

核心素养导向下问题驱动教学模式在高中地理课堂教学中的实践

孙月红

江苏省连云港开发区高级中学，江苏连云港，222000；

摘要：在教育改革深化背景下，培养学生核心素养成为高中地理教学重要目标。问题驱动教学模式能有效激发学习兴趣，提升思维与解决问题能力，契合核心素养培养要求。本文探讨该模式在高中地理课堂的实践应用，结合基础信息技术与跨学科整合提出创新策略，通过案例阐述实施过程与效果，分析优化方向，为教学改革提供参考。

关键词：高中地理；核心素养；问题驱动教学模式；教学创新；实践策略

DOI：10.64216/3080-1494.25.09.044

引言

《普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)》实施后，核心素养培养成为高中地理教学核心任务，需着力培养人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力。问题驱动教学模式通过创设真实问题情境引导学生自主探究，契合核心素养培养目标。

当前教学存在诸多问题：教学目标表述模糊，多以“掌握知识点”为主，缺乏对素养维度的明确指向；教学方法单一，教师讲授占比过大，学生被动接受知识，难以形成自主探究能力；知识传授与现实应用脱节，学生无法将地理知识转化为分析和解决实际问题的能力。因此，探索核心素养导向下问题驱动教学模式的实践路径具有重要现实意义。本文结合“地球的圈层结构”等案例，从素养目标重构、教学策略创新、评价体系优化三个维度，阐述该模式实践方法，为一线教师提供参考。

1 核心素养与问题驱动教学模式的内在关联

1.1 高中地理核心素养的内涵解析

高中地理核心素养含人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力，四者既独立又关联。人地协调观强调人类与环境平衡，教学中需引导学生认识人类活动应遵循自然规律，如过度开垦草原致荒漠化、过度抽取地下水引发地面沉降。综合思维要求从多维度分析地理现象，如分析城市内涝需考虑降水、地形等因素。区域认知是对区域特征、差异及联系的认识，能帮助学生理解不同地区自然环境与人类活动的适配性，如江南水乡与西北干旱地区的农业分布。地理实践力是运用地理知识解决实际问题的能力，学生通过绘图、调查等活动深化知识理解与应用。

1.2 问题驱动教学模式的核心要素

该模式以“问题”为纽带，核心要素包括：问题设计具真实性、层次性和探究性，问题源于生活，由浅入深形成问题链且无唯一答案；情境创设通过多种形式提供沉浸式环境，如“水循环”教学展示家乡河流四季景观；自主探究中，学生主动建构知识，教师起引导作用；反馈评价关注探究过程与素养发展。

1.3 二者的契合性分析

契合性体现在：目标导向一致，均以学生全面发展为目标；教学过程互补，核心素养各维度可通过问题驱动不同环节培养；学习方式协同，问题驱动倡导的学习方式与核心素养要求呼应，助学生形成可持续学习能力。

2 核心素养导向下问题驱动教学模式的实践意义

2.1 促进教学目标的精准落地

传统教学目标多聚焦知识的识记与理解，而核心素养导向的问题驱动教学，将素养目标分解为具体问题任务，使教学目标更清晰、可操作。例如在“农业区位因素”教学中，将“综合思维”素养目标转化为“分析家乡水稻种植的自然条件（气候、地形、土壤、水源）与社会经济条件（市场、交通、技术）如何相互作用”的问题，学生在解决问题中自然形成多维度分析地理现象的思维方式。

2.2 提升学生的学习参与度

问题驱动教学通过创设与学生生活相关的问题情境，激发学习兴趣和内在动机。例如在“城市化”教学中，提出“我们所在的城镇近年来有哪些变化？（如新

建了哪些小区、道路、商场）这些变化给居民生活带来了哪些便利和困扰？”的问题，学生因熟悉话题积极参与讨论，在表达观点、倾听他人意见中深化对城市化的理解。

2.3 培养学生的综合能力

解决问题过程中，学生需调动已有知识经验，运用观察、分析、推理、表达等多种能力，实现知识整合与能力提升。例如在“环境保护”单元，让学生调查学校周边垃圾分类情况，学生需设计调查方案（确定范围、方法、内容）、实施调查（实地观察、采访居民）、分析数据（统计垃圾占比、未分类原因）、撰写报告并提出改进建议。在此过程中，地理实践力、综合思维、人地协调观等素养全面发展。

