

新时代大中小学劳动教育一体化机制建设研究

黄顺

益阳职业技术学院，湖南益阳，413000；

摘要：根据学生身心发育特征不同，遵循渐进化、递进化发展规律，深入探索大中小学劳动教育一体化机制建设，构建富有新时代特色的学校思政教育体系，已成为我国新时代人才培养的重要课题。如何厘清新时代大中小学劳动教育目标、内容和形态，研究“厚植”大中小学劳动教育一体化的思想渊源，构建与我国经济社会发展相适应的大中小学劳动教育一体化育人体系，寻求新时代大中小学劳动教育一体化的使命自觉与价值提升，已成为当前和今后学校思政教育的重要任务。

关键词：大中小学；劳动教育；一体化机制

DOI：10.64216/3080-1494.25.09.037

精准把握各学段学生成长成才规律，在分析“劳动教育与学生成长的互动机理”和梳理“劳动教育一体化持续传承”的基础上，通过教育教学实践探索如何实现“劳动教育一体化的目标递进、内容衔接、考核贯通和组织保障”并予以归纳总结提炼，全方位开展新时代大中小学劳动教育一体化理论与实践研究，形成新时代大中小学劳动教育一体化建设的系列机制，为大中小学劳动教育提供可推广可复制的工作模式。

1 新时代大中小学劳动教育现状

1.1 课程体系不完善

当前，小学阶段的劳动教育多以简单的校内劳动、个人生活自理为主，旨在培养初步的劳动意识；初中和高中阶段则开始侧重一定的劳动技能训练和职业启蒙，但往往与通用技术、社会实践课程边界模糊；大学阶段虽强调职业体验、专业实习和社会服务，但各学段之间的目标和内容缺乏精心设计的连贯性与递进性，未能形成螺旋上升、系统衔接的劳动教育课程链条，导致“各管一段”的碎片化现象。

1.2 师资队伍建设薄弱

其一，专业教师数量短缺。许多中小学没有配备劳动教育专任教师，教学任务多由班主任、德育主任或其他学科教师兼任，部分学校依赖校外聘请的能工巧匠或家长志愿者。大学层面也缺乏专门负责劳动教育理论与实践指导的教师队伍。这种兼职化、临时性的师资配置，严重影响了教学活动的专业性、稳定性和可持续性。

其二，教师专业素养有待提升。现任和兼任的劳动

教育教师，大多未接受过系统性的劳动教育理论培训和专业技能研修。他们对新时代劳动教育的内涵、目标理解不够深入，在指导学生树立正确劳动价值观、掌握核心劳动技能、激发劳动创新精神等方面感到力不从心，影响了劳动教育的实施效果。

1.3 评价机制不健全

一是科学统一的评价标准缺失。目前，尚未建立起一套科学有效的大中小学生学习素养评价标准体系。应该评价什么（劳动观念、劳动能力、劳动习惯、劳动品质、劳动精神）、如何评价、由谁评价等问题均未得到很好解决，导致对学生的劳动教育成果难以进行客观、有效的评估。二是过程性评价重视不足。现有的评价多集中于劳动成果的展示或劳动任务的完成情况，是一种终结性评价。而对学生参与劳动过程中的体验感受、克服困难的毅力、团队协作的精神、创新思维的运用等关键素养的关注和记录严重不足，削弱了评价的发展性功能和激励作用。

1.4 协同育人格局未形成

一是家庭观念转变滞后。受传统“万般皆下品，惟有读书高”观念和应试教育压力的影响，部分家长存在认知偏差，将文化课成绩视为孩子成才的唯一标准，认为劳动会“耽误学习”，不仅忽视对孩子进行家庭劳动教育，甚至有意限制孩子参与家务劳动和社会实践，成为学校劳动教育的“阻力”。

二是社会支持体系有待加强。企业、工厂、农场、社区等社会力量参与劳动教育的积极性未被充分激发，稳定的实践基地建设不足，可持续的“校-企-社”协同

育人机制尚未普遍建立,使得劳动教育的社会资源供给与学校的迫切需求之间存在矛盾。

2 大中小学劳动教育一体化的思想渊源与理论基础

2.1 马克思主义劳动观是根本遵循

马克思主义认为,劳动是创造人类世界的根本途径,是实现人的自由全面发展的基石。“教育与生产劳动相结合”是马克思主义教育思想的核心原则之一。一体化机制建设必须坚持以马克思主义劳动观为指导,引导学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动。

