

基于马克思主义建党学说的专升本学生党员先锋模范作用提升路径研究

雷婧¹ 张建荣²

1 江西财经大学虚拟现实（VR）现代产业学院，江西南昌，330013；

2 东湖区教育体育局，江西南昌，330006；

摘要：在高等教育高质量发展背景下，专升本教育规模扩大使其学生党员成为高校党建中兼具特殊性与战略性的群体。本文以马克思主义建党学说为指导，结合身份认同理论，构建分析框架，探究专升本学生党员先锋模范作用发挥的内在逻辑与实践路径。研究显示，该群体存在理论学习系统性不足、党组织融入度低、身份整合不畅等特征，面临思想引领、实践平台、制度保障及技术支撑等多重困境。据此，本文提出“理论—实践—制度—技术”四维协同提升路径，为加强高校基层党组织建设提供理论参考与实践范式。

关键词：专升本学生党员；先锋模范作用；马克思主义建党学说；身份认同理论

DOI：10.64216/3080-1494.25.09.014

引言

在高等教育普及化与人才培养多元化背景下，专升本的规模日益扩张，专升本学生党员群体持续壮大。习近平总书记强调：“党员是党的肌体的细胞和党的活动的主体，党员队伍建设是党的建设基础工程”，充分发挥专升本学生党员的先锋模范作用，不仅关系到高校基层党组织组织力与凝聚力的提升，更直接影响党的事业后继有人这一根本大计的实现^[1]。

马克思主义建党学说是马克思、恩格斯在创立无产阶级政党的实践中形成的科学理论体系，其关于党员先锋模范作用的论述为本文研究提供了根本理论依据。马克思、恩格斯明确指出，“在实践方面，共产党人是各国工人政党中最坚决的、始终起推动作用的部分”^[2]。列宁提出“党是阶级的先进觉悟阶层，是阶级的先锋队”^[3]。中国共产党始终坚持以马克思主义建党学说为指导。毛泽东同志强调：“共产党员无论何时何地都不应以个人利益放在第一位，而应以个人利益服从于民族的和人民群众的利益。”^[4]习近平总书记也强调要“坚持把政治标准放在首位，建设政治合格、执行纪律合格、品德合格、发挥作用合格的党员队伍”^[5]。

身份认同理论是社会心理学领域研究群体行为与个体心理机制的重要理论，其核心观点为解析专升本学生党员的双重身份矛盾提供了微观视角。Tajfel 认为，个体通过社会分类将自身归入特定群体，通过社会比较强化群体归属感，进而形成社会认同，而社会认同会显著影响个体的态度与行为^[6]。Turner 在社会身份理论基础上提出的自我归类理论进一步指出，个体在不同情境下会进行自我归类，选择与情境适配的群体身份作为行

为指导，当不同身份的行为期望存在冲突时，会引发身份焦虑与角色矛盾^[6]。专升本学生党员具有“专升本学生”与“共产党员”双重社会身份，面临时间分配冲突、价值取向冲突、群体融入冲突，这些矛盾若不能有效化解，将直接削弱其身份认同强度，进而影响先锋模范作用的发挥。

马克思主义建党学说从宏观层面规定了党员身份的本质要求，身份认同理论从微观层面解析了党员身份形成与作用发挥的心理机制，二者形成“宏观指导—微观解析”的互补关系。本文以马克思主义建党学说为核心理论，结合身份认同理论构建分析框架，系统梳理专升本学生党员群体特征与现实困境，探索其先锋模范作用发挥的有效路径

1 专升本学生党员群体特征与现实困境

1.1 群体特征的多维解析

一是学习能力与理论素养的失衡。结合 Perry 的认知发展理论，专升本学生党员处于“情境相对主义”向“约定性承诺”过渡的认知阶段，能够辩证看待学习与发展的关系，对专业知识的应用能力较强^[7]。但从理论素养来看，其理论学习呈现碎片化特点，理论联系实际能力不足，部分学生党员对错误观点的辨别能力不足，政治定力有待提升。

二是实践经验与组织融入的脱节。专升本学生党员大多具备实习实训经历，对行业发展、社会需求有更直观的认知。但在组织融入层面，该群体因难以深度参与党组织生活，对党支部的认同感与归属感不强，对集体活动的参与积极性不高，从“专科生”到“本科生”、

从“普通学生”到“学生党员”的双重角色转换不同步。

三是目标导向与身份认同的矛盾。专升本学生党员的学历提升动机明确,在专业成绩、技能提升等方面表现突出。但在身份认同层面,部分学生党员将党员身份视为学历提升、就业竞争的“加分项”,而非政治责任的体现,功利化倾向明显,未能做到个人价值与集体价值的结合。

