

浙江省高职院校专业设置情况调查研究

杨贤超¹ 袁正¹ 张文福¹ 孙玉甫²

1 浙江东方职业技术学院, 浙江温州, 325024;

2 温州商学院, 浙江温州, 325024;

摘要: 通过对浙江省 51 所高职院校 (含 4 所职业技术大学) 调查研究, 发现浙江省高职院校在专业设置方面存在着专业设置同质化严重、专业调整滞后于产业发展、专业建设资源不均衡、产教融合不够深度等现实问题, 针对以上问题提出了优化专业布局、构建动态专业调整机制、加强师资队伍建设、深化产教融合等相应的对策建议, 以期为浙江省高职院校优化专业设置、提升其与地区产业发展的适配性及人才培养质量, 为促进地区产业经济高质量发展提供人才支撑与智力支持。

关键词: 高职院校; 专业设置; 产业需求; 浙江省

DOI: 10. 64216/3080-1494. 25. 09. 049

引言

专业设置是高职院校实现人才培养目标的关键环节, 直接关系到人才培养的质量和毕业生的就业竞争力, 也影响着区域经济的高质量发展。浙江省作为我国经济强省之一, 产业发展迅速且特色鲜明。近年来, 浙江省积极推进高等职业教育改革与发展, 在专业设置方面不断调整与优化。然而, 随着大数据技术、人工智能等新一代技术发展与应用, 正推动着经济发展方式的转变与产业结构升级迭代。作为为社会输送高技能人才高地的高职院校来讲, 专业设置要围绕区域产业结构布局进行设置, 要与区域产业发展相适配。本文基于此背景, 立足于浙江省, 以浙江省 51 所高职院校为研究对象。对其专业设置情况进行调查研究, 发现目前浙江省 51 所高职院校的专业设置依然存在着专业设置同质化严重、专业调整滞后于产业发展、专业建设资源不均衡、产教融合不够深度等现实问题, 专业设置与产业需求呈现出“脱节”的现象, 一定程度上影响了地区产业经济发展。针对浙江省目前高职院校专业设置方面存在的问题, 针对性的提出了优化专业布局、构建动态调整机制、合理分配教育资源、深化产教融合、加强师资队伍建设等对策建议, 以期为浙江省高职院校优化专业设置、提升其与地区产业发展的适配性及人才培养质量, 赋能区域产业经济高质量发展提供参考与借鉴。

1 文献回顾

关于职业院校“专业设置”方面的研究, 学者们主要聚焦在“高职院校专业设置现状研究、高职院校专业结构与产业结构关系研究、优化高职院校专业设置对策

研究”等相关领域。

(1) 高职院校专业设置现状研究方面。一些专家学者指出目前高职院校专业设置普遍存在着专业特色不明显、前瞻性不强、专业之间关联度较低等现实问题 (李文, 许艳丽, 2021)^[1]; 也有部分学者通过对相关地区职业院校走访调研, 发现大多数高职院校专业设置存在盲目性、同质化以及对接产业不够精准等问题 (麻灵, 李春鹏, 徐兰等, 2022)^[2]。

(2) 高职院校专业结构与产业结构关系研究。产业需求是高职专业设置的依据, 专业设置是促进区域产业协调发展的重要支撑。职业院校专业设置与调整要以服务区域社会经济发展为导向, 聚焦培养满足社会经济发展需求的技术技能型人才 (宋芸, 杨静, 王少凡等, 2023)^[3]; 专业设置与产业发展有着密不可分的关系和匹配逻辑并呈现螺旋式上升的推进过程 (安静, 杨梦迪, 张畅等, 2024)^[4]。

(3) 优化高职院校专业设置对策研究。专业设置要坚持多主体共同治理理念, 构建“政府调控、行业指导、企业参与、学校主导”的四方协同专业设置与动态调整机制 (沈陆娟, 陈基纯等, 2022)^[5]; 高职院校在专业设置方面要紧盯区域市场需求, 加强产教深度融合, 精准匹配市场需求, 设置与之高度匹配的专业, 优化专业群建设 (王咏, 杨恒月, 秦臻等, 2024)^[6]。

