

新时代高校师德师风建设路径探索：价值重塑、制度构建与生态赋能

刘涛¹ 王欢²

1 南京财经大学，江苏南京，210023；

2 江苏省丹阳中等专业学校，江苏丹阳，212300；

摘要：新时代高校师德师风建设是一项关乎立德树人根本任务的战略性工程。当前建设面临诸多挑战，如与教师培育脱节、数字化监督水平不足、评价体系科学性欠缺等。为此，必须构建一条以党建引领为核心引擎、价值重塑为方向引领、制度构建为坚实保障、优良校园生态为重要支柱、技术赋能为关键手段的“五轮驱动”路径，从而打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

关键词：高校师德师风建设；深度融合；路径探索

DOI：10.64216/3080-1494.25.09.008

国将兴，必贵师而重傅；贵师而重傅，则法度存。高等教育作为国家发展的战略支柱和民族复兴的智力引擎，教师不但是传道授业解惑，更要塑造灵魂、培育新人。师德师风作为教师队伍建设的核心要素，直接关系到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”。教育强国战略，既为高等教育发展注入活力，也对师德师风建设提出了前所未有的挑战与更高要求。高校教师作为高级知识分子群体，在社会上具有特殊的声望和影响力，其言谈举止往往被视为社会风尚的风向标。他们的道德修养、敬业精神和责任感，不仅影响着学生，也辐射到整个社会，对社会道德风尚的形成和发展产生着深远影响。

1 深刻把握新时代师德师风建设的战略意义

高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。在当前世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局的历史交汇期，加强高校师德师风建设具有极其重要的时代意义和战略价值。在新时代的浪潮下，高等教育作为国家发展的战略支柱和民族复兴的智力引擎，其重要性不言而喻。高校教师，作为这一关键领域的核心力量，肩负着“传道授业解惑”的传统使命，更承载着塑造灵魂、培育新人的时代重任。而师德师风，作为教师队伍建设的核心要素，无疑成为了决定教育质量和人才培养成效的关键变量。正如孔子所言：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”新时代教育家精神承载着立德树人的初心与传道授业的使命，从陶行知“捧着一颗心来，不带半根草去”的赤诚，到蔡元培“兼容并包”的学术坚守，再到黄大年“振

兴中华，乃吾辈之责”的担当，教育家们始终用行动诠释着教育家精神的深刻内涵。面对社会思潮多元交织、教育环境深刻变革的新挑战，以教育家精神为引领，强化高校师德师风建设，引导教师坚守为党育人、为国育才的初心使命，将教书和育人深度融合，以德立身、以德立学、以德施教，既是落实立德树人根本任务的内在要求，也是铸就新时代教育高地的必然选择。

2 筑牢师德师风的思想根基

新时代高校师德师风建设，坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针，将社会主义核心价值观融入师德培育全过程，以教育家精神铸魂，当好学生锤炼品格、知识创新、建设祖国的引路人。

2.1 加强教师思想政治教育，筑牢师德信仰之基

高校要建立健全教师政治理论学习制度，通过专题学习、理论研讨、实践考察等多种形式，引导教师深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质与丰富内涵，掌握核心要义，不断增强对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的“四个自信”。将新时代关于高校师德师风建设的重要论述以及教育家精神的核心内涵和时代价值作为核心学习内容，邀请专业人士对其展开深入解读和分析，帮助教师明确职业规范和要求，不断强化政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识。定期举办师德师风建设相关讲座，邀请知名教育家、先进模范人物代表等进校开展宣讲活动，引导教师与之进行交流互动，使教师进一步深刻理解新时代教育工作者所承担的重要使命。定期组织教师参加关于培养教育家精神、有利于师德师风建设的系列社会实践和志

愿活动,帮助其在实践和服务社会的过程中,更好地践行教育家精神,为提升个人道德修养和思想政治素养奠定基础。同时在“大思政”背景下,拓展育人新格局,鼓励和支持不同专业、不同学科背景的教师在教学科研工作中将专业知识与理想信念、爱国主义等内容有机结合,督促教师始终坚持正确的政治站位,以服务国家和社会需求为导向,坚决杜绝有违师德师风建设的行为和举止,以实际行动践行和检验思想政治教育成果。