1.2 先锋模范作用的现实困境

一是思想引领层面理论武装实效性不足的问题。马克思主义认识论强调“实践、认识、再实践、再认识”的辩证过程^[4],当前理论教育未能实现“认识—实践”的有效闭环,影响了思想引领的实效性。教育内容针对性不强,内容设计“上下一般粗”,方式上以“你讲我听”的传统授课模式为主,难以激发学习兴趣,忽视对理论认知深度、政治觉悟提升、行为转化效果的质性评价,导致“学用脱节”。

二是实践平台层面作用发挥载体不适配的问题。马克思主义实践观指出“全部社会生活在本质上是实践的”^[2],实践载体的不适配导致先锋模范作用缺乏有效的转化路径。当前实践内容与专业结合不紧密,未能将党性锻炼与专业学习、职业发展有机结合,活动经常与学生的学习、实习计划冲突,缺乏与专升本学生党员实践经验、能力水平相适配的挑战性项目。

三是制度保障层面组织管理机制不健全的问题。马克思主义认为“制度是个人之间迄今所存在的交往的产物”^[2],不健全的制度设计难以形成稳定的作用发挥机制。多数高校将专升本学生党员分散编入普通本科党支部,专升本学生党员在其中占比低、话语权弱,组织归属感进一步弱化,且专科与本科阶段的党员培养缺乏有效衔接,入党材料转接不及时、培养考察记录不连续、教育内容重复或断层等问题突出,影响培养质量。

四是技术支撑层面数字党建应用不深入的问题。马克思指出“生产力中也包括科学”^[8],技术应用的不深入制约了党建工作的效率与质量,未能有效破解专升本学生党员的流动性与时间碎片化难题。现有党建平台多以信息发布、在线学习为主,缺乏一体化功能设计,未能利用大数据技术分析学生党员的思想动态、行为特征与需求偏好,无法实现党建工作与学生管理系统、实习实训平台等有机融合,数据孤岛现象明显。

2 专升本学生党员先锋模范作用提升的四维路径

基于专升本学生特点及先锋模范作用发挥的困境,本文从“理论—实践—制度—技术”四个维度构建专升本学生党员先锋模范作用提升的具体路径。

2.1 构建系统化理论武装体系

以马克思主义建党学说的思想维度为指导,聚焦理论武装的系统性与实效性,化解专升本学生党员的理论素养短板与身份认同矛盾,强化“为何发挥作用”的认知自觉。

一是分层次设计教育内容。马克思、恩格斯强调“理论的方案需要通过实际经验的大量积累才臻于完善”,基础层内容设计需兼顾理论系统性与认知渐进性,避免因理论起点过高导致学习抵触^[2]。应当根据专升本学生党员的理论基础与认知特点,构建逐层递进的理论教育内容体系。

二是创新互动式教育方法。突破传统“单向灌输”模式,构建“沉浸式—研讨式—体验式”多元教育方法体系,激发学习主动性。例如,利用VR/AR技术还原党史重要场景,打造“红色虚拟课堂”;以党支部为单位,每月围绕1个核心主题开展专题研讨,如“如何在专升本学制下平衡学业与党务工作”等,鼓励学生党员结合自身经历分享感悟,在思想碰撞中深化身份认同。

三是打破“唯量化”评价倾向。构建“认知—情感—行为”三角度评价体系。从认知角度出发,通过闭卷考试、理论答辩、撰写心得等方式,考核学生党员对马克思主义基本原理、党的创新理论的掌握程度,重点关注其运用理论分析问题的能力。从情感角度出发,采用问卷调查、深度访谈等方法,评估学生党员的政治认同感、组织归属感与身份自豪感。从行为角度出发,通过党支部日常观察、群众评议等方式,记录学生党员在学业帮扶、志愿服务、组织活动中的实际表现,将理论学习效果与先锋模范作用发挥情况挂钩。

2.2 打造适配性作用发挥载体

以马克思主义建党学说的实践维度为核心,立足专升本学生党员“实践经验丰富但组织融入不足”的群体特征,构建相互联动的实践平台体系,解决“如何发挥作用”的路径问题。

一是构建“专业+党建”融合实践平台。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中指出“全部社会生活在本质上是实践的”^[2],专业实践平台需让学生党员在专业领域中展现先进性,实现“专业能力提升”与“党性修养锤炼”的双重目标,避免实践活动“两张皮”。

二是搭建“社会+党建”服务实践平台。立足社会需求,设计灵活多样的志愿服务项目,适配专升本学生党员“时间碎片化”的特点。例如,采用弹性志愿服务机制,采用“线上+线下”“长期+短期”相结合的方式,开发碎片化志愿服务项目。

