

应用型本科高校信息素养教育课程思政建设路径研究

宋艳欣

营口理工学院图书馆, 辽宁营口, 115014;

摘要: 信息素养教育课程思政的实施是落实“立德树人”根本任务, 实现“三全育人”目标的重要举措。本文立足于应用型本科高校的人才培养定位, 在分析当前信息素养教育课程思政研究现状与必要性的基础上, 从顶层规划、框架搭建与教学创新三个维度, 系统探索其建设路径。提出通过强化政策保障、编制思政元素手册、创新 OBE 教学范式等策略, 旨在构建具有应用型高校特色的信息素养课程思政体系, 为相关实践提供理论参考与实践指南。

关键词: 应用型本科; 信息素养教育; 课程思政; 建设路径; OBE 理念

DOI: 10. 64216/3080-1494. 25. 09. 011

引言

信息素养教育作为高校通识教育的重要组成部分, 旨在培养学生的信息意识、信息获取与评价能力、信息伦理与创新应用能力。这一过程不仅是知识与技能的传授, 更是学生价值观塑造、思维训练和道德养成的关键场域。对于应用型本科高校而言, 培养的是面向生产、管理、服务一线的德才兼备的高素质应用型人才, 其信息素养教育更需强调在真实情境中解决复杂问题的能力, 以及在此过程中所应秉持的职业操守与社会责任感。因此, 将思政元素有机融入信息素养教育全过程, 探索有效的建设路径, 对于提升应用型人才培养质量具有紧迫而深远的意义。

1 当前高校信息素养教育课程思政的研究与实践现状

1.1 研究成果初现, 但系统性不足

学界普遍认同信息素养教育与课程思政在育人目标上具有高度统一性。信息伦理、知识产权、学术规范、网络安全、批判性思维等内容本身就是思政元素的天然载体。然而, 现有研究多停留在必要性、可行性的宏观论述和零星案例分享层面, 对于“如何系统融入”、“融入什么”、“效果如何评价”等深层问题的研究尚不充分; 而在思政元素的选择上, 也缺乏科学系统的分类和筛选标准, 导致思政元素融入的随意性较大。对于其效果评价, 更是缺乏针对性的指标体系和评价方法, 难以准确衡量思政元素融入信息素养教育后的实际成效。

1.2 实践探索起步, 但深度融合不够

图书馆作为一个信息时代的产物, 它不仅能收集、整理、存储、提供信息资源, 还强调信息的数字化、网络化和全球化特征^[1]。当前许多高校图书馆尝试在文献检索课、新生入馆教育等环节加入爱国主义、学术诚信、信息道德等思政内容, 但多以“点缀式”或“模块化”的添加, 尚未形成从课程目标、教学内容、教学方法到评价反馈的全流程、系统性思政教学体系, 思政元素与专业技能的融合存在“两张皮”现象^[2]。以文献检索课为例, 部分教师只是在课程中简单穿插一些思政案例, 没有将思政元素与文献检索的技能培养有机结合起来; 在教学内容上, 也没有深入挖掘文献检索过程中所蕴含的思政价值, 如通过分析不同类型文献的检索, 引导学生树立正确的信息价值观。

2 应用型本科高校信息素养教育融入课程思政的必要性

2.1 适应应用型人才培养目标的需要

高素质应用型人才不仅需要具备扎实的专业知识和技能, 还需要具备良好的职业道德、社会责任感和创新精神。信息素养教育作为通识教育的重要组成部分, 贯穿于学生大学学习的全过程。将思政元素融入信息素养教育, 可以在学生获取信息、处理信息和利用信息的过程中, 引导他们树立正确的价值观和职业观。

2.2 提升信息素养教育实效性的要求

传统的信息素养教育往往侧重于知识技能的传授, 忽视了对学生价值观和道德品质的培养, 导致学生在面对复杂的信息环境时, 缺乏正确的判断能力和道德约束,

容易出现信息滥用、学术不端等问题。将思政元素融入信息素养教育,可进一步丰富信息素养教育的内涵,提升教育的实效性。通过引入信息伦理、网络安全等思政内容,引导学生正确认识信息的作用和价值,培养学生的信息道德和社会责任感。例如,在讲解网络安全知识时,结合实际案例,让学生了解网络攻击、信息泄露等问题的危害,增强学生的网络安全意识和自我保护能力;在讨论信息伦理问题时,引导学生思考信息的真实性和可靠性,培养学生的批判性思维和信息鉴别能力。

