创新平台促协同育人等方面为地方应用型高校创新发展提供了新范式^[10]。有研究通过分析应用型高校产教融合发展中存在的实践制度认知不清晰且深化困难等问题,基于新制度主义理论,构建了“制度要素-选择逻辑-突破路径”的应用型高校产教融合制度分析框架,发现产教融合制度由规制性,规范性与文化-认知性三要素构成,应用型高校选择产教融合是技术效率与制度合法性双重驱动的结果,但存在一定“趋同化”的风险,需突破路径依赖与博弈困境,实现制度变迁,构建校企命运共同体^[11]。

3 滁州学院“双对高”行动方案

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻习近平总书记关于推动长三角更高质量一体化发展系列重要讲话重要指示精神和关于教育的重要论述,落实省委省政府《关于深度融入长三角一体化发展国家战略推动高质量发展的指导意见》《安徽省人民政府关于印发深化高校学科专业结构改革服务产业创新发展实施方案(2022-2025年)的通知》和《安徽省特色高校、特色学科专业建设的实施方案》精神,紧盯一体化和高质量两个关键,紧紧围绕学校第四次党代会提出的“三步走”战略安排,进一步深化落实学校地方性、应用型、开放式、信息化办学定位,充分利用校外优质资源,破解建设发展难题,根据滁州学院部署,决定开展对标高水平大学、对接高品质企业行动,找差

距、补短板、强特色、上水平,主动对标、积极对接,学习典型经验,强化示范引领,深化互利共赢,促进学校高质量发展。

3.1 对标高水平大学

学校选定省内5所左右、江浙沪4所左右高水平大学作为对标大学,确定对标项目,签订合作协议,制定对标政策,采取有力举措,开展对标建设。各二级学院选定1-2个高水平大学二级学院作为对标学院。职能部门与对标大学的相关部门,围绕部门职能学习管理服务经验,借鉴典型做法,积极开展干部挂职、教师进修、团队共建、学生跨校学习、人才联合培养、高等研究院建设、项目和奖项合作申报等工作,为二级学院对标高水平学院提供指导服务和政策支持。各二级学院主要围绕学科专业、师资队伍、人才培养、科学研究、成果转化等方面对标,根据自身发展要求,在以下方面有选择性地开展深度交流合作。

学科专业方面。学习借鉴对标学院在一流学科(专业)建设、硕(博)士学位点建设、专业认证、传统专业升级改造、“四新”专业建设、一流课程建设等方面的经验和做法,开展学科创新平台共建、教材与课程共建、优质教学资源共享等。师资队伍方面。与对标学院开展学历(学位)提升、访问学者、短期培训、学术研讨等多种形式或类型的交流研修,联合开展高层次人才团队、专业教学团队建设。对标学校选派高水平专家学者到我校兼职指导,我校选派干部赴对标学校挂职锻炼。人才培养方面。联合对标学校合作开展游学营、专项实践、创新创业训练等多种形式的学生跨校学习实践,联合组建专业实习、学科竞赛、创新创业团队。学习对标学校人才链、现代产业学院等建设经验和做法。合作申报教学成果奖、重大教研教改项目。开展硕(博)士研究生联合培养。科学研究和服务社会方面。学习对标学校与政府、行业共建产业研究院、技术应用与服务中心、产教融合中心、综合实验场等校地合作平台及服务社会等方面的经验和做法。联合组建科研团队,共建科研平台,联合申报高级别科研项目和科技奖,开展关键技术攻关、协同创新和成果转化。

3.2 对接高品质企业

要求每个二级学院选择1个以上专业(群),每个专业(群)对接2个及以上高品质企业。以安徽省十大新兴产业和滁州八大产业链及重点发展的现代服务业

为主要领域,选定国内知名企业、行业头部企业、地方龙头企业等核心企业为对接企业;非企业关联类、师范类专业等以地方事业单位和学校为对接单位。

要求专业(群)围绕校企共建、产学研合作、学生实习就业、资源共享等方面,深化产教融合、创新合作模式、丰富合作内容、完善合作机制,促进成果转移转化,强化高素质应用型人才培养,提升专业建设水平和服务地方经济社会发展能力。