三是创设“职业+党建”引领实践平台。聚焦专升本学生党员“就业目标明确但身份角色冲突”的矛盾,

将职业发展与先锋模范作用发挥相结合。例如，设置就业引领先锋队，为就业困难学生开展就业指导服务，对接用人单位，收集就业信息，帮助同学拓宽就业渠道。

2.3 健全长效性组织管理机制

以马克思主义建党学说的组织维度为依据，针对专升本学生党员“流动性强、学制短”的特点，从组织设置、考核评价、培养衔接三个层面完善制度设计，解决“持续发挥作用”的机制问题，强化组织认同。

一是优化适应性组织设置。突破传统分散管理模式，构建“集中+分散”相结合的组织架构，提升组织管理的针对性与有效性。例如，按专业或年级设立专升本学生独立党支部，马克思主义政党理论强调“组织是力量的源泉”^[3]，独立党支部能够让专升本学生党员在组织中占据主体地位，提升话语权与参与感。

二是完善科学化考核评价。打破“唯量化”考核倾向，构建“实绩导向、多维评价”的考核体系，激发学生党员的内生动力。例如，根据专升本学生党员的不同阶段（入学适应期、学习实践期、实习就业期）设计差异化考核指标，指标设计需体现马克思主义“具体问题具体分析”的方法论，避免“一刀切”。

三是健全顺畅化培养衔接。针对专科与本科阶段党员培养“脱节”问题，构建“纵向贯通、横向协同”的培养衔接机制，确保培养质量。例如，制定转接工作制度规范，明确专科阶段入党材料的转接流程与要求；建立专科与本科院校党建工作协同机制，共享党员培养经验与资源，形成“递进式”培养内容体系。

2.4 深化数字化党建赋能应用

以马克思主义“科学技术是生产力”的观点为指导，运用大数据、人工智能、新媒体等现代技术，破解专升本学生党员“流动性强、时间碎片化”的难题，构建“智慧党建”支持系统，提升教育管理效能^[8]。

一是推动“多平台”数据融合应用。打破数据孤岛，实现党建平台与学生管理系统、学习平台、实习平台的数据融合，构建全周期、全方位的教育管理体系。对接教务系统、学工系统数据，获取学生党员的课程安排、学业成绩、奖惩情况等信息，实现“党建—学业”数据联动。

二是运用“大数据”精准教育管理。依托智慧党建平台收集的学生党员数据，运用大数据技术进行分析挖掘，实现“精准化”教育管理。例如，通过分析学生党员的理论学习偏好、在线讨论发言、思想汇报内容等数据，构建“思想动态画像”，识别思想困惑与认知偏差。

三是创新“新媒体”党建传播矩阵。运用新媒体技术拓展党建工作的传播渠道与影响力，增强党建工作的

吸引力与感染力。基于大数据分析，为不同类型的学生党员推送个性化新媒体内容，实现“精准传播、精准服务”。

3 结语

本文以马克思主义建党学说为根本理论遵循，融入身份认同理论，构建“思想引领—实践平台—制度保障—技术支撑”四维一体分析框架，系统探究专升本学生党员先锋模范作用提升路径。未来可通过问卷调查、深度访谈、跟踪研究等方法，检验“四维路径”的实践效果，进一步优化路径设计；同时引入量化研究方法，构建先锋模范作用发挥效果的评价指标体系，实现研究的精准化与科学化。

参考文献

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL]. (2017-10-18) [2024-05-28]. http://www.npc.gov.cn/npc/c34354/xgjbfbwyh/xgjbfbwyh010/xgjbfbwyh011/202209/t20220928_301850.html.
- [2] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集: 第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 2012: 56, 413, 501.
- [3] 列宁. 列宁选集: 第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 2012: 274, 279, 526.
- [4] 毛泽东. 毛泽东选集: 第2卷[M]. 北京: 人民出版社, 1991: 522, 899.
- [5] Tajfel H. The social identity theory of intergroup behavior [J]. Psychology of Intergroup Relations, 1986, 13 (3): 7-24.
- [6] Turner J C, Oakes P J. Self-categorization theory and social influence [J]. 2015 [2024-05-28]. DOI: 10.4324/9781315715544.
- [7] Perry W G. Forms of Intellectual and Ethical Development in the College Years: A Scheme [M]. New York: Holt, Rinehart & Winston, 1970: 89-102.
- [8] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集(第47卷)[M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局, 译. 北京: 人民出版社, 2004.

作者简介: 雷婧(1996—), 女, 汉族, 江西南昌人, 高校助教, 教育学硕士, 单位: 江西财经大学, 研究方向: 思想政治教育。

基金项目: 江西财经大学2024年学校党建研究课题《新形势下高校专升本学生党员先锋模范作用发挥路径探析》。