

# 生成式人工智能与学习者汉语书面语表达

彭静

贵州工程应用技术学院，贵州毕节，551700；

**摘要：**随着生成式人工智能（Generative AI）技术的快速发展，其在语言学习领域的应用日益广泛，尤其对学习者书面语表达能力的提升展现出巨大潜力。本文聚焦生成式人工智能在汉语作为第二语言学习中的应用，探讨其对学习者书面表达在准确性、流利性、复杂性和语用得体性等方面的影响。通过分析智能写作辅助工具、AI 反馈系统及人机协作写作模式的实践案例，揭示生成式 AI 在词汇选择、语法纠错、篇章组织和文化表达上的支持作用，同时指出其可能带来的依赖性、原创性缺失与中介语固化等风险。研究表明，合理引导下的生成式 AI 可作为有效教学辅助工具，促进学习者汉语书面表达能力的发展，但需结合教师指导与批判性使用策略，实现技术与语言教学的深度融合。

**关键词：**生成式人工智能；汉语作为第二语言；书面语表达；智能写作辅助；人机协作；语言学习

**DOI：**10.64216/3080-1494.25.09.045

## 引言

在全球化与教育数字化背景下，生成式人工智能（如大型语言模型）正深刻改变语言学习的方式与环境。汉语作为第二语言学习者在书面表达过程中常面临词汇贫乏、语法错误、篇章结构松散及语用不当等问题，传统教学模式在个性化反馈与即时支持方面存在局限。生成式人工智能凭借其强大的语言生成、语境理解和交互能力，为学习者提供了实时写作建议、语法修正、风格优化和文化注释等多维支持，成为辅助汉语书面语学习的新工具。已有研究表明，AI 辅助写作能提升学习者的写作效率与表达质量，但其对语言习得过程的深层影响仍需系统探讨。如何平衡技术辅助与自主表达、避免认知依赖、促进语言能力内化，成为当前研究的重要议题。因此，探讨生成式人工智能与学习者汉语书面语表达的关系，不仅具有理论价值，也对智能化汉语教学实践具有重要指导意义。

## 1 生成式人工智能概述

### 1.1 生成式人工智能的定义

生成式人工智能（Generative Artificial Intelligence）是指能够基于已有数据学习语言模式，并自动生成新颖、连贯且符合语境的文本内容的人工智能技术。与判别式模型仅用于分类或识别不同，生成式模型的核心能力在于“创造”，如撰写文章、续写句子、翻译语言或生成对话。其技术基础主要包括深度神经网络，尤其是基于 Transformer 架构的大型语言模型（LLM），

如 GPT 系列、BERT、ERNIE 等。这些模型通过在海量文本数据上进行预训练，学习词汇、语法、语义和语用规律，进而实现对自然语言的深度理解与高质量生成。生成式人工智能不仅能模仿人类写作风格，还可根据用户提示（prompt）完成特定任务，广泛应用于写作辅助、智能客服、内容创作等领域，成为推动语言智能发展的重要力量。

### 1.2 生成式人工智能的发展历程

生成式人工智能的发展经历了从规则驱动到数据驱动的演进过程。早期系统依赖人工编写的语言规则，生成能力有限且缺乏灵活性。2000 年代后，统计语言模型兴起，通过概率方法预测词序列，提升了文本生成的自然度。2017 年，Google 提出 Transformer 架构，彻底改变了自然语言处理范式，为生成式 AI 的突破奠定基础。随后，以 GPT（Generative Pre-trained Transformer）为代表的预训练语言模型迅速发展：GPT-1 实现初步文本生成，GPT-2 展现零样本迁移能力，GPT-3 则凭借 1750 亿参数实现高度拟人化输出。中文领域也涌现出如百度文心一言、阿里通义千问等大模型。近年来，模型趋向多模态与对话化，具备上下文理解、逻辑推理和风格迁移能力，生成质量显著提升，推动其在教育、媒体、科研等领域的广泛应用。

### 1.3 生成式人工智能在语言处理领域的应用

生成式人工智能已广泛应用于自然语言处理（NLP）多个领域。在机器翻译中，AI 可生成更流畅、语境适配

的译文；在文本摘要方面，能自动提炼长文核心内容；在对话系统中，驱动智能客服与虚拟助手实现自然交互。教育领域是其重要应用场景：AI 写作助手可为学习者提供语法纠错、词汇替换、句式优化建议，提升写作效率与语言质量。部分系统还能生成个性化练习题、范文示例或即时反馈，支持语言学习全过程。在汉语教学中，生成式 AI 可用于辅助拼音标注、汉字书写提示、语法结构解释及文化背景补充。此外，在内容创作、新闻撰写、剧本生成等方面也展现出强大能力。尽管存在准确性、偏见与伦理问题，但其在语言生成与交互支持方面的优势，正深刻改变语言学习与使用的生态。