2.3 促进课程思政协同育人的重要举措

信息素养教育作为高校的一门重要课程,具有广泛的覆盖面和丰富的教育资源。将思政元素融入信息素养教育,可以与其他课程形成互补,共同构建全员、全程、全方位的育人格局。例如,在专业课程教学中,学生需要运用信息素养获取相关的专业资料和前沿知识,将思政元素融入信息素养教育,可以引导学生在获取专业信息的过程中,关注国家战略和社会需求,培养学生的家国情怀和社会责任感;与此同时,信息素养教育中的思政元素也可以为思想政治理论课提供生动的案例和素材,增强思想政治理论课的吸引力和感染力。

3 应用型本科高校信息素养教育课程思政建设实施路径

3.1 聚焦顶层规划, 夯实政策保障

课程思政绝非信息素养课教师个人的“单打独斗”,而是一项系统工程,必须加强顶层设计,将其纳入学校整体发展战略^[3]。首先,学校层面应进行战略部署,成立由校领导牵头,图书馆、教务处、宣传部、学工部、马克思主义学院等多部门协同联动的工作领导小组,将信息素养课程思政建设明确写入学校“三全育人”综合改革方案和人才培养方案中,从制度上确立其重要地位,并提供专项经费和资源支持。其次,图书馆作为责任主体,应组建课程思政教学团队,由馆领导、学科馆员、信息素养课教师共同参与,制定《信息素养教育课程思政建设实施方案》。该方案需明确建设目标、内容重点、实施步骤、责任分工与考评机制,将软任务转化为硬指标,为一线教师提供清晰的操作指南和坚实的制度后盾。最后,要将课程思政成效纳入图书馆工作考核及教师个人职称评定、评优评先的指标体系,对表现突出的团队

和个人给予表彰奖励。同时,建立由教学督导、同行专家、学生代表共同参与的听课与评价制度,对思政元素的融入度、教学方法的有效性、学生的获得感进行多维度评估,形成“设计-实施-反馈-改进”的闭环管理。

3.2 搭建思政维度框架, 编制思政元素手册

为避免思政元素融入的随意性和碎片化,必须首先构建一个科学的多维思政框架,并据此开发实用的教学工具。从信息素养教育的各个环节和目标出发,构建涵盖信息意识、信息能力、信息道德三个主要维度的思政框架。在信息意识维度,融入家国情怀、社会责任感等思政元素,引导学生关注国家信息战略和社会发展需求,培养他们从海量信息中敏锐捕捉有价值信息的能力,同时增强对国家信息安全的责任感。在信息能力维度,融入创新思维、团队协作、工匠精神等思政元素,鼓励学生在信息获取、处理和应用过程中勇于创新,善于与他人合作,追求精益求精的工作态度。在信息道德维度,重点融入学术诚信、信息伦理、法律法规等思政元素,教导学生遵守学术规范,尊重知识产权,树立正确的信息价值观和道德观。

依据构建的多维思政框架,组织专业教师、思政专家和行业人士共同编制《信息素养教育课程思政元素手册》。手册应详细列举每个维度下的具体思政元素,如家国情怀可细分为对国家科技发展的关注、对民族文化的传承等;学术诚信可包括论文写作中的引用规范、数据造假的危害等^[4]。同时,为每个思政元素提供丰富的教学案例,这些案例应紧密结合应用型本科高校的专业特点和行业需求,具有较强的针对性和实用性。例如,针对计算机专业学生,选取网络安全领域中因违反法律法规而导致严重后果的案例,引导学生树立正确的法律意识和信息道德观念。此外,手册还应提供融入思政元素的教学方法和策略,帮助教师在教学过程中自然、有效地将思政元素融入信息素养教育的各个环节。

3.3 创新教学范式, 融入 OBE 理念

OBE (Outcome-Based Education) 理念即成果导向教育,强调以学生为中心,以预期学习成果为导向来设计和实施教学^[5]。将 OBE 理念融入信息素养教育课程思政建设中,能够为教学带来全新的思路和方法,提升课程思政的质量和效果。在课程设计阶段,依据 OBE 理念,