2.4 推动教师角色的转变

问题驱动教学要求教师从“知识传授者”转变为“学习引导者”，主要任务是设计问题、创设情境、组织探究活动，有助于教师更关注学生学习过程，提升教学反思能力和专业素养。例如在学生讨论“如何减少塑料袋使用”时，教师不直接给出答案，而是引导学生从“塑料袋的危害”“替代材料的可行性”“居民的接受度”等角度思考。

3 核心素养导向下问题驱动教学模式的创新实施策略

3.1 基于核心素养的问题链设计

问题链设计需紧扣核心素养四维度，形成“基础认知—综合分析—实践应用—价值升华”逻辑闭环。以“地球的圈层结构”为例：

区域认知维度：基础问题为地球内部主要圈层及深度范围，进阶问题涉及岩石圈与软流圈位置关系及岩石圈特点；综合思维维度：基础问题比较横波和纵波传播速度及介质差异，进阶问题探究地震时震动顺序与地球内部圈层物质状态的关系；地理实践力维度：基础问题关注地球内部圈层示意图绘制的关键信息，进阶问题为如何用彩纸、橡皮泥等材料制作地球圈层模型以体现厚度和物质状态差异；人地协调观维度：基础问题探究地球内外圈层的物质交换，进阶问题分析人类开采矿产资源对地球圈层的影响及保护措施。

3.2 信息技术赋能问题情境创设

借助多媒体课件、在线地图、虚拟实验视频等基础数字技术创设直观问题情境。“地球的圈层结构”教学中，动态PPT标注圈层范围，动画演示地震波传播，通过视频提问引导思考外核物质状态；“区域认知”教学

中，利用在线地图对比不同地区地形，探究地形对农业的影响；“大气热力环流”教学中，播放实验视频引导学生联系大气环流形成原理，降低理解难度。

3.3 跨学科问题整合与探究

结合多学科设计浅显问题培养综合能力。“地图”教学结合数学比例尺知识，让学生测量计算距离并绘制校园平面图；“自然带”教学探讨热带雨林植被与气候的关系，融合生物与地理知识；“交通运输方式的发展”教学通过对比古代与现代运输方式，结合历史事件分析地理和技术因素的影响。

3.4 多元化评价体系构建

建立“过程性评价+终结性评价+增值性评价”体系。过程性评价记录学生在小组讨论和实践活动中的表现；终结性评价通过情境化测试和项目展示考查知识应用能力，如“水循环”单元的河流水资源保护方案设计；增值性评价通过成长档案对比学生进步，如地理图表绘制、问题分析等方面的提升，增强评价激励性。

4 实践案例：“地球的圈层结构”教学应用

4.1 案例背景

本案例选取高中地理必修一“地球的圈层结构”章节，教学对象为高一年级学生。该章节知识抽象，涉及地球内部圈层划分、特征及相互关系，对学生空间想象能力和综合思维要求较高。通过问题驱动教学模式，结合基础信息技术和跨学科整合，助力学生突破难点，落实核心素养目标。

4.2 素养目标

区域认知：在地球内部圈层结构示意图上正确标记岩石圈和软流圈，说出各圈层主要范围与特征；

综合思维：通过动画演示，对比横波与纵波在地球内部的方向、速度、传播介质等特征，划分地球内部圈层；

人地协调观：认识地球各圈层关系，意识到人类活动对自然环境的巨大影响，培养环保意识；

地理实践力：绘制地球内部圈层结构示意图和外部圈层关系图，提升地理读图、绘图能力。

4.3 教学过程

第一阶段：情境导入，提出核心问题（10分钟）

教师播放火山喷发高清视频（截取岩浆喷发、火山灰扩散片段），提问：“火山喷发时，炽热的岩浆从何而来？其喷发能量与地球内部圈层运动有何关系？”引导学生思考地球内部结构。展示多媒体课件中的地球

圈层示意图,介绍内外部圈层,明确核心问题:“地球内部有哪些圈层?各圈层有何特征?圈层之间如何相互作用?”