2 浙江省高职院校专业设置情况调查分析

2.1 专业数量与分布情况分析

截至 2024 年, 浙江省共有高职院校 51 (包括 5 所职业技术大学) 所, 设置专业总数达到 1250 多个, 覆

盖了高职专科专业目录的全部 19 个大类。从专业大类分布来看,财经商贸、装备制造、电子信息、文化艺术和土木建筑等专业大类的专业数量和专业布点数较多。其中财经商贸类专业占比约为 12.37%,调查的浙江省 51 所高职院校有 37 所开设了财经商贸大类的专业,专业布点数占比约为 72.55%;装备制造类专业占比约为 10.88%,专业布点数占比约为 56.86%。而资源环境与安全、能源动力与材料、水利等专业大类的专业数量和布点数相对较少,各自所占比重均不到 3%。从院校分布来看,部分专业在多处院校重复设置,如大数据与会计、计算机应用技术等专业,几乎在半数以上的高职院校都有开设。

2.2 区域差异分析

浙江省各地市在经济发展水平、产业结构和教育资源等方面存在差异,导致高职院校专业设置也呈现出明显的区域性特征。如杭州、宁波等经济较发达地区的高职院校专业设置较为丰富多样,不仅涵盖了多个热门专业大类,还在新兴产业相关专业上布局较早,如较早开设了人工智能、大数据技术等专业。而一些经济相对欠发达地区的高职院校专业设置相对单一,主要集中在传统产业相关专业,对新兴产业专业的开设相对滞后。如温州地区的高职院校在汽摩配、鞋服等特色产业相关专业设置上具有优势,为当地产业发展提供了大量专业人才;而衢州、丽水等地区的高职院校在专业设置上则更多依赖传统制造业和服务业相关专业。

2.3 与产业匹配情况分析

根据调查数据显示,浙江省高职院校专业设置与区域产业结构具有一定的匹配度。在制造业领域,随着浙江加快建设全球先进制造业基地,装备制造类专业的调整和优化步伐在加快,从传统数控技术、汽车电子技术等专业向新能源装备技术、新能源汽车技术等转型,以适应产业“智改数转”的需求。在服务业领域,财经商贸、旅游管理等专业与浙江发达的商贸经济和旅游产业相契合。但也存在部分专业与产业需求脱节的现象,主要体现在两个方面:第一,一些新兴产业如生物医药、高端装备制造等领域,虽然人才需求旺盛,但高职院校相关专业的人才培养规模和质量还不能完全满足产业发展的需要;第二,部分传统专业由于面临产业结构调整,就业市场需求逐步萎缩,但高职院校相关专业仍在持续招生,造成人才培养的过剩与浪费。

3 浙江省高职院校专业设置方面存在的问题分

析

3.1 专业设置同质化较为严重

据调查数据显示,浙江省多数高职院校在专业设置上缺乏特色,盲目跟风热门专业,导致专业同质化现象较为突出。如在财经商贸大类中,大数据与会计专业几乎成为每所高职院校的标配专业,而在专业定位、课程设置和人才培养模式上却大同小异,缺乏差异化竞争优势。这种同质化的专业设置不仅造成了教育资源的浪费,也加剧了毕业生就业竞争的压力,不利于区域产业多样化的人才需求。

3.2 专业调整滞后于产业发展

随着科技进步和产业升级,浙江省的产业结构不断调整和优化,新兴产业不断涌现,传统产业加速转型升级。然而,高职院校的专业调整机制相对滞后,难以及时跟上产业发展的步伐。一些专业在设置时没有充分考虑产业的未来发展趋势,导致学生所学知识和技能与市场需求相脱节,如在互联网技术快速发展的背景下,电子商务专业的课程内容未能及时更新,学生缺乏对新兴电商模式和技术的掌握,毕业生就业受到了一定的影响。

3.3 专业建设资源不均衡

不同高职院校之间在专业建设资源上存在较大差距。一些重点高职院校和国家示范(骨干)高职院校由于得到了更多的政策支持和资金投入,在师资队伍建设、实训基地建设和课程资源开发等方面具有明显优势,能够为专业发展提供有力保障。而部分普通高职院校则面临着资金短缺、师资力量薄弱等问题,专业建设受到制约,难以提升专业人才培养质量。此外,同一所高职院校内部不同专业之间的资源分配也存在不均衡的情况,一些热门专业获得的资源较多,而一些冷门专业或新兴专业则资源相对匮乏。

3.4 产教融合深度不够

通过调查发现,浙江省高职院校在专业设置过程中,缺乏校企合作,产教融合的深度仍需加强。部分高职院校与企业的合作仅停留在表面,缺乏实质性的深度合作。如在专业人才培养方案制定过程中,企业参与度不高,导致人才培养目标与企业实际需求存在偏差。在实践教学环节,一些高职院校的实训设备陈旧落后,无法满足企业对新技术、新工艺的要求,学生的实践能力得不到有效锻炼。此外,企业与高职院校之间的合作缺乏积极性和主动性,更缺乏有效的激励机制来引导企业深度参与高职院校的专业建设。

