

红色文化融入幼儿园教育活动中的现状研究——以X幼儿园为例

刘德慧 汤春丽

广西科技师范学院教育学院, 广西来宾, 546199;

摘要: 将红色文化融入幼儿园教育活动, 对幼儿园幼儿各方面的发展、优秀传统文化的传承、丰富幼儿课程资源等方面都有积极影响, 同时增强幼儿的自尊心、自信心和民族归属感, 培养幼儿的文化自信和热爱祖国的高尚情怀。通过对X幼儿园红色文化融入幼儿园教育活动的现状进行研究, 发现存在教师对红色文化认同度高, 但专业转化度不足、相关环境创设未发挥育人作用、教师缺乏全面、系统性的评价等问题, 对探究结果进行了呈现与分析, 提出了相应的教育建议, 旨在促进红色文化更好地融入幼儿园教育活动。

关键词: 红色文化; 幼儿园; 教育活动

DOI: 10.64216/3080-1494.25.09.024

党的十八大以来, 习近平总书记多次强调: “要把红色资源利用好、红色传统发扬好、红色基因传承好”, “要让红色基因代代相传”, “使我们的红色江山永不变色”^[1]。《幼儿园指导纲要(试行)》(后简称《纲要》)指出: “幼儿园要充分利用社会资源, 引导幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀, 感受家乡变化和发展, 激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感。”^[2]红色文化是在革命战争年代, 由中国共产党人、先进分子和人民群众共同创造并极具中国特色的先进文化, 蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵^[3]。是良好的树立正确价值观、增强民族认同感和归属感、增强文化自信的社会资源^[4]。将红色文化融入幼儿园教育活动中, 从小注入红色基因, 接受正确价值观教育, 增强文化认同感, 使红色基因代代相传, 对幼儿身心的健康发展、人格的健全形成有着重要影响。

1 红色文化融入幼儿园教育活动的价值意蕴

1.1 培育家国情怀根基

红色文化承载着深厚的历史记忆与民族精神内核。通过教师对红色故事的生动讲述、革命符号的形象化展示, 幼儿能在趣味互动中感知家国情怀, 初步建立对民族文化的认同感, 为爱国主义情感的萌芽奠定基础。

1.2 塑造优良品德雏形

革命先辈“舍生取义”“不惧生死”“吃苦耐劳”等精神给予了许多鲜活教育素材, 通过角色扮演、绘本、歌唱、表演等形式呈现, 能够直观触动幼儿心灵。这种浸润式教育不仅能激发对英雄的敬慕之情, 更能在日常

活动中引导幼儿践行团结协作、勤俭节约等美德, 形成正向价值导向。

1.3 赓续精神, 传承红色基因

作为中国共产党革命文化的活态载体, 红色基因蕴含着民族复兴的精神密码。将《闪闪的红星》《小交通员》等经典作品改编为适龄动画, 在童谣传唱中融入红色精神, 可使文化传承如春风化雨, 让红色基因成为代际传递的精神纽带。

2 红色文化融入幼儿园教育活动中的现实困境

研究者通过在园期间的观察与访谈, 对红色文化融入幼儿园教育活动的现状情况有了大致了解。目前X幼儿园组教师的大多数教师在将红色文化融入教育活动中的现状大致如下:

2.1 教师对红色文化认同度高, 但专业转化度不足

X幼儿园调查对象范围内的幼儿园组的教师, 有75%的教师认为红色文化融入幼儿园教育活动是有一定必要的, 也对红色文化融入的价值也给予了肯定。但在调查对象范围内只有个别教师是对红色文化比较了解的, 大部分教师与红色文化相关的知识储备薄弱, 掌握的知识有限, 没有办法解释其深层次的含义。

2.1.1 红色文化融入形式多样, 但程度不深

通过分析与观摩教学活动及教案, 并在活动开展后对教师进行随机访谈时, 研究者发现: 教师在将红色文化融入教育活动时, 融入程度并不深。如: 教师提问: “小朋友们你们知道台湾是什么地方吗?” 当小朋友们

说不知道时,教师会说:“台湾是我们中国的一个省份哦”“小朋友知道这里的农民是怎样劳作的吗?我们一起来看看吧”接着就开始观看视频,通过视频来了解台湾农民是如何劳作的,重点并不在科普台湾属于中国这个内容上,只是为了导入而加入这部分内容,并没有过多地花时间在大致介绍领土台湾上。

