

中国故事资源融入大中小学思政课一体化建设的路径研究——以广州市为例

黄惠敏

广州市华风高级技工学校，广东省广州市，510800；

摘要：中国故事资源融入大中小学思政课一体化建设，是落实习近平总书记思政课建设指示的创新实践。其以各历史时期奋斗实践为内核，为思政课提供具多元属性的资源，有系统性育人价值。但当前实践存在资源开发学段适配性不足、教学体系纵向衔接断裂、多元育人主体协同缺失等困境，需聚焦学段差异优化资源供给、贯通教学逻辑、凝聚协同合力，推动思政课一体化建设高质量发展。基于习近平总书记“大思政课”理念中“把思政小课堂同社会大课堂结合起来”的核心要求^[1]，以及各学段思政教育“循序渐进、螺旋上升”的目标导向^[2]，从资源体系化整合、学段梯度化衔接、教学创新性设计及育人主体协同化联动四个维度构建实施路径，可有效推动中国故事资源与思政课一体化建设深度融合，为培养“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人提供实践支撑。

关键词：中国故事资源；大中小学；思政课一体化；广州

DOI：10.64216/3080-1494.25.09.013

引言

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，习近平总书记明确提出“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课”的建设方向，为构建一体化思政教育体系提供了根本遵循^[2]。这一体系的构建需以学生认知规律和心理发展特点为依据，在小学、中学、大学各学段分别建立“情感启蒙—历史认知—理论升华”的递进式育人链条。中国故事资源作为中华优秀传统文化、新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放及中国特色社会主义新时代的具象化表达，涵盖从南越国文化交融到粤港澳大湾区建设的地域实践，串联起新民主主义革命时期英雄城市叙事、改革开放前沿探索及新时代高质量发展范例，其历史性、实践性与价值性特征契合“大思政课”对教学内容的鲜活化要求^[3]。广州市作为兼具历史厚度与改革先锋特质的城市，其丰富的中国故事资源为思政课一体化建设提供了“从地域文化到国家叙事、从历史经验到现实实践”的立体教学样本，系统研究其融入路径，对于完善思政课内容体系、提升育人实效具有重要的理论创新价值与实践指导意义^[4]。

1 广州市中国故事资源现状

广州市的中国故事资源非常丰富，它们以历史发展为线索，充满地域特色，涵盖了重要的历史阶段，既有本地特色，又体现时代特点，构成了一个完整、全面的

资源体系。中华优秀传统文化层面，南越国宫署遗址与南越王墓借“赵佗和辑百越”，展现岭南与中原文化交融；陈家祠“三雕二塑”工艺，将儒家伦理融入建筑美学；十三行“广州彩瓷远销欧洲”，串联中西文明早期交流记忆。新民主主义革命时期，黄花岗起义、广州起义的悲壮历程，黄埔军校军政教育实践，农讲所马克思主义大众化探索，杨匏安、陈铁军等先烈事迹，构成“英雄城市”红色叙事矩阵，数字化红色资源库为思政教学提供沉浸式载体^[3]。社会主义革命和建设时期，广州钢铁厂“万名建设者拓荒珠江畔”的工业化历程、氮肥厂技术攻关故事，与“青年支边垦荒”“街道干部带头治理街区”基层叙事交织，诠释“艰苦奋斗、甘于奉献”的时代精神^[5]。改革开放以来，广州孕育全国首家“三资企业”落地、白天鹅宾馆民营破冰等开放故事，广交会转型、天河科技园科创传奇及大湾区超级工程“广州技术突破”，成为市场经济与科技创新典型范本^[4]。中国特色社会主义新时代，广州实验室“卡脖子”技术攻关、南沙新区粤港澳协同、永庆坊“微改造”文化保护、海珠湿地生态治理及国际交往场景，多维度书写高质量发展范例^[6]。

2 中国故事资源在大中小学思政课一体化建设的价值

中国故事资源兼具历史厚度与育人深度，可对接大

中小学不同学段需求,在激发学习动力、增强文化认同、培育价值观方面分层递进发挥作用。中国故事资源适配各学段认知特点,构建“兴趣激发—文化认同—价值塑造”一体化育人路径,既契合“循序渐进、螺旋上升”教育规律^[2],又紧扣立德树人根本任务,为大中小学思政课提供贯通历史与现实的鲜活教材。

