

数智技术在高职体育教学中的应用探讨

王静

重庆化工职业学院，重庆，400000；

摘要：在信息技术迅猛发展的时代，数智技术已经成为教育领域的重要推动力。高等职业教育作为高素质技能型人才的培育基地，除了要强化学生专业知识与职业技能，也要确保学生拥有强健的体魄。然而，传统的体育教学模式已无法满足新时代的人才培育需求，所以，为了给高职体育教学提供更大的活力。本文将数智技术在高职体育教学中的应用探讨作为选题，希望可以找出数智技术与高职体育教学的融合点，揭示其内在作用机制，从而为高职体育教学提供理论与实践参考。

关键词：数智技术；高职体育教学

DOI：10.64216/3080-1494.25.09.021

1. 数智技术在高职体育教学中的应用价值

1.1 数智技术支持高职体育教学的个性化与精准化

数智技术在高职体育教学中的应用，能够为教室展开个性化与精准化教学提供强有力的支持，有效提高体育教学的质量与效率。首先，借助数智技术，教师可全面收集与分析学生的学习行为、运动表现与身体素质等数据，为学生构建个性化学习图像，如此，就可根据学生的优势与不足制定合理的教学方案与训练计划，实现学生的因材施教。其次，借助数智技术，学生可佩戴智能传感器等硬件设施，教师可根据学生的心率、频率等数据为学生调整相应的运动项目，让他们在合适的教学节奏与教学强度中减少运动损伤，提高体育运动安全程度。

1.2 数智技术增强高职体育教学的针对性与实效性

数智技术在高职体育教学中的应用，能够增强教学的针对性与实效性，让学生可以在专业且系统的教育下提高体育运动素养。首先，借助数智技术，教师可在精准识别学生的薄弱环节，为他们安排专项训练指导，防止“一刀切”的教育模式影响到学生的体育锻炼效果。同时，虚拟现实（VR）与增强现实（AR）技术也可为学生提供沉浸式学习体验，让抽象的运动概念与技能训练更直观易懂，有效提升体育教学效果。其次，借助数智技术，教师可帮助学生及时了解自身的学习进度与学习状态，激发学生的学习动力，这对于学生培养出良好的自主锻炼能力来说是非常重要的，能够为我国实现体育强国、人才强国战略目标打下坚实的基础。

1.3 数智技术革新高职体育教学的互动性与体验感

数智技术在高职体育教学中的应用，能够革新教学的互动性与体验感，促使学生在沉浸式的体验中感受互动乐趣，提高运动热情。首先，借助数智技术，教师可构建线上与线下相结合的智慧体育课堂，利用 AI 动作捕捉与分析系统去及时标注与纠正学生不规范的动作，实现“点对点”的教育互动。其次，借助数智技术，学生也可通过移动端 APP 与同伴组队，完成线上体能挑战赛、虚拟运动打卡等任务，将个人锻炼直接渗透到社群化的竞争与合作中。此种基于数据的即时反馈与游戏化的激励机制，可为学生构建一个充满活力、高效协同的现代化体育教学新生态，让体育学习变得更高效且富有成就感。

2. 当前高职体育教学中存在的问题

2.1 教学内容固化，难以激发学生参与兴趣

长期以来，大多数高职的体育课程都是以传统的田径、球类等竞技项目为主要内容，教学大纲多年不变，未能紧跟时代发展与学生需求做出调整。“一刀切”的内容设置，忽略了高职学生群体的多样性特点。事实上，每个学生的身体素质、运动基础以及个人偏好，都存在差异。对于部分运动基础较为薄弱的学生而言，高强度的竞技项目无疑增加了他们的挫败感与畏难情绪；而对于追求新潮、酷炫运动体验的学生，这些传统项目又枯燥乏味，缺乏吸引。同时，教学内容与学生的未来职业发展需求脱节，没有体现出高职教育的职业特色，使得学生无法学习到某些职业相关的体能训练、健康防护与压力管理等实用知识，导致他们认为体育课只是“玩一玩”，最终影响了学生体育素养的提升。此种固化的内