专业共建方面。与对接企业按照共商、共建、共育、共享、共赢的原则开展专业建设,落实专业人才培养引入职业资格标准、专业引入行业标准、课程引入企业核心技术标准、专业教学团队引入行业企业专家、人才培养过程引入行业企业参与的“五引入”要求。人才共育方面。与对接企业开展育人平台共建、资源共享、成果共育、人员互聘等,联合开展专业人才培养和技术、管理人员培训,探索“产教融合、科教融汇、协同育人”新模式、新路径。实践共享方面。与对接企业共建共享校外实习实训基地、校外实践教育基地、企业冠名班、现代产业学院、综合实验场、产教融合中心等。科技研发和成果转化方面。校企共建新型研发机构,设立联合实验室、研究中心,开展联合生产,合作研发项目,联合科技攻关。共同申报各类项目、科技奖励、知识产权。促进科技成果在行业产业的实质性转化与推广。

4 结论

本研究通过对滁州学院“双对高”行动的系统性解构,期望学校通过实施三年“双对高”行动,强化校校、校企、校地有效协同,推进教育链、人才链、产业链、创新链的深度融合。学校办学优势和特色更加凸显,学科专业与产业发展的吻合度有效提升,师资队伍结构持续优化,人才培养水平显著提高,科技创新能力较大提升,服务支撑地方经济社会发展的能力明显增强,产出一批具有良好经济社会效益的研究成果,力争国家级平台、国家级教学成果奖和科技奖等方面取得突破,办学能力和内部治理水平取得较大提升。

参考文献

- [1]教育部等.中国教育现代化2035[R].北京:人民出版社,2019:28-32.
- [2]长三角地区教育更高质量一体化发展战略协作框架协议[Z].上海:2021.
- [3]滁州市统计局.2023年滁州市光伏产业发展报告

[R].滁州:2023:45-48.

- [4]滁州学院就业质量年度报告[R].滁州:2023:32-35.
- [5]安徽理工大学学科建设白皮书[R].淮南:2022:56-59.
- [6]王庆丹.城市公共危机协同治理下政府与地方高校合作机制研究——以滨州市为例[J].滨州学院学报,2018,34(3):4.
- [7]冯子芳.地方应用型本科院校深化产教融合的路径探究——以钦州学院为例[J].管理观察,2016(14):4.
- [8]沈洁,徐守坤,谢雯.我国高等教育产教融合政策的逻辑理路,实施困境与路径突破[J].高教探索,2021(7):8.
- [9]张壤,陶梅.基于多重螺旋结构的应用型本科产教融合路径研究[J].经济与社会发展研究,2021(26):287-288.
- [10]周明安,陈臣,董建功,等.“双协同”视角下产教融合的创新实践——以上海应用技术大学为例[J].中国科技产业,2023(6):56-59.
- [11]张洋.应用型高校产教融合的制度逻辑与突破路径[J].创新与创业教育,2025(3).

作者简介:叶李灶,男(1988.04—),汉族,籍贯福建南平,博士,讲师,研究方向:空间信息与数字技术;

陈冬花,女(1981.12—),汉族,籍贯新疆石河子,博士,教授,研究方向:空间信息与数字技术;

刘玉峰,男(1981.07—),汉族,籍贯河南安阳,博士,副教授,研究方向:空间信息与数字技术;

王玉亮,男(1980.04—),汉族,籍贯安徽亳州,博士,副教授,研究方向:空间信息与数字技术。

课题:滁州学院校级重点教学研究项目“OBE理念下《GIS原理与方法》课程思政教学改革探索与实践”(2024jyz025);滁州学院“专创融合”示范课程建设项目“GIS原理与方法”(2024zckc002);安徽省省级产业学院与特色学院“滁州学院智慧空天信息现代产业学院”(2023cyts042);安徽省服务十大新兴产业特色专业“空间信息与数字技术服务十大新兴产业特色专业”(2023sdx080);安徽省“六卓越一拔尖”项目“卓越空天信息创新应用人才培养”(2024zybj038);滁州学院智慧课程项目“空间数据处理与应用”(2024tpkc015);安徽省教育厅重大重点科学研究项目“基于深度学习的长江安徽段水体信息精细化提取研究”(2022AH051108);滁州学院科研启动基金“农业气象干旱灾害遥感监测关键技术研究”(2022qd041)。