

广西开展与东盟国家职业院校国际合作策略研究

江鹏飞

广西电力职业技术学院，广西南宁，530007；

摘要：现如今，东盟国家的经济发展处于迅猛发展状态，当地的产业结构也在不断优化转型，因此对于技能型人才的培养需求逐步扩大，在经济全球化的时代背景下为广西地区与东盟国家在职业教育领域的协同发展提供契机。我国通过促进广西与东盟国家的职业院校国际合作，不仅促进地区经济发展，培养高素质应用型人才，与此同时也通过产教协同与项目开发等国际合作模式，打破两个区域的文化与教育壁垒，实现职业教育资源的优化与调整。为此，本文对于广西开展与东盟国家职业院校国际合作的机遇与挑战进行深入探究分析，同时提出广西开展与东盟国家职业院校国际合作策略，以期确保双方的职业院校国际合作能够精准对接区域协同发展需求，全面提升职业教育教学质量。

关键词：广西；东盟国家；职业院校；国际合作

DOI：10. 64216/3080-1494. 25. 09. 041

引言

近年来，广西壮族自治区充分发挥自身地缘相近、人文相通的发展优势，持续推进与东盟国家在职业教育领域的深化，推动产教融合集聚区域的建设^[1]。2023 年 6 月，教育部与广西壮族自治区人民政府进一步深化部区协同，联合印发《推动产教集聚融合打造面向东盟的职业教育开放合作创新高地实施方案》，立足广西面向东盟的区位优势与职教发展现状，明确提出四项核心发展目标与十四项重点推进任务，与此同时，方案聚焦职业教育质量提升与效益优化，着力推动职业教育与产业发展深度融合，为广西与东盟国家的职教合作注入新的政策动力与发展方向。2023 年以来，广西在东盟 10 国立项建设了 17 个“中国—东盟现代工匠学院”，成为广西面向东盟打造职业教育开放合作创新高地的基石，逐步形成兼具区域特色以及实践价值的合作模式。此外，广西也先后承办多届“中国—东盟职业教育联展暨论坛”，提升双方的合作水平，也为区域经济社会高质量发展提供技能型人才支撑^[2]。

1 广西开展与东盟国家职业院校国际合作机遇与挑战

1.1 合作机遇

在推进职业教育国际化发展的进程中，广西壮族自治区立足区域实际需求，先后出台《广西壮族自治区现代职业教育体系建设规划（2015—2020 年）》《广西职业教育改革实施方案》等多项政策文件，从制度层面明

确“职教出海”的发展方向与实施路径，为广西职业教育对接东盟市场、拓展国际合作搭建了稳定的政策框架，有效破除了跨区域职教合作中的制度性障碍^[3]。在中国与东盟各国共同推进区域合作的大背景下，广西职业院校以东盟各国产业发展需求与职业教育提升诉求为导向，不断探索合作新路径，为区域经济社会高质量发展注入了新的活力。第一，构建平台拓宽渠道，多维度赋能东盟职教合作。广西各职业院校结合自身办学特色与东盟国家实际需求，积极推进国际学生学历教育、境外合作办学及短期技术培训等项目，在人文交流与职业技能培训领域形成了一批具有辨识度的特色品牌项目。如柳州市依托本地产业优势，践行“引进来与走出去相结合”的职业教育国际化路径，通过深化产教融合打造的“柳州模式”，已成为全国职业教育国际化发展中的典型范例。第二，塑造“留学广西”品牌，培育跨区域协同型国际人才。广西通过构建多层次奖学金体系为东盟国家学生来华学习提供支持，目前已形成涵盖中国政府奖学金、广西壮族自治区政府东盟国家留学生奖学金及各职业院校自主设立奖学金的三级资助体系，有效降低了东盟国家学生来华深造的经济门槛，吸引一批热爱中华文明、希望学习中国技术的青年人才。