容体系,使得体育课堂缺乏新鲜感与时代感,很难让学生在运动中找到乐趣和价值,从而表现出被动应付、参与度低的现象,严重制约体育教学育人功能的发挥。

2.2 教学方法陈旧,难以实现精准个性指导

在体育课堂教学中,教师可能会习惯性地沿用着“讲解-示范-练习-纠错”的传统四步教学法,整个过程以教师为中心,学生处于被动接受地位。这种模式过分强调动作的统一性与规范性,反而忽视了学生在身体条件、运动能力、学习节奏上的个体差异。加上教师面对的是数十人大班教学,只能采用统一的进度与标准,无法对每个学生的动作细节、发力方式、运动负荷进行细致观察与针对指导。比如,在进行力量或耐力训练时,采取相同的训练方法,可能对于基础较差的学生来说,会因超出负荷而受伤;对于基础好的学生,又难以得到有效提升。同时,教学过程中缺乏对学生实时运动数据的采集与分析,教师仅凭肉眼观察与经验判断,难以准确掌握学生的身体状态与运动效果,指导的科学性与精准性必然会大打折扣。所以,这种“大水漫灌”式的教学,不利于学生的全面发展,会令他们的运动潜能得不到充分发掘,从而影响学生的学习效率与热情,这明显与因材施教的教育理念背道而驰。

2.3 教学评价单一,难以全面衡量学生素养

现行的高职体育教学评价体系存在单一性与局限性,难以全面、客观地衡量学生的体育综合素养,主要体现在评价内容与评价方式上。在评价内容上,更侧重于体能测试成绩与运动技能达标情况,如 50 米跑、立定跳远、引体向上等量化指标,对于学生体育过程中的学习态度、参与热情、团队协作、拼搏精神、规则意识以及终身体育习惯等则很少会关注。在“唯结果论”的评价导向下,学生将体育学习的目标简化为应付考试,反而不重视自身在忽视运动过程中的情感体验与意志品质的锻炼。在评价方式上,多以教师评价为主,缺乏学生自评、同伴互评等多元评价主体的参与,评价过程也多在期末进行,属于终结性评价,当学生努力与进步



图 1 五禽戏

得不到关注时,也会影响他们对体育学习的看法,从而无法有效激励学生在体育知识、健康行为以及体育文化等方面的提升。

3 数智技术在高职体育教学中的应用策略探讨

3.1 数智赋能高职体育教学内容改革

数智技术的不断升级能够为高职体育教学内容改革提供广阔的空间,以下是从理论建构和实际应用两个维度展开深入探讨。首先,从理论上来说,传统的体育教学内容往往局限于竞技体育项目,更强调学生技能的锻炼,忽视了学生个体差异的教育需求。可是,数智技术的介入能够有效打破这一局限。通过利用先进的技术,体育教师能够在短短的时间内分析各专业、性别学生的体育需求与运动规律,从而精准把握高职学生的身心特征,为他们安排个性化的教学内容。比如,对于体能素质较差的学生,可让他们学习趣味性强、强度适中的太极拳、五禽戏等体能训练内容;对于有着特定需求的学生,则可为他们分享带有竞技性的运动学习资源。同时,教师还可利用数智技术促进体育教学内容与其他学科交叉融合。比如,将运动生理学、运动解剖学、运动心理学等学科的知识与体育教学内容相结合,帮助学生深入地理解运动原理,提升学生体育学习的深度与广度。此种跨学科的融合不仅能够丰富教学内容,还可增强体育教学的科学性。其次,从实践上来说,数智技术能为学生模拟高山滑雪、马拉松比赛、羽毛球竞技、篮球竞技、这样学生就可身临其境地感受各种体育场景,在虚拟叠加现实的教育模式下掌握各种丰富的体育运动知识,培育出良好的运动习惯。可以说,当教师利用数智技术了解学生的运动数据后,就可知道学生究竟对哪些运动项目存在浓郁的兴趣,以给学生及时分享高质量的运动资源,以促进学生在丰富的校园生活中实现身心健康发展。此外,数智技术还可为体育教学内容提供丰富的多媒体资源。比如,通过在线学习平台,学生可观看各种体育教学视频、动画演示、互动游戏等,以突破时间与空间的限制,满足学生随时随地学习的需求。