2.2 中华优秀传统文化中的劳动思想是深厚滋养

中华优秀传统文化源远流长、润物无声,为中华民族生生不息、发展壮大提供了丰厚的滋养,潜移默化地影响着人们的思想和行为。一体化机制需汲取这些智慧,赋予其新的时代内涵。

2.3 党的教育方针与新时代政策部署是直接依据

从毛泽东同志强调“教育必须同生产劳动相结合”,到习近平总书记要求“把劳动教育纳入人才培养全过程”,再到《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等文件的出台,为一体化建设提供了明确的政策导向和行动指南。

2.4 系统论与人的全面发展理论是方法论基础

系统论强调整体性、关联性和层次性。将大中小学劳动教育视为一个有机整体,注重各子系统(学段)之间的衔接与协同,是系统论思想的直接应用。同时,一体化建设最终服务于德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的培养目标,是人的全面发展理论在劳动教育领域的具体实践。

3 新时代大中小学劳动教育一体化机制建设的构建路径

构建大中小学劳动教育一体化机制,其核心在于破解各学段相互割裂、内容重复或断层的困境,实现育人目标的阶梯式上升、教育内容的有机衔接、考核评价的系统贯通以及组织保障的协同联动。本研究从目标递进、内容衔接、考核贯通和组织保障四个维度,提出以下构建路径。

3.1 劳动教育一体化目标递进机制研究

3.1.1 小学劳动教育初始目标

小学是劳动教育的起点和奠基阶段,此阶段的目标应侧重于劳动感受与认知。通过贴近生活的劳动实践,引导小学生初步认识和感知劳动,激发他们对劳动的兴趣和好奇心,体会劳动带来的美好体验和成就感。重点在于培养“自己的事情自己做”的自理能力,养成基本的个人生活劳动习惯,如整理书包、打扫教室、简单烹饪等。在价值观上,要初步树立“劳动光荣”的意识,懂得尊重劳动和劳动者,爱惜劳动成果。

3.1.2 中学劳动教育充实目标

中学是学生认知能力和实践能力快速发展的关键期,此阶段的目标应侧重于劳动体验与认同。在小学基础上,系统性地加强劳动技能训练,要强化劳动品质的培养,如吃苦耐劳、认真负责、团队协作、遵守规范等。同时,开展初步的职业体验和规划,了解不同职业的特点,掌握一定的通用劳动技术和职业基础技能(如金工、木工、电工、编程、种植技术等)为未来的职业选择奠定基础。

3.1.3 大学劳动教育强化目标

大学是学生走向社会的最后准备阶段,是劳动教育的升华期。此阶段的目标应侧重于劳动创造与奉献。引导学生将所学专业知识与技能应用于真实复杂的劳动场景中,解决实际问题。重点培育创造性劳动能力和艰苦奋斗、精益求精的工匠精神。使学生树立正确的择业观、创业观,具备在岗位上辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的自觉,并具有服务社会、报效国家的使命感和责任感。

3.2 劳动教育一体化内容衔接机制研究

3.2.1 小学劳动教育初始内容

内容以个人生活起居劳动为主,如穿戴、洗漱、整理、清洗小件物品、垃圾分类等;辅以简单的校园公益劳动,如值日、照顾班级绿植、图书角管理等;以及简单的生产劳动体验,如种植一株植物、制作一个简单手工艺品。强调在“做中学”、“玩中学”,保护学生的劳动积极性

3.2.2 中学劳动教育充实内容

在巩固生活劳动的基础上,大幅增加生产劳动和服务性劳动的比重。生产劳动方面,可开展农业种植、木工、金工、电工、机器人制作等技能性项目;服务性劳动方面,可组织参与校园管理、社区服务、公益活动、