2.2 深入开展职业理想和职业道德教育

高校要深入开展教师职业理想和职业道德教育,引导教师树立崇高的职业理想。要深入挖掘和宣传优秀教师的先进事迹,发挥榜样典型的示范引领作用,用身边人、身边事,发挥榜样典型的示范引领作用,让广大教师在榜样的激励下,自觉弘扬高尚师德,增强教书育人的责任感和使命感,营造见贤思齐、争做先进的浓厚氛围。

2.3 加强中华优秀传统文化教育

高校要引导教师汲取传统文化精华,提升人文素养和精神境界,自觉传承弘扬尊师重教的优良传统,开设中华优秀传统文化相关课程和讲座,让教师系统学习传统文化经典,领略儒家“仁爱”思想、道家“无为而治”智慧、墨家“兼爱非攻”理念等的深刻内涵,借鉴传统文化中的治学方法和精神,追求严谨、务实的学术态度,以文化人、以文育人,在内化于心中提升道德修养,在外化于行中彰显人格魅力。

2.3 强化意识形态教育

高校是意识形态工作的前沿阵地,要加强对教师的意识形态教育,增强政治敏锐性和政治鉴别力,向教师深入解读当前国际国内形势,分析各种错误思潮和腐朽思想文化的本质和危害,引导教师自觉抵制各种错误思潮和腐朽思想文化的侵蚀,在课堂教学、科学研究、学术交流等活动中坚持正确的政治方向、价值取向和学术导向,严守课堂讲授有纪律、公开言论守规矩的原则,维护高校意识形态安全。

3 构建师德师风的刚性约束与长效保障

3.1 健全师德师风考核评价机制

要将师德师风表现作为教师资格认定、岗位聘用、职称评审、评优奖励、项目申报、人才计划推荐等的首要要求和第一标准,严格落实师德失范“一票否决制”。要强化高校党组织,特别是基层党支部的政治把关作用。将党建评议与师德考核相结合,把教师党员、党员教职

工的师德师风考核深度纳入党员评价体系,确保其在工作岗位上发挥“清白做人、干净做事”的带头作用。

3.2 完善师德师风培训体系

要将师德师风教育贯穿教师职业生涯全过程,针对新入职教师、青年教师、骨干教师、学术带头人等不同群体,开展分类别、分阶段的定制式培训。高校要以党建引领师德师风建设为主体,将党的政治要求、政治教育融入培训体系。通过常态化组织党员及广大教职工深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,举办“反腐倡廉、拒腐防变”等政治专题培训、讲座及研讨会,筑牢教师的理想信念根基。强化导师责任制,发挥好老教师、优秀教师对青年教师的传帮带作用,在传承学术技艺的同时,传承优良师德师风。

3.3 强化党建引领与组织保障机制

全面贯彻党的教育方针,强化党组织在高校中的政治核心作用。一方面,实现制度融合与平台融合,制定将师德师风建设与党建工作相结合的规章制度,利用党建平台开展“三会一课”、主题党日等教育活动,并搭建师德师风建设交流平台,鼓励教师分享经验、交流心得,形成互学互鉴的良好氛围。另一方面,选树典型、榜样带动,积极发掘在师德师风建设中表现突出的党员与教师典型,通过表彰奖励、宣传报道等方式,发挥示范引领作用,促成比学赶超的教育风尚。

4 营造崇尚优良师德师风的校园生态

4.1 以优良“三风”涵育师德师风

健康向上的校园文化对师德师风建设具有“润物细无声”的熏陶作用。校风、教风、学风相互影响、相辅相成。大力弘扬科学精神,培育具有自身特色的优良校风。引导教授严谨治学、潜心问道、关爱学生、为人师表,形成优良教风。教育学生勤奋学习、尊敬师长、诚实守信、勇于创新,形成优良学风。以优良的“三风”互动共促,涵育优良师德师风。

4.1 建设师德师风涵养基地

以文化节、大讲堂、创作主题文艺作品等多种形式,打造一批具有影响力的师德师风文化品牌,使师德师风规范和要求更加具象化、生动化,易于理解和践行。利用校园网、社交媒体、宣传栏等各类平台,广泛宣传楷模的先进事迹,讲好师德师风故事,传播正能量,增强教师对师德规范的认同感和践行力。