1.2 面临挑战

从东盟区域整体发展现状来看，该地区多数国家仍处于发展中国家行列，各国在经济发展水平、历史文化传统、教育体系架构及宗教信仰习俗等方面呈现出显著

的差异性。这种多元差异在为合作带来丰富性的同时，也给广西与东盟国家职业院校开展合作办学带来了诸多现实困难与挑战。第一，文化差异与语言障碍削弱沟通实效。广西与东盟国家在地理空间上邻近在地缘联系上具有天然优势，但东盟各国独特的民族文化与制度环境，使得双方在合作中仍存在显著的认知与沟通鸿沟。因此，在实际合作中由于语言不通，极易导致双方在教育政策信息传递、课程标准对接等环节易出现偏差，而文化习俗差异也会引发还寒合作中的误解，制约双方合作成效向更高层次提升^[4]。第二，经济发展不均衡限制区域协作深度。东盟十国经济发展呈现出明显的阶段性差异，部分经济欠发达国家在职业教育基础设施建设、师资培训等方面的资金投入能力有限，而广西高职院校自身在跨国合作项目的资金调配、资源输出方面也存在一定局限，使得双方合作项目在区域分布上呈现出明显的不均衡性，同时项目发展进度也存在差异，部分项目因资金短缺、资源不足难以持续推进，影响广西与东盟职业教育合作的整体效果，延缓区域职业教育协同发展的整体进程。第三，政策执行与监管机制缺乏完善性。对于跨国职业教育合作而言，一套完善且能有效落地的政策执行与监管机制，是保障合作项目长期稳定发展的核心要素。但从当前广西与东盟国家的合作实践来看，双方在合作机制的落地实施与动态监管方面，企业参与合作的积极性多依赖政策引导，而非基于自身发展的长期利益驱动。学校在与企业、东盟院校对接时，也常因利益诉求不一致、责任划分不清晰，导致合作难以向纵深推进^[5]。

2 广西开展与东盟国家职业院校国际合作策略

2.1 深化政策协同与合作机制建设

2.1.1 强化政府间政策协调

职业教育国际合作的有序推进，离不开政策协调机制。我国与东盟各国政府需持续深化高层对话交流，共同搭建适用于双方教育合作的具体政策框架。双方可探索定期组织教育部及相关主管部门负责人联合商讨并制定职业教育合作的长期发展战略与政策支持体系，推动双方在资金投入力度、配套政策完善以及法律法规衔接等方面形成协同效应，为跨国职业教育合作营造稳定、可预期的制度环境。同时，中国与东盟各国政府还需进一步加强对国际合作项目的法律保障力度，优化并简化跨境教育合作的行政审批流程，为合作项目的落地实施

扫清制度障碍。

2.1.2 推动多元化合作机制构建

为推动广西与东盟国家职业院校的国际合作深度，为充分满足政府、学校与企业等主体在职业教育国际合作中的需求，通过构建多层次的国际协作机制，打破双方的形式化的合作模式。第一，制定常态化的高层对话机制。广西区域的地方政府部门需要与东盟国家政府部门需要针对职业院校国际合作政策与项目进行深入交流，确保双方职业院校国际合作发展需求的一致性。第二，制定双方职业院校国际合作平台。广西地区与东盟国家需要基于自身的经济发展需求，明确二者在职业院校国际合作中的协同任务与目标，为双方高质量协同合作提供指导。第三，搭建多主体协同机制。广西地区与东盟国家需要搭建政府引导、院校主导以及企业参与的多主体协同机制，促进双方跨部门资源的深度整合，充分发挥二者在人才、技术等方面的资源优势。此外，协同双方也要充分发挥当地行业组织的桥梁作用，通过搭建产业人才需求平台，促进职业院校课程与区域经济人才发展需求的有效衔接，继而提升广西开展与东盟国家职业院校国际合作中人才培养的针对性^[6]。

2.2 促进课程体系与质量标准对接

2.2.1 合作开发适应市场需求的专业课程

广西与东盟国家针对职业教育设定专业以及课程教育内容时，双方需紧密结合教育人才市场培养需求，充分契合东盟国家产业升级与教育发展需求。为此，广西与东盟国家的职业院校需结合课程共建协作需求，充分发挥广西区域与东盟国家的行业优势，联合搭建具备国际竞争力的教学资源体系。与此同时，广西与东盟国家在职业教育协作发展过程中，需要在双方现有课程中融入绿色经济、数字技术等新型知识内容，加快双方课程教育资源的数字化转型，利用慕课、AI 教学平台等教育资源，强化职业教育内容的创新性，增强广西与东盟国家人才培养的针对性，为职业院校学生提供更为优质的教育资源。

2.2.2 推进职业教育质量标准的国际对接

广西与东盟国家在职业教育领域深度合作过程中，需要制定统一的职业教育培训标准，确保双方在职业教育专业课程设计、教学资源选择以及教学方法创新等方面，均可满足国际职业教育规范。为此，广西与东盟国家需要针对职业院校构建相应的教育质量评估机制，通