## 2 学习者汉语书面语表达特点与问题

### 2.1 学习者汉语书面语表达的定义与重要性

学习者汉语书面语表达是指非母语者在掌握汉语词汇、语法和篇章知识的基础上，运用文字进行信息传递、思想表达和交际互动的能力。它不仅是语言综合能力的重要体现，也是汉语教学的核心目标之一。书面表达相较于口语更具计划性、规范性和逻辑性，要求学习者准确使用汉字、词语、句式，并合理组织段落与篇章结构。在学术写作、考试应答、工作交流等正式场合，书面语能力直接影响沟通效果与社会认同。同时，写作过程有助于语言知识的巩固与内化，促进语法意识、语用能力和批判性思维的发展。因此，提升书面表达能力是汉语作为第二语言学习的关键环节，对学习者的语言水平提升和跨文化交际能力培养具有重要意义。

### 2.2 学习者汉语书面语表达的主要特点

学习者汉语书面语表达具有阶段性、中介性和策略性等特点。在初级阶段，表达以简单句为主，词汇有限，多依赖母语思维直译，句子结构常不符合汉语习惯。随着水平提升，学习者逐步使用复合句和连接词，但篇章组织仍显松散。受母语迁移影响，常见语序错位、虚词误用、量词搭配不当等问题。为弥补语言能力不足，学习者常采用回避、简化或套用固定表达等补偿策略。此外，文化差异导致语用表达不够得体，如称呼不当、语气生硬等。尽管存在错误，学习者的写作也展现出积极建构语言系统的努力，通过模仿范文、使用模板等方式逐步接近目标语规范，体现出语言习得的动态发展过程。

### 2.3 学习者汉语书面语表达中存在的问题

学习者在汉语书面表达中普遍存在准确性、流利性

与得体性三方面问题。准确性方面，常见汉字书写错误、词语搭配不当（如“提高水平”误写为“增加水平”）、虚词（如“了”“过”“的”）滥用或缺失、句式杂糅等语法错误。流利性方面，表达常出现停顿、重复、结构单一，缺乏句式变化，篇章衔接不畅，逻辑关系模糊。复杂性方面，多使用简单句，较少运用复杂句式和高级词汇，语言层次较浅。语用得体的方面，受文化差异影响，易出现称呼不当、语气生硬、礼貌策略缺失等问题，影响交际效果。此外，部分学习者过度依赖模板，缺乏个性化表达，导致文章内容空洞、缺乏逻辑深度。这些问题制约了其书面交际能力的发展，亟需通过有效教学干预与技术辅助加以改善。

## 3 生成式人工智能在汉语书面语表达中的应用

### 3.1 生成式人工智能在汉语书面语表达中的技术原理

生成式人工智能在汉语书面语表达中的应用基于深度学习与自然语言处理技术，核心是预训练语言模型（如 GPT、ERNIE 等）。模型通过在海量中文文本上进行自监督学习，掌握词汇、语法、语义和篇章结构规律。其工作原理为：接收用户输入的提示（prompt）或不完整文本，利用 Transformer 架构中的注意力机制分析上下文语境，预测最可能的后续词序列，生成连贯、符合语法的中文句子或段落。模型具备上下文理解、逻辑推理与风格模仿能力，可实现续写、改写、纠错等功能。通过微调（fine-tuning）或提示工程（prompt engineering），模型可适应特定写作任务，如议论文生成、邮件撰写或作文批改。该技术为学习者提供实时、个性化的语言支持，成为智能化汉语写作辅助的重要工具。

### 3.2 生成式人工智能在汉语书面语表达中的具体应用

#### 3.2.1 文本生成与改写

生成式 AI 可根据学习者输入的关键词、提纲或开头句，自动生成完整段落或文章，如议论文、记叙文或应用文，帮助克服“写作空白”问题。例如，输入“我的理想”作为主题，AI 可生成结构完整、语言规范的范文供参考。同时，具备文本改写功能，能将学习者表达不清或句式单一的句子重写为更流畅、多样化的表达，如将“我很喜欢这个城市”优化为“我对这座城市怀有

深厚的感情”。该功能有助于学习者拓展表达思路，模仿地道语用模式，提升语言复杂性与逻辑性，是写作构思与修改阶段的重要辅助工具。

### 3.2.2 语法纠正与优化

生成式 AI 具备强大的语法分析与纠错能力，可自动识别并修正学习者书面语中的常见错误，如语序不当、虚词误用、主谓不一致、量词搭配错误等。例如，将“我昨天去图书馆了书”自动纠正为“我昨天去图书馆借了书”。系统不仅能指出错误，还能提供修改建议和语法解释，帮助学习者理解错误原因。部分高级模型还能优化句子结构，将冗长或松散的表达调整为更简洁、严谨的书面语风格。这种即时反馈机制弥补了传统教学中反馈滞后的问题，有助于学习者在实践中逐步内化语法规则，提升语言准确性。

## 3.3 生成式人工智能在汉语书面语表达中的效果评估

初步研究表明，生成式 AI 对提升学习者汉语书面表达能力具有积极效果。实验数据显示，使用 AI 辅助写作的学习者在语法准确性、词汇多样性与篇章连贯性方面均有显著改善。问卷调查显示，多数学习者认为 AI 帮助其克服写作焦虑，提升写作效率与信心。教师反馈指出，AI 批改可减轻工作负担，提供标准化语法反馈。但同时也存在风险：部分学习者过度依赖 AI 生成内容，导致原创性下降、思维惰性增强，甚至出现“AI 代写”现象。此外，AI 输出可能存在文化偏见或语用不当，需学习者具备批判性判断能力。因此，需建立合理使用规范，将 AI 作为“辅助工具”而非“替代者”，结合教师指导，实现技术与教学的有效融合。