2.1 激发学习兴趣

小学阶段借趣味故事引发情感共鸣,如“五羊衔谷”传说等本土文化故事,配合动画、绘本等具象形式,激发低龄学生对思政课的好奇心;中学阶段以情节性强的红色故事(如广州起义)开展情景教学,通过角色扮演、影视观看提升参与感;大学阶段结合改革开放案例(如广交会转型)开展理论研讨,以思辨性叙事引导学生探究中国道路实践逻辑,实现从感性兴趣到理性思考的跨越^[3]。

2.2 增强文化认同

依托多元历史时期的中国故事资源,分阶段构建文化认同培育路径,契合学生认知规律。小学阶段,通过绘本、动画等趣味形式讲述南越国遗址传说、陈家祠工艺故事,以具象化叙事激发“知乡爱乡”情感,筑牢地域文化认同基础。中学阶段,结合黄花岗起义、农讲所革命实践等史实,以系统性解读引导学生梳理民族独立脉络,剖析革命文化内涵,培养历史使命感与国家认同。大学阶段,借助广州钢铁厂建设史料、“三资企业”制度创新等案例,从经济学、政治学视角开展理论分析与课题研究,结合南沙新区协同发展等实践,引导学生在历史对比中坚定中国道路自信,形成“地域文化认同—国家历史认同—制度自信认同”的递进体系^[4]。

2.3 培育价值观

小学阶段通过传统美德故事(如广绣匠人精神)渗透诚信、勤劳等基础道德观念,完成价值观启蒙;中学阶段依托“黄埔军校教育”“支边青年垦荒”等叙事提炼爱国、奉献精神,结合历史学科培养责任担当^[5],可借助AI历史人物对话模拟,让学生与虚拟历史人物互动,深化精神理解;大学阶段以科技创新(如广州实验室攻关)、文化治理(如永庆坊改造)等时代案例,引导学生运用马克思主义观点分析现实问题,塑造科学世界观,实现从“道德认知”到“实践行动”的能力提升^[6]。

3 大中小学思政课一体化建设融入中国故事资源的困境

3.1 资源挖掘和使用不充分

广州市中国故事资源丰富,涵盖多个历史时期,但在思政课中未充分利用。部分教师仅依赖教材,对各历史时期资源挖掘不足:如中华优秀传统文化中南越国、十三行等地域文化,新民主主义革命时期黄埔军校等红色资源,改革开放以来小鹏汽车等当代案例均未充分引入课堂。资源使用形式单一,多为口头讲授,缺乏VR、实地研学等多元方式,且邻近红色遗址(如新民主主义革命时期场馆)的学校鲜少组织参观,各时期资源价值未有效释放,无法满足不同学段需求^[3]。

3.2 各学段教学衔接不畅

大中小学在融入不同历史时期中国故事资源时,缺乏有效衔接机制。小学阶段对中国故事多作趣味化、浅层次呈现,未为后续认知进阶预留延伸线索;中学阶段讲解故事时,未与小学阶段的文化启蒙、认知基础深度关联,也未向大学阶段的理论探究做好衔接铺垫;大学阶段剖析故事案例,又未充分呼应中学阶段的史实理解与价值感知。同一历史脉络下的中国故事(如红色叙事、发展历程故事),在各学段易出现内容重复堆砌、深度梯度模糊问题,难以构建“感性体验—历史认知—理论升华”的学段递进逻辑,破坏思政课教学连贯性,削弱育人实效的系统性积累^[4]。

3.3 教学方法和协同机制不足

教学方法传统,对各历史时期故事多采用教师讲授,未利用VR/AR技术还原革命场景、展现新时代发展成就等,互动性不足。同时,大中小学间针对不同时期故事的跨学段教研少,家庭对传统文化故事传承参与度低,社会资源(如博物馆、企业)与学校在革命历史、现代产业等故事资源开发上合作浅显,未形成育人合力,各时期资源碎片化,难以发挥整体育人效能^[5]。

4 中国故事资源融入大中小学思政课一体化建设的实践路径

4.1 共建共享资源库,全学段素材精准供给

广州市整合地域特色资源,构建覆盖大中小学的中国故事资源体系。教育部门联合宣传、党史、博物馆等单位,系统挖掘广府民俗(如广绣、醒狮、迎春花市)、

红色历史（广州起义、黄埔军校、农讲所）、现代发展（广交会、大湾区科创、永庆坊微改造）等多元资源，形成“传统—革命—发展”立体素材库。针对不同学段认知特点，为小学开发图文绘本、动画短片等趣味化内容（如《五羊衔谷传奇》绘本），为中学提供含历史背景与价值分析的深度素材（如十三行贸易兴衰脉络解析），为大学储备学术案例与理论研究资料（如广州人工智能产业发展报告），并动态更新“穗港澳青年创业”“智慧城市建设”等时代新故事，确保资源鲜活且适配各学段需求。