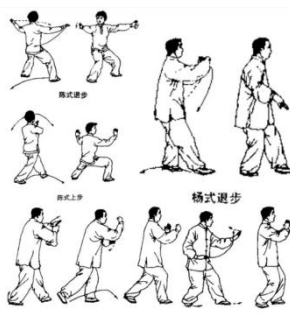


图 2 太极拳

3.2 数智赋能高职体育教学方法改革

数智时代的到来,能够为高职体育教学方法改革提供较大的活力。众所周知,传统的体育教学方法都是以教师为主导,严重削弱了学生的运动热情。可是,随着数智技术的发展,体育教学方法越来越丰富化。首先,教师可采取互动式教学,利用数智技术去为学生构建互动式教学环境,以增强师生间、学生间的交流。比如,在羽毛球教学中,教师可运用运动捕捉技术记录学生的挥拍动作,实时反馈学生的击球点、挥拍速度等数据,并根据这些数据来帮助学生纠正错误动作,提高学生击球质量。同时,教师还可组织游戏化的体育教学,将游戏化元素融入到体育教学。通过让学生利用体感游戏设备,让原本枯燥的体能训练转变成为趣味性的游戏,让学生可以在丰富的游戏中提高自己的身体素质。比如,为学生开展羽毛球比赛,让学生在游戏中的学习羽毛球技术,提高羽毛球技能。其次,教师可采取线上教学与线下教学相结合的教育模式,为学生构建混合式教学模式。比如,在线上为学生分享各种体育知识,让学生在线上学习平台讨论与答疑,这样教师就有大量的时间与精力去研究如何用线上资源为学生进行动作示范,如何挖掘传统体育项目提高学生锻炼的针对性。尤其是康复医学等方面的知识,通过将康复医院、教育学、心理学等知识渗透到体育教学,教师能够减少学生的运动损伤,甚至为不当锻炼受伤的学生制定个性化的运动康复训练等,总之,通过不断创新教学方法,教师可有效提高学生的体育学习兴趣与参与度。

3.3 数智赋能高职体育教学评价改革

数智技术的深入应用能够有效改革教学评价。一般来说,在高职体育教学中,教学评价是检验教学效果、促进学生发展的重要环节。所以,构建科学、全面、客观的评价体系,成为提升体育教学质量的关键所在。首先,教师可采取过程性评价与总结性相结合的多元评价。利用数智技术记录学生在体育学习过程中的各项数据,以确保学生的身体情况可得到有效的反馈,除了评价学生身体素质,学生体育态度、学生技能进步等数据,也

要关注学生体育素养、健康行为、团队合作等综合素质的评价。比如,在每一次的体育比赛活动中,观察学生在比赛中的表现,对学生的战术意识、合作能力、协作精神等进行准确评估。其次,教师要进行数据驱动评价。通过利用大数据和人工智能技术,深入分析学生在体育活动中的表现,以给学生提供个性化的教学指导。比如,利用人脸识别技术去自动统计学生的体育锻炼出勤情况,利用语音识别技术去自动测评学生的体育知识掌握程度,利用虚拟现实技术去考核学生的实战能力等。同时,在该过程中,教师还可利用数智技术将评价结果用图表、动画等形式可视化呈现。比如,在体操教学中,可以将学生的动作完成情况与标准动作进行对比分析,并以三维动画的形式展示出来,帮助学生直观地了解自己的动作优缺点,促进其改进与提高。总之,通过数智赋能,教师能够进一步探索出数智技术与体育教学评价深度融合的有效路径,推动高职体育教育事业不断向前发展,进而培育出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人。

4 结束语

综上所述,数智技术在高职体育教学中的应用,为教学内容、方法与评价改革提供强大的驱动力,让体育在过程性、多元化的教育模式下更好地实现与数智技术的深度融合,朝着科学、智能的教学方向发展,以提升体育教学的针对性与实效性,让高职体育教学在新时代重新焕发生机与活力。

参考文献

- [1] 黄飞. 数智时代高职体育教育教学模式的创新与实践[J]. 网羽世界, 2024(3): 27-28.
- [2] 尹瑶, 李成, 张冲. 数智技术在高职体育教学中的应用: 机理与改革路径[J]. 北京财贸职业学院学报, 2025, 41(02): 41-46.

作者简介: 王静(1989.05—), 女, 苗族, 湖南省湘西土家族苗族自治州人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 体育教育训练学。