志愿服务、职业体验等。内容设计应项目化、任务化，强调技术的规范性、劳动的质量和团队的合作，引导学生深入社会、了解社会。

3.2.3 大学劳动教育强化内容

劳动内容应与专业学习和社会实践深度融合。比如：“三下乡”等社会实践、创新创业项目等。鼓励学生运用跨学科知识，开展技术革新、工艺改造、社会调研等创造性劳动，产出有价值的物质或精神成果。内容设计应具有挑战性、综合性和开放性，强调创新思维和解决复杂问题的能力。

3.3 劳动教育一体化考核贯通机制研究

3.3.1 建立劳动考核评价体系

摒弃单一的分数评价，构建以劳动素养发展水平为核心的评价体系。该体系应涵盖劳动观念（对劳动的认识、态度、价值观）、劳动能力（技能水平、解决问题能力）、劳动习惯与品质（出勤、认真度、毅力、协作精神）、劳动精神（勤俭、奋斗、创新、奉献）四个维度的评价指标。为每个学段制定细化的、可观测、可评估的等级标准，为评价提供科学依据。

3.3.2 健全动态考核评价制

强化过程性评价，利用数字化，持续记录学生参与劳动的次数、时间、项目、过程表现（如照片、视频、反思日记、同学评价）、成果等，全面反映学生的成长轨迹。同时，结合结果性评价，如技能测试、项目答辩、成果展示等，对学生的劳动能力进行阶段性考核。实现过程性与终结性评价的有机结合。

3.3.3 实施持续滚动考核办法

考核主体应包括学生自评（反思）、同学互评（小组内）、教师评价（指导教师）、家长评价（家庭劳动）、服务对象/企业评价（社会劳动）等，形成多元立体的评价视角。学生的劳动素养评价结果应纳入综合素质评价档案，并作为评优评先的重要参考。在大学和高中阶段，可探索设立劳动学分的积累与转换制度，实现考核结果的贯通运用。

3.4 劳动教育一体化组织保障机制研究

3.4.1 成立劳动教育组织机构

从国家到地方再到学校，建立层级分明、职责清晰的劳动教育领导与管理体系。学校层面应成立由校级领导牵头，教务、学工、团委、后勤、院系等部门共同参

与的劳动教育工作领导小组，设立专门的办公室，统筹规划、协调落实本校各学段的劳动教育工作，并负责与上下学段学校的对接。这是打破校内部门壁垒、实现学段衔接的关键。

3.4.2 强化劳动教育队伍建设

一是配齐专任教师，加强培训，提升其专业理论与指导能力。二是充分挖掘校内潜力，明确班主任、辅导员、专业课教师的劳动教育职责，将其纳入绩效考核。三是广泛聘请行业专家、企业技师、劳动模范、优秀家长等担任兼职教师，建立劳动教育导师资源库。四是建立大中小学劳动教育教师教研共同体，定期开展联合教研、听课评课等活动，促进各学段教师的交流与理解。

3.4.3 创造良好劳动教育条件

一是经费保障，学校应设立劳动教育专项经费，并纳入年度预算，用于课程开发、师资培训、设备购置、校外实践基地建设等。二是场地与设施保障，一方面要加强校内劳动场所建设，另一方面要大力拓展校外实践基地，与工厂、农场、企业、社区馆等建立稳定合作关系，签订协议，挂牌认证，形成网络化的实践基地群。

构建新时代大中小学劳动教育一体化机制，是一项复杂的系统工程，是落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任时代新人的战略举措。本研究在分析现状问题、梳理理论渊源的基础上，提出了以“目标递进、内容衔接、考核贯通、组织保障”为核心的一体化构建路径。这一机制的有效运行，将有力破除各学段间的壁垒，实现劳动教育资源的高效整合与育人功能的层层递进、持续发力，培养出担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

[1] 李正军,代承轩,文春风. 全面推进新时代大中小学劳动教育一体化建设[J]. 中国高等教育,2022(9):21-23.
 [2] 李闻娇,唐晓勇. 新时代大中小学劳动教育一体化构建的意义,现状及实施路径[J]. 中国劳动关系学院学报,2023,37(5):80-91.
 [3] 马克思主义理论. 新时代推进大中小学劳动教育一体化建设研究[D]. 2024.

课题:2025年度益阳市社会科学成果评审委员会课题, 题目:益阳市大中小学劳动教育一体化建设机制研究, 编号: Y0316877。