2.1.2 教学方法单调机械

在实际的红色文化融入幼儿园教育活动中时,调查对象范围内的幼儿园教师所使用的方法较为单调,依赖讲故事、听音频、看视频等方式帮助幼儿了解红色文化,甚至忽略幼儿的年龄特点,使用死记硬背的方式。如:在红色童谣《我唱着歌儿骑着马》中,教师只是进行示范,让幼儿跟着自己念,接着就不停地让幼儿练习,直到每一组的小朋友们都能较为流畅地念出这首童谣。该活动中教师教学方法单调机械,并未考虑到幼儿的年龄特点,未以幼儿感兴趣的能够激发幼儿学习主动性和积极性的方式帮助幼儿了解、熟悉红色童谣。

2.2 相关环境创设未发挥育人作用

环境是幼儿“第三位老师”,是幼儿园的隐性课程,良好的互动环境可以激发幼儿的学习兴趣,推动幼儿进一步发展。而经过研究者三个月的观察发现:书架上的绘本风吹日晒外壳已经很旧了,但是翻开时崭新的,不像是被使用过的样子。绘本角的“每期推荐”——《向雷锋叔叔学习》《我和我的祖国》经风吹日晒已经泛黄老化,三月来未见此处有更换新推荐的绘本。

而风雨球场柱子上的红色小英雄的事迹平时被篮球收纳网遮挡着,平时幼儿的活动地点鲜少在风雨球场,教师很少带领幼儿来到此处一起了解小英雄们的故事。

而在教室,没有与红色文化相关的环境创设,绘本阅读区也没有与红色文化相关的绘本投放。

整体来说,X幼儿园红色文化融入的环境创设并没有发挥环境育人的作用。

2.3 缺乏全面、系统性地评价

通过对幼儿园组教师的访谈以及参阅其活动反思记录,研究者发现红色文化融入幼儿园教育活动中时,教师不会专门从幼儿、活动本身、教师自身三方面进行全面的评价,只是单一的从幼儿这一方面来进行评价。教师忽略了对活动本身以及教师自身的评价,且基本上都是教师在活动结束后进行口头上简单的、整体的评价,或者写活动反思。教师的评价没有发挥其作用,且没有其他人员的评价。评价不全面、不系统,并没有形成专

门、系统的评价体系。

3 红色文化融入幼儿园教育活动存在问题的原因分析

3.1 幼儿园目前较少开展红色文化相关培训

当访谈到:“您是否参加过关于红色文化的教学研讨、教学交流等方面的活动?幼儿园是否有关于红色文化方面的教育培训?”时,调查对象范围内的教师分别做出了不同的回答:有的教师说幼儿园有过相关培训,自己曾经参加过;有些教师说从进幼儿园开始,就没有参加过相关培训。研究者通过进一步访谈与分析,了解到,原来之前曾有过红色文化相关培训,但现在幼儿园较少有与红色文化相关的培训。在随机访谈中,教师H提到:“之前办公室会早早准备好红色文化相关内容,备好文字资料,做好PPT,发放给我们教师自行学习,然后集中学习,我们再回去教给幼儿。”,教师K是和教师H同年进来的,她表示赞同。幼儿园目前很少开展与红色文化相关的培训,这是部分教师对红色文化认知不够的直接原因。

3.2 红色文化相关课程少,部分教师在实际中更注重幼儿知识的掌握

研究者通过随机访谈了解到,只有在国庆节此类节日,才会开展相关红色文化融入幼儿园教育的活动。在清明节、雷锋月、劳动节等节日不再有幼儿园组织的红色文化融入教育活动,都是教师自己抽时间开展。

教师I:“太忙了,我们事情这么多,也没有特地去看多注重这块了。”

教师L:“有时候我也想给他们找点红色文化的相关内容来融入教育活动,但是幼儿园课程太多了,这些都是课赶课,回去做教案备课就很晚了。”

教师从平时的访谈中发现大部分教师都觉得红色文化融入幼儿园教育活动中是有必要的,也认同红色文化融入的价值。但是部分教师并没有对内涵进行深入挖掘,没有认识到红色文化融入幼儿园教育活动的价值,不能够对红色文化内容进行分析。部分教师觉得,说太多幼儿也听不懂,并不能理解更深层次的内容,教师久而久之就更注重幼儿知识与技能方面的培养与掌握。

3.3 忽视了红色文化融入环境创设的教育作用

在观察中,研究者发现,虽然幼儿园存在红色文化相关的主题红色环创,但利用不足。绘本里面崭新,外面却老化发黄了,也没见到过有幼儿在这里开展活动。

带着这样的疑问,研究者在某日离园时咨询到了几位教师,随后得知,觉得红色文化相关的环境创设是个特色,就创设并保留了,但是几个月来都未曾更新或者保修,幼儿也并未来到此处,所以才会出现外面老化发黄,里面却崭新的情况。教师忽视了环境创设对幼儿的教育作用,将具有教育性的红色环创变成了仅供观赏的“装饰品”。