4.2 贯通学段培养目标，构建阶梯式教学体系

依据学生成长规律，设计“启蒙—深化—升华”的递进式教学路径，契合学生不同阶段的认知特点，使教学目标与方法呈现螺旋上升的态势。小学阶段以情境体验为主，通过“走读骑楼街”“红色故事绘本创作”等活动，借助图片、动画、实地参观等直观形式，引导学生感受广府文化魅力与革命英雄事迹，建立情感认同与文化初印象；中学阶段侧重历史思辨，通过“广州起义背景分析”“十三行与全球化”主题研讨等课程，结合史料研读与角色扮演，帮助学生理解故事背后的历史逻辑与价值内涵，培育历史思维与家国情怀；大学阶段强调理论升华，围绕“广州科技创新与中国道路”“大湾区协同发展”等现实议题，开展案例研究与学术研讨，引导学生运用马克思主义理论分析问题，强化使命担当与实践创新能力，实现从感性认知到理性思考的跨越。

4.3 多方联动协同育人，构建立体教育网络

构建“学校主导、家庭协同、社会支持、政府保障”的协同育人格局。大中小学建立跨学段备课联盟，围绕“广州革命精神”“改革开放实践”等主题开展同课异构，如小学设计“小萝卜头在广州”情景课堂，中学组织“黄埔军校人物事迹辩论”，大学举办“新时代城市发展理论研讨会”，促进教学内容梯度衔接；教师层面实施“跨学段研修计划”，大学教师指导中小学开发校本课程，中小学教师到高校进修理论知识^[5]。家庭通过“亲子共探广州历史街区”“共读《广州传》”等活动，传承地域文化与红色基因；社会力量如博物馆、企业等与学校深度合作，推出“文物里的广州故事”流动课堂、“走进广汽智能工厂”实践项目；政府出台政

策激励社会资源开发，设立专项基金支持思政课程创新，形成全方位育人合力，让中国故事浸润学生成长全过程。

5 结论

将中国故事资源融入广州市大中小学思政课一体化建设，具备得天独厚的资源基础与深远教育价值。广州作为兼具红色基因与岭南特色的城市，既有三元里抗英、广州起义等红色故事，又有广绣、粤剧等非遗传承故事，还有改革开放以来的奋斗故事，这些鲜活素材为思政课注入丰富内涵。

当前实践中仍面临多重困境：部分中国故事资源挖掘不够深入，存在“重红色轻本土”“重史料轻转化”问题；学段间内容衔接缺乏梯度设计，易出现重复或断层；教学方法多以讲授为主，难以激发学生兴趣；校地、家校协同育人机制也尚未完善，资源共享不足。

对此，需通过系统路径破局：加强资源整合开发，打造“红色+非遗+时代”复合型故事库；按学段分层设计教学内容，实现小学启蒙感知、中学深化理解、大学思辨升华；创新情景教学、实践研学等方法；构建学校、政府、社会、家庭协同机制。如此可充分释放中国故事育人效能，提升思政课质量，助力学生筑牢文化认同、塑造正确价值观、实现全面发展。未来，随着实践深化，中国故事资源将为广州大中小学思政课一体化建设提供更强支撑，为培养全面发展的社会主义建设者和接班人赋能。

参考文献

- [1]章红雨.“党的领导”相关内容进大中小学课程教材[N].中国新闻出版广电报,2021-10-25.
- [2]林久杏.思政一体化视域下初高中衔接教学探析——以“聚焦民事权利,助力法治建设”为例[J].教学月刊·中学版(教学参考),2024(12).
- [3]栾英育,张迎,葛翠茹.红色文化融入思政课一体化建设的价值意蕴、现实困境与实践进路[J].牡丹江大学学报,2024,33(7).
- [4]王港阳.大中小学思政课一体化主题教学研究[D].杭州:浙江大学,2022.
- [5]伍倩倩.大中小学思政课一体化建设的宜昌实践研究[D].宜昌:三峡大学,2023.
- [6]蔡笑.高校思政课讲好中国故事的路径研究[J].文教资料,2022,(17):56-59.