## 4 学习者汉语书面语表达能力提升策略

### 4.1 结合生成式人工智能的教学模式

#### 4.1.1 智能写作辅助系统

智能写作辅助系统是生成式 AI 在汉语教学中的典型应用，集文本生成、语法纠错、词汇推荐与风格优化于一体。学习者在写作过程中可实时获取语言支持，如输入句子后获得更地道的表达建议，或在词汇匮乏时获得上下文匹配的词语推荐。系统还能提供范文示例、写作模板与结构提示，帮助学习者组织思路。例如，在撰写议论文时，AI 可建议“引言—论点—论据—结论”的结构框架，并生成过渡句。该系统适用于课堂写作与自

主学习，有效降低表达障碍，提升写作流畅性与规范性，是提升学习者书面表达能力的重要技术支撑。

#### 4.1.2 个性化写作指导

生成式 AI 可根据学习者的语言水平、错误模式与学习目标，提供定制化写作指导。通过分析历史写作数据，系统能识别个体薄弱环节（如虚词使用、句式单一），并推送针对性练习任务与学习资源。例如，对常误用“了”的学习者，AI 可生成专项填空题或改错练习；对表达简单的学习者，推荐复杂句式模仿任务。教师也可基于 AI 分析报告，实施分层教学与个别辅导。这种“数据驱动”的个性化指导，突破传统教学“一刀切”局限，提升教学精准度，帮助学习者有针对性地弥补短板，实现写作能力的差异化发展。

## 4.2 学习者自我提升策略

### 4.2.1 加强词汇积累与运用

词汇是书面表达的基础。学习者应通过广泛阅读中文文本（如新闻、小说、学术文章）积累高频词、搭配词和主题词汇，并使用词汇卡片、记忆软件等工具强化记忆。重点掌握动词、形容词及连接词的准确用法，注意近义词辨析（如“改进”与“改善”）和语体差异（口语与书面语）。在写作中主动尝试使用新学词汇，并借助 AI 工具检查搭配是否地道。建立个人“词汇库”，分类整理常用表达，提升词汇调用效率。通过“输入—记忆—输出—反馈”循环，逐步实现词汇的灵活、准确运用。

### 4.2.2 提高语法知识水平

扎实的语法知识是语言准确性的保障。学习者应系统学习汉语核心语法点，如虚词（“了”“着”“过”）、语序、补语、把字句、被字句等，理解其语义功能与使用条件。通过分析典型错误案例，强化规则意识。利用语法练习平台进行巩固训练，并结合 AI 语法纠错功能，及时发现并改正写作中的语法问题。避免机械套用句型，而应理解语法规则背后的逻辑。建议整理“语法错题本”，定期复习，逐步减少中介语错误，提升句子表达的规范性与准确性。

## 5 结论

本文探讨了生成式人工智能在学习者汉语书面语表达中的应用与价值。研究表明，生成式 AI 凭借其文本生成、语法纠错、词汇推荐与改写优化等功能，能有效辅助学习者提升书面表达的准确性、流利性与复杂性，

缓解写作焦虑,提高写作效率。通过智能写作辅助系统、个性化指导与自动评价反馈,AI技术正深度融入汉语教学实践,推动写作教学向智能化、个性化发展。然而,技术应用也面临学习者过度依赖、原创性弱化与语用判断不足等风险。因此,应倡导“人机协同”理念,将AI作为辅助工具,结合教师的深度指导与学习者主动的语言实践。未来需加强策略引导,提升学习者的批判性使用能力,促进技术与语言教学深度融合,真正实现汉语书面表达能力的可持续发展。

#### 参考文献

- [1]印波,庄新宇.生成式AI在学术写作中的运用:科研诚信规制与伦理进路探索[J].自然辩证法研究,2025,41(07):100-109. DOI:10.19484/j.cnki.1000-8934.2025.07.019.
- [2]王勇.生成式AI重构下的大学创意写作教学[J].大

众文艺,2025,(13):214-216. DOI:10.20112/j.cnki.ISSN1007-5828.2025.13.071.

[3]徐绛雪.人工智能时代高校商业创意写作的教学困境及应对策略[J].社会科学家,2025,(03):182-187.

[4]陈珊珊,刘毅,魏艳.生成式AI在大学生学术写作素养提升中的作用与挑战[J].快乐阅读,2025,(06):75-77.

[5]卜友泉,曹永福,昌增益,等.生成式人工智能辅助学术论文写作的伦理要求专家共识[J].中国生物化学与分子生物学报,2025,41(06):826-832. DOI:10.13865/j.cnki.cjbmb.2025.06.1272.

作者简介:姓名:彭静(1981.06—),性别:女,民族:汉族,籍贯:重庆,单位名称:贵州工程应用技术学院,学历:博士,职称:讲师,主要研究方向:语言教育。