4.2 筑牢教师归属感的精神家园

积极改善教师的工作、学习和生活条件,关注教师身心健康,帮助解决实际困难,让其能够安心从教、静心研教。赋予教师参与学校治理的核心话语权,构建完善的治校治学参与机制,保障教师的知情权、参与权、表达权、监督权,增强教师的主人翁意识。培育尊师重教的校园生态,引导学生从理解教师的教学辛劳到尊重教师的职业坚守,再到发自内心的敬爱与信赖。用仪式感镌刻职业荣光,精心策划教师荣休仪式、从教纪念等活动,邀请新老教师共话教育初心,增强教师的职业荣誉感和归属感。

5 创新师德师风建设的方法与手段

新时代是数字化、智能化的时代,大数据、人工智能等信息技术为师德师风建设带来了新的机遇。应积极探索将其应用于师德师风建设各环节,提升工作的精准性和有效性。

探索整合教师教学、科研、管理、服务等方面的数据,结合学生评价、同行评议、单位考核等信息,运用大数据技术进行分析挖掘,动态监测,为早期干预和精准施策提供数据支持。建立电子档案,实现师德师风表现全过程记录、追溯可查。

充分利用在线开放课程、虚拟仿真实验、网络社区等线上平台,开发优质的师德师风培训数字资源,突破时空限制,为教师提供更加灵活、便捷、个性化的学习选择和支持服务。建设师德师风专题网页,提供政策解读、案例分享、经验交流等功能,增强师德教育的感染力和实效性。

6 构建全员全程全方位的师德师风建设工作格局

6.1 突出师德师风建设重要地位

要将师德师风建设摆在教师队伍建设的首位,作为党建工作的重要内容。要持续深化党支部、党组织在师德师风建设方面的参与能力与力度,把党的政治优势、组织优势转化为师德师风建设的治理效能。

6.2 发挥教师主体与党组织作用

要充分发挥教师主体与党组织战斗堡垒作用,要充分尊重教师的主人翁地位,激发教师参与师德师风建设的积极性和创造性。建立健全教师党员参与师德建设的机制和渠道,通过参与党建服务、党务管理等,增强教师党员的凝聚力与责任感,进一步构筑“团结一心、共同奋斗”的良好教育发展氛围,使党组织的教育管理严起来、实起来,确保师德失范“零容忍”的要求得到有

效落实。

6.3 推动多部门协同评价

要破解教师工作部单一主导评价的问题,推动党组织、党支部深度参与对教师师德师风的评议、评价工作,借助党建党务工作有效对部分教师失德问题予以纠正,确保评价的客观性与教育性。组织人事部门要将师德要求融入教师管理和职业发展全过程;教务部门要抓好课堂教学师德师风规范;科研部门要加强学术道德和科研诚信建设;学工部门要促进师生良性互动等。

7 结语

新时代高校师德师风建设是一项长期而艰巨的系统工程,绝非一朝一夕之功。高校必须提高政治站位,强化责任担当,将师德师风建设摆在教师队伍建设的首位,不断完善统一领导、齐抓共管、部门协同、联动、教师自我约束的工作格局。广大教师也应该自觉修养师德,践行师风,以德立身、以德立学、以德施教,努力成为党和人民满意的好老师,为发展具有中国特色、世界水平的现代教育,培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献。唯有如此,方能不负时代,不负韶华,不负党和人民的殷切期望。

参考文献

- [1] 师伟. 以教育家精神引领高校师德师风建设[N]. 新华日报, 2025-8-15(11).
- [2] 范茜. 高校青年教师师德师风建设路径探究[J]. 学校党建与思想教育, 2024, (20): 70-72.
- [3] 王文娟, 雷光春. 高校师德失范警示案例分析及对师德师风建设的启示[J]. 中国林业教育, 2025, 43(4): 29-33.
- [4] 杨少伟. 高校教师师德师风建设“双轨制”初探[J]. 河南财政金融学院学报(哲学社会科学版), 2025, 44(5): 45-47.
- [5] 何晶晶. 高校党建党务工作与师德师风建设的深度融合研究[J]. 党建·思政, 2025(05): 37-39.

作者简介: 刘涛(1983-), 男, 江苏南京人, 工程硕士, 研究方向为高等教育。

王欢(1983-), 女, 江苏南京人, 工程硕士, 研究方向为职业教育。

基金项目: 2021年江苏高校哲学社会科学研究一般项目“党建引领下的高校师德师风建设: 价值耦合与路径探索”(项目编号: 2021JSJA0272)。