3.4 教师忽略了教育活动评价的重要性

在红色文化融入幼儿园教育活动中时,教师忽略了活动评价的重要性,在评价时随意、随机,甚至有时候没有相关评价。因为忽视了活动评价的重要性,所以调查对象范围内的幼儿园教师对教育活动的评价并不了解,导致评价内容方面不全面。大多仅从幼儿是否能达到技能目标为评价依据,而非认知与情感等方面的评价。

4 红色文化融入幼儿园教育活动的实践理路

4.1 鼓励幼儿园开展红色文化教育活动

红色文化作为社会主义先进文化的重要组成部分,有着丰富的教育价值,幼儿园层面应当认识它独特的教育价值,充分利用红色文化开展教育活动。

红色文化中有一些内容很适合幼儿园幼儿学习的内容,比如:一些尊老爱幼、吃苦耐劳、无私奉献、惩恶扬善、诚实守信等精神和人物事迹,这些精神以各类教育活动类型为载体,将这些优秀的红色文化融入幼儿园教育活动能够让幼儿了解红色文化,了解那个艰苦卓绝的时期中国人们的事迹,体会红色文化故事中的精神。

还应定期开展园内教研培训活动,鼓励对红色文化有深刻认识的教师从自身对红色文化融入幼儿园教育活动的情况进行分享,探讨如何学习红色文化,如何将红色文化进行挖掘、收集、筛选、改编并融入幼儿园教育活动,通过相关的公开课、评课等方法互相促进。这样不仅能激发教师在红色文化融入的积极性,同时也能激发教师的工作热情和激情。通过去其他幼儿园观摩、课题探究等形式,提升教师教育教学水平,全面提高教师对红色资源运用能力。

此外,幼儿园可采用红色文化专题培训,以及外出参观遗址遗迹等方式加强教师对于红色文化的认识与理解,促进教师专业素质的提升。

4.2 提升教师红色文化教育专业素养

4.2.1 加强认识,提升挖掘教育价值的的能力

将红色文化融入幼儿园教育活动,需要教师理解正

确认识红色文化,这就需要我们加强自身对红色文化的认识,通过不断学习,翻阅红色文化相关书籍,查阅相关文献等方式来加强对红色文化的认识。要国家下发相关通知与文件进行深入地学习,了解国家对红色文化教育相关指示,同时,还需对有关红色文化方面的书籍进行阅读。教师只有对红色文化的教育价值有一定的了解、理解、把握及挖掘,才能真正理解红色文化的价值并选择适合幼儿园幼儿的红色文化内容,进行教育活动,促进幼儿发展。

4.2.2 转变教育观念,提高教育教学能力

想要更好地开展红色文化融入幼儿园教育活动中,教师应当改变教育观念,提高自身教育教学能力。教师要正视幼儿在教育活动中的主体地位,一切从幼儿的角度出发,在红色文化融入幼儿园教育活动中时,教师更多的是要考虑如何寓教于乐引导幼儿,而不是单一知识传授;也不是将红色文化内容一笔带过,不对幼儿作过多的阐述。教师需改变教育观,主动了解红色文化相关内容、作用、方法、途径等。

4.2.3 创新教育形式,促进幼儿全面发展

我国的红色文化有着深厚且丰富的内涵,加上幼儿园幼儿个性特点和年龄特征较为明显,如果只将红色文化内容融入教育活动中机械式地灌输,很难激发幼儿园幼儿对红色文化内容的兴趣。教师应当充当利用幼儿园幼儿好奇心重、爱探索这样的特征,结合可以利用希沃、投屏等多媒体设备,结合作品赏析、直观体验、情景表演等多种方法,寓教于乐,设计具有趣味性的红色文化教育活动,巧妙地将红色文化融入幼儿园幼儿教育活动中,促进幼儿全面发展。

如:在升旗仪式中强化集体荣誉感、角色扮演区进行“小红军送信”等能够发展幼儿德育,促进幼儿良好思想品德的形成;通过“红军长征路线”拼图游戏培养逻辑思维,发展幼儿智力;设计“红军过草地”障碍赛、“穿越军火线”等体育游戏能锻炼幼儿的身体素质,促进幼儿身体生长发育;通过手工活动“黏土制作红船”、绘画活动“我心中的美丽国旗”等引导幼儿感受美、欣赏美、表现美、创造美;组织班级小农场活动,帮助幼儿体验劳动价值,感受红色精神。在学习和感受中,激发幼儿学习红色文化的兴趣,萌发对红色文化内涵的意识同时又促进幼儿能力的发展,培养幼儿主动学习的习惯^[5]。