过搭建与教育专业、行业技术人员所构成的教育质量评估队伍,实现对于双方联合办学职业教育质量的合理评估,及时发现广西与东盟国家双方在职业教育合作过程中存在的问题,提出相应的解决方法,进一步提高广西与东盟国家双方职业教育协同办学质量。此外,双方的职业院校也要积极推广“1+X”证书制度,通过纳入国际标准认可的职业资格认证标准,促进广西与东盟国家双方职业技能评定的互相认可,提高两国职业院校毕业生的竞争力,为区域技能型人才培养质量的提升奠定基础。

2.3 实施分级合作与师资队伍建设

2.3.1 基于职业教育实施分级合作

东盟各个国家的经济发展水平存在一定的差异性,因此其职业教育水平也存在高低不一的多元化特征。广西院校需要结合东盟不同国家的职业教育发展情况,继而制定差异化的合作模式,实现广西与东盟国家职业教育国际合作效益的最大化。广西在与新加坡、马来西亚等职业教育水平相对较高的东盟国家,广西院校可将职业教育合作重点放在高水平合作领域,通过引进优质的教育教学资源,深化双方针对高素质技能型人才培养的合作与创新。此外,在广西院校在与越南、菲律宾等职业教育相对薄弱的国家进行深入合作时,需要以职业教育深层次协同发展为重点,通过搭建实训基地以及专业课程,充分满足产业发展的人才需求,促进广西与东盟国家双方教育资源的高效流动与应用。

2.3.2 推进师资队伍能力建设

为提高广西与东盟国家职业院校协作水平,需提升双方教师队伍的教学能力以及职业素养,为此双方需要积极落实“双师型”的师资培训规划,确保广西与东盟国家职业教育合作下的师资水平满足教育教学需求。广西与东盟国家需要积极落实教师队伍系统培训以及实践锻炼等工作,通过构建完善的教师队伍评价机制,将师资队伍的国际教学能力、跨文化合作经验等方面纳入考评指标,通过正向引导与激励教师队伍主动提升自身的教学竞争力。与此同时,为推动广西与东盟国家职业院校协作期间师资队伍的高效利用,通过搭建师资共性信息平台,实现区域内优质教师资源的高效应用。此外,在推动广西与东盟国家职业院校教师交流合作期间,可搭建“新老教师传帮带”机制,避免双方出现短期合作

流于表面的情况,借由国际交流优秀教师来带动职业教育合作过程中其他教师教学专业能力的进一步提升,让教师将双方深度协作中习得的先进经验转化为实际教学成果,全面提升广西与东盟国家职业院校师资队伍建设合作效益。

3 结语

综上所述,广西与东盟国家陆海相连,是推动“一带一路”高质量建设的重要区域。广西与东盟国家职业院校开展深度国际合作期间,通过组织开展多类型交流活动,实现双方课程体系与质量标准的有效衔接,可有效提高广西与东盟国家职业院校的办学水准。此外,广西与东盟国家国际合作期间可实施分级合作战略,提高双方职业院校的社会服务效能,为区域经济发展输送大量高素质人才。

参考文献

- [1] 李静,汪永吉.“一带一路”背景下广西与东盟艺术教育合作交流现状、问题与对策[J].中阿科技论坛(中英文),2024,(12):6-10.
- [2] 梁慧,庞小峰,姚志权.以旅游专业为例的广西与东盟国家职业教育合作发展实践路径研究[J].中阿科技论坛(中英文),2024,(09):12-15.
- [3] 万伟业,马彬彬,罗茗瀚.新时代广西与东盟国家开展合作办学的路径探究——以广西本科高校为例[J].广西教育,2024,(18):13-16+137.
- [4] 蒋毅刚,严丽.“一带一路”视域下广西高职院校与东盟职业教育合作交流的研究与实践[J].科教导刊,2024,(15):1-3.
- [5] 黄海珍,刘燕.“一带一路”背景下中国—东盟职业教育共同体构建:广西的实践与思考[J].南宁职业技术学院学报,2024,32(02):77-84.
- [6] 马靖雯.“命运共同体”背景下广西推动中国—东盟教育交流合作的现状及路径[J].广西教育,2023,(24):16-20.

作者简介:江鹏飞(1976—),男,汉族,福建漳州人,管理学博士,高级经济师,研究方向:职业教育。课题项目:2025年度广西科技界智库重点课题《广西开展与东盟国家职业院校国际合作策略研究》(桂科协(2025)K-039)。