首先要明确学生在完成信息素养教育课程思政学习后应达到的具体成果。这些成果不仅包括信息素养方面的能力提升,如信息检索、分析、评价与利用能力,更要涵盖思政层面的收获,如树立正确的价值观、增强社会责任感和爱国情怀等。例如,对于经济管理专业的学生,预期成果可以是能够运用信息素养技能分析经济数据,同时深刻理解国家经济政策背后的意义,培养为国家和地方经济发展贡献力量的责任感。根据这些预期成果,反向设计课程内容、教学方法和考核方式。课程内容上,精选与专业紧密相关且蕴含思政元素的信息案例,如企业在数字化转型过程中如何遵循法律法规、践行社会责任等。教学方法上,采用项目式学习、案例分析、小组讨论等多样化方式,激发学生的学习主动性和参与度。在项目式学习中,让学生围绕实际经济问题开展信息调研与分析,在解决问题的过程中融入思政教育,培养学生的团队协作精神和社会责任感。

教学过程中,以 OBE 理念为指导,实施动态的教学调整。教师要密切关注学生的学习进展和反馈,根据学生在课堂讨论、作业完成、项目实践等方面的表现,及时发现学生在信息素养和思政认知方面存在的问题。例如,发现学生在信息分析时缺乏批判性思维,对一些不良信息缺乏正确的判断,教师则应及时调整教学策略,增加相关思政案例的分析和讨论,引导学生树立正确的信息价值观。同时,鼓励学生之间相互学习和交流,形成良好的学习氛围,促进共同成长。通过小组作业和项目合作,让学生在互动中学会倾听他人意见、尊重不同观点,培养团队协作和沟通能力,进一步强化思政教育效果。

考核评价环节是 OBE 理念融入课程思政建设的重要保障。教师应建立多元化的考核评价体系,全面、客观地评价学生的学习成果。除传统的笔试考核信息知识和技能外,适当增加过程性考核,如课堂表现、小组项目完成情况、实践报告等,重点考察学生在学习过程中的态度、参与度和思政素养的提升^[6]。例如,在小组项目中,评价学生是否能够积极承担任务、与团队成员有效沟通合作,以及在项目中是否体现出对社会责任、职业道德等方面的思考。同时,引入学生自评和互评机制,让学生对自己的学习过程和成果进行反思,同时从同伴

的角度获得反馈,促进学生自我认知和自我提升。根据考核评价结果,为学生提供个性化的反馈和指导,帮助他们明确自己的优点和不足,制定进一步的学习计划,确保每个学生都能达到预期的学习成果。

4 结语

将课程思政融入应用型本科高校信息素养教育,是一项系统性的育人工程。它要求我们超越传统的技术工具视角,从立德树人的战略高度进行重新审视和全面建构。通过加强顶层设计提供制度保障,构建框架与手册提供内容支撑,创新 OBE 教学范式提供方法路径,方能真正实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一,培养出既精通信息技术又富有家国情怀、职业精神和创新能力的时代新人,为中国特色社会主义现代化建设提供坚实的人才支撑。

参考文献

- [1] 宋艳欣. 数字图书馆建设与阅读推广[M]. 吉林文史出版社:2024. 09:1.
- [2] 何东铭. 高校图书馆信息素养教育课程思政建设研究[J]. 图书馆学刊,2022,44(3):56-61.
- [3] 张柯,徐晓艺,田琳. 课程思政视域下高校图书馆开展信息素养教育的实践与启示[J]. 才智,2024(7):34-37.
- [4] 江云,文洁,彭瑶. 高校信息素养教育课程思政的生成逻辑与实践进路[J]. 图书情报工作,2024,68(14):58-67.
- [5] 刘烨,曾繁宇. OBE 教育理念下大学生信息素养能力培养研究[J]. 教育教学论坛,2025(28):167-170.
- [6] 黄娜,谭亮,金国辉. 高校信息素养课程思政教学存在的问题及策略研究[J]. 邵阳学院学报(社会科学版),2024,23(5):88-93.

作者简介:宋艳欣,1984 年 4 月,女,汉族,辽宁沈阳人,博士,副研究馆员,研究方向:图书馆资源建设与服务、信息素养教育、阅读推广。

基金项目:辽宁省高等学校图书馆情报工作委员会项目“大思政格局下高校图书馆红色资源阅读推广创新实践研究”(LTB202518);营口理工学院教育教学改革研究项目“OBE 视域下应用型本科信息素养教育改革与实践研究”(JG202443)