第二阶段:分组探究,解决基础问题(25分钟)

将学生分为4个小组,分别探究对应维度问题,通过自主学习、合作讨论完成任务,教师巡视指导。

区域认知小组:借助课本示意图和多媒体动态标注,标记岩石圈、软流圈位置,总结地壳、地幔、地核的深度范围(如地壳平均厚约17千米,地幔厚约2900千米)和物质状态,制作简易示意图。

综合思维小组:观看地震波传播动画,对比横波(固体内传播,速度慢)和纵波(固液气中传播,速度快)差异,结合教材图表分析莫霍界面和古登堡界面的位置及圈层划分意义。

地理实践力小组:用绘图工具绘制内外部圈层图,标注名称、分界界面、深度,在外部圈层图中用箭头表示物质交换,小组内互评修改。

人地协调观小组:阅读“煤炭开采与地表塌陷”案例,讨论煤炭来源圈层、过度开采对地球圈层的影响及减少破坏的措施。

第三阶段:成果展示,深度研讨(20分钟)

各小组派代表展示成果,其他小组补充提问,教师总结点评。

区域认知小组展示示意图,教师纠正错误,强调岩石圈范围及软流圈位置。

综合思维小组分享分析结果,教师结合动画强调横波在古登堡界面消失说明外核为液态及岩浆来源。

地理实践力小组展示图表,教师点评并指导规范绘图。

人地协调观小组汇报后,教师提问引导思考其他人类活动对地球圈层的影响及引发的环境问题。

第四阶段:拓展应用,巩固提升(15分钟)

布置任务:用彩纸、橡皮泥等制作地球圈层模型,标注名称、物质状态,拍摄3分钟视频讲解“为何能通过地震波了解地球内部结构”,巩固认知,提升地理实践力。

4.4 教学效果

知识掌握:95%学生能正确标记内部圈层并说出范围特征,85%能解释地震波与圈层划分的关系。

素养发展:区域认知、综合思维、地理实践力均有提升,75%学生能列举3项以上保护地球圈层的做法。

学习兴趣:多媒体让抽象知识具象化,课堂参与度、课后任务完成率均达90%,学习兴趣浓厚。

5 结论与展望

5.1 研究结论

核心素养导向下的问题驱动教学模式,通过基于素养维度的问题链设计、基础信息技术赋能的情境创设、跨学科整合的探究活动和多元化的评价体系,有效促进了高中地理教学目标的精准落地。实践表明,该模式能显著提升学生的学习参与度,培养学生的区域认知、综合思维、地理实践力和人地协调观,为核心素养的培养提供了可行路径。

5.2 实践反思

在实践过程中,也发现了一些需要改进的问题:一是部分学生的信息技术应用能力不足,在使用在线地图测量距离、制作简单PPT时存在障碍,需要教师进行针对性指导;二是跨学科问题设计需更贴近学生认知水平,避免出现学科知识衔接生硬的问题;三是过程性评价的实施需要耗费较多时间,可通过“小组互评+教师抽查”的方式提高效率。

5.3 未来展望

未来的研究可从以下方面展开:一是开发更多适合高中地理教学的基础数字资源,如简易虚拟实验视频、交互式课件模板,降低教师的技术应用门槛;二是编写跨学科问题设计案例集,收录“地理+数学”“地理+生物”等浅显易懂的整合实例,为教师提供直接参考;三是探索“学生自评+电子档案袋”的评价方式,利用Excel表格记录学生各阶段的表现,自动生成进步曲线,使评价更高效、直观。

核心素养导向下的问题驱动教学模式是高中地理教学改革的重要方向,需要教师在实践中不断探索、创新和完善,结合学生认知特点和教学内容实际,让核心素养培养真正落地生根,培养适应新时代要求的高素质地理人才。

参考文献

- [1]叶妮.核心素养导向下问题驱动教学模式在高中地理课堂教学中的实践——以区域知识方面内容教学为例[J].语文课内外,2020(27):243.
- [2]王婉霞.核心素养导向下问题驱动教学模式在高中地理课堂教学中的实践[J].西部素质教育,2019,5(24):29.
- [3]李晴.地理核心素养培养与问题驱动教学的融合路径[J].中学地理教学参考,2023(12):4-6.
- [4]张伟.信息技术支持下的地理问题驱动教学模式构建[J].基础教育参考,2022(8):56-58.