4 优化浙江省高职院校专业设置的对策建议

4.1 合理调整专业布局

浙江省高职院校应结合学校自身的办学定位和优势及区域产业结构布局,科学合理地调整专业。避免盲目跟风设置热门专业,注重打造特色专业和专业群,形成与区域产业结构相匹配、具有差异化竞争优势的专业体系。对于产业需求旺盛的新兴产业领域,如人工智能、新能源、生物医药等,高职院校应积极创造条件开设相关专业,并加强专业建设,培养适应产业发展需求的高技能人才;对于传统产业的相关专业,应根据产业转型升级的要求,及时调整专业课程内容和人才培养方向,提升专业的适应性。

4.2 构建动态专业调整机制

建立健全专业动态调整机制,是提高高职院校专业设置与产业发展适应性的关键。高职院校应制定科学合理的专业评估指标体系,定期对现有专业进行评估和分析。根据评估结果,对那些不符合市场需求、就业前景不佳的专业,及时进行调整或撤销;对那些具有发展潜力和市场需求的,加大建设力度,提升专业质量。同时,要建立专业预警机制,及时跟踪产业发展动态和人才市场需求变化,提前对专业设置进行调整和优化,确保专业始终与产业发展保持紧密联系。

4.3 加强师资队伍建设

师资队伍是专业建设的核心要素,高职院校要加强师资队伍建设,为专业发展提供有力保障。一方面,要加大高层次、高技能人才引进的力度,特别是引进具有企业工作经验和行业背景的专业教师,优化师资队伍结构。另一方面,要加强对现有教师进行培训,鼓励教师参加企业实践锻炼、学术交流和培训活动,提高教师的教学水平和实践能力。

4.4 深化产教融合

深化产教融合是提高高职院校专业设置质量和人才培养水平的重要途径。高职院校应加强与企业的深度合作,建立紧密型的校企合作关系。在专业设置和人才培养过程中,充分吸收企业的意见和建议,邀请企业参与专业人才培养方案制定、课程开发、实践教学指导等环节,使专业人才培养更加贴近企业实际需求。同时,高职院校要积极参与企业共建实训基地、产业学院等,为学生提供更多的实践机会和实习岗位,提高学生的实践能力和职业素养。此外,地方政府应出台相关政策,建

立健全产教融合激励机制,鼓励企业积极参与职业教育。

5 结论

综上所述,通过对浙江省 51 所(包含 4 所职业技术大学)高职院校专业设置情况的调查研究发现,浙江省高职院校在专业设置方面依然存在专业同质化较为严重、专业调整相对滞后、专业建设资源不均衡和产教融合深度不够等现实问题。为了更好地适应区域经济社会发展的需要,浙江省高职院校在专业设置方面,应建立动态调整机制,优化资源配置,深化产教融合,加强师资队伍建设,不断优化专业设置,提高专业人才培养质量,为浙江省经济高质量发展提供强有力的人才支撑。

参考文献

- [1] 李文,许艳丽.工作世界的变革与“智能+职业教育”的应对[J].高等工程教育研究,2021(03):169-175.
- [2] 麻灵.论高职专业设置与产业发展相适配[R].中国文化报,2024(08):1-2.
- [3] 宋芸,杨静,王少凡.产业升级背景下高职药学技能人才培养应用研究[J].现代职业教育,2023(11):149-152.
- [4] 安静,杨梦迪,张畅.产业结构调整背景下高等职业教育专业设置的逻辑与路径[J].职业教育,2024(06):15-19.
- [5] 沈陆娟,陈基纯.基于产业结构演变的高职教育专业设置与调整研究[J].中国职业技术教育,2022(05):20-26.
- [6] 王咏,杨恒月,秦臻.产教融合背景下高职院校专业设置与区域产业发展匹配性研究[J].科技风,2024(11):63-65.

作者简介:杨贤超(1981—),男,江苏徐州人,硕士,副教授,高级经济师,研究方向:职业教育。

袁正(1969—),男,安徽滁州人,硕士,副教授,高级经济师,研究方向:产业经济。

张文福(1978—),男,江西吉安人,硕士,副教授,注册会计师,研究方向:职业教育。孙玉甫(1965—),男,黑龙江齐齐哈尔人,博士,教授,研究方向:数字经济。

基金项目:本文为 2023-2024 年度浙江省高校重大人文社科攻关计划青年重点项目“新质生产力发展视角下浙江省高职院校专业设置与新质产业适配性研究”(项目编号:2024QN091)的阶段性研究成果。