4.2.4 增强教师在红色文化融入教育活动中的环境创设与利用能力

《纲要》中指出：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展^[2]”。因此，在将红色文化融入幼儿园教育活动中，教师应当为幼儿提供一个良好的心理环境和物质环境，给幼儿营造一个更为自由发展的空间，促进幼儿全面发展。例如，在开展教育活动之前，教师可以和幼儿一起讨论与红色文化主题相关的内容，共同创设相关环境，同时营造宽松愉悦的氛围。再例如，小朋友放学后坐在“红色回忆”长板凳上，教师可以利用故事、图画书等对幼儿进行讲解革命年代的不易。总之，教师要不断利用环境增强幼儿园幼儿的认知，增强创设与利用能力。

4.2.5 了解并重视活动评价环节

评价的意义是促进幼儿发展，具有反馈作用、诊断作用及增效作用。幼儿教师在教学活动中所采用的评价方式，是教师教学评价能力在教学活动中的展示。幼儿教师对规范的方法的理解，也决定了幼儿教师是否真的能够在组织教育活动时正确使用评价，促进幼儿发展的作用。教师应当了解幼儿园教育活动评价的内涵与作用，运用专业知识审视红色文化融入幼儿园教育活动，从而发现问题、分析问题、探究问题最后能解决问题。教师只有了解并重视评价环节，才能更好地改善在教育活动中出现的问题与不足

4.3 构建家园协同的红色文化实践路径

红色文化传承是一项系统工程，如果仅靠幼儿园难以实现最佳效果，必须要构建家园协同机制，形成教育合力。

4.3.1 强化家园共识，建立合作基础

通过家长会、专题讲座等形式，向家长宣传红色文化教育的重要性与可行性，消除家长心中认为教育内容过时、对于幼儿来说晦涩难懂等认识误区。编制《红色文化教育手册》，与家长共同确定故事清单，提供亲子活动及建议等实用资源，帮助家长更好地参与教育过程。

4.3.2 整合家庭资源，拓展教育空间

调查并利用家长资源，邀请老党员、退役军人、在职警察等家长进课堂讲述红色故事及现在的一些小故事，增强教育的真实性与感染力。开展“红色绘本漂流”“亲子共读”等活动，鼓励家庭定期阅读红色主题书籍，并录制音频视频在班级分享。

4.3.3 开展亲子活动，深化情感体验

结合各个重要节日组织“红色足迹”亲子研学活动，参观博物馆、革命纪念馆、烈士陵园等场所，开展任务

型学习；举办“红色家庭小剧场”，鼓励亲子共同创编和表演红色故事，在互动中深化理解与情感共鸣；设立“劳动小能手”等家园联动项目，引导幼儿在家庭与幼儿园共同参与劳动，体验艰苦奋斗精神。

4.3.4 建立家园共评机制，实现效果优化

将家长加入教育评价主体，通过问卷调查、座谈交流等方式收集家长反馈，客观评价教育效果。定期展示亲子活动成果，如举办“红色文化作品展”，增强家园参与的成就感与积极性，形成持续改进的动态循环。

5 结论

3~6岁是人发展最迅速、可塑性强的阶段，是进行教育的关键阶段，能够影响幼儿一生。红色文化是一种宝贵的教育资源，蕴含着丰富的革命精神和厚重的文化内涵。“红色教育要从娃娃抓起”，教师应当正确认识红色文化，深挖红色文化对幼儿园幼儿的教育价值，考虑幼儿园年龄段幼儿的年龄特点与身心发展规律，选择合适的教育目标与教育内容，同时结合班级幼儿兴趣与需要，设计合适的教育活动方案，将红色文化融入幼儿园教育活动中，使红色文化教育从幼儿抓起，让幼儿更加深刻地了解红色文化精神内涵，从而形成良好的价值观念，形成正确的思想道德素质，使幼儿的身心健康得到全面发展，使我国的红色文化得到有效地弘扬和传承。

参考文献

- [1] 习近平. 用好红色资源，传承好红色基因 把红色江山世代代传下去（二）[J]. 前进论坛, 2021.
- [2] 幼儿园教育指导纲要（试行）[Z]. 中华人民共和国教育部, 2001.
- [3] 渠长根. 马克思主义中国化、大众化语境下的红色文化研究[C]. 中国工商出版社, 2013: 42.
- [4] 刘海娟. 让红色文化走进幼儿园的意义和途径浅探[J]. 青海教育, 2022.
- [5] 王小红, 张俊玲. 红色文化融入幼儿园教育的研究热点和趋势——基于CiteSpace5.8.R3可视化分析[J]. 大庆师范学院学报, 2022, 42(05): 91-102.

作者简介：刘德慧，广西科技师范学院教育学院；汤春丽，广西科技师范学院教育学院，讲师。

基金项目：2022年广西科技师范学院自治区级大学生创新创业训练计划项目资助“童心浸润 红色传承——红色文化融入幼儿园教育中的现状研究”（项目编号：S202211546038）。