

# 民办高校党建和思想政治教育工作互动路径探究

蒋鹭<sup>1</sup> 王小迪<sup>2</sup>

1 银川科技学院, 宁夏银川, 750001;

2 河南省产品质量检验技术研究院, 河南郑州, 450000;

**摘要:**步入新时代, 党建工作为民办高校树立了明确的政治导向与思想旗帜, 而思想政治教育则是践行这一导向的桥梁与纽带。两者在理论与实践的交织中深度融合, 对于民办高校的稳健前行与持续发展具有深远意义, 同时也是对新时代赋予教育使命的积极回应与践行。本文致力于深入剖析两者间互动的深层逻辑与实际操作策略, 旨在为民办高校的长远发展提供坚实的理论支撑与实践指引。

**关键词:**民办高校; 党建; 思想政治教育; 互动路径

**DOI:** 10. 64216/3080-1494. 25. 09. 006

在民办高校的发展进程中, 党建工作扮演着不可或缺的政治基石角色, 而思想政治教育则是引领学生树立正确三观的关键环节。两者相互支撑, 共同贯穿于人才培养的每一个阶段。然而, 鉴于当前社会环境的复杂性和学生需求的多元化趋势, 如何高效整合党建与思想政治教育的各类资源, 进而建立起两者间的良性互动体系, 已成为民办高校亟需解决的核心议题。

## 1 新时代高校党建工作与思想政治教育相互融合的必要性的必要性

### 1.1 促进高校提升思想政治教育水平

党的二十大报告强调自身建设的重要性, 这为高校党建工作指明了方向。作为党的理论创新的前沿阵地, 高校需将党建工作与思想政治教育紧密结合, 确保党的最新理论成果能够及时融入教育体系之中, 从而保持党建工作的鲜活度和前瞻性。通过党建引领, 高校能够确保思想政治教育工作的正确方向, 促进其在内容上不断创新, 在形式上更加贴近学生实际。这种融合有利于提升思想政治教育的针对性和实效性, 激发广大师生的爱国情怀和奋斗精神, 为高校的高质量发展注入强劲动力<sup>[1]</sup>。

### 1.2 提高思想政治教育课程教学质量

传统思想政治教育课程往往侧重于理论知识的灌输, 与学生的现实生活存在一定程度的脱节, 难以全面深入地了解学生的思想动态。而党建工作则以其独特的优势, 通过党支部深入学生群体动态地把握学生的思想状况, 为思想政治教育提供了更为精准的定位。将党建工作融入思想政治教育课程有助于课程内容的丰富与深化, 促进教学方法的创新与优化。通过党建工作的引

领, 教师可以更加准确地把握学生的思想脉搏, 根据学生的实际需求与反, 灵活调整教学内容与教学方法<sup>[2]</sup>。这种以学生为中心的教学理念极大地激发学生的学习热情与积极性, 促使他们更加主动地参与到教学活动中来。

### 1.3 提高大学生思想觉悟, 促进个人发展

随着网络技术的迅猛发展和信息化的全面推进, 文化全球化和多元化的浪潮汹涌澎湃, 这对正处于世界观、人生观和价值观形成关键期的大学生产生了深远的影响。在这一复杂多变的背景下, 如何有效应对不同文化碰撞带来的挑战, 确保党建工作的实效性, 成为高校面临的重大课题。通过这一融合机制, 学校可以对大学生进行针对性的引导和管理, 确保党建工作能够精准选拔并培养具备优秀素质的学生加入党组织。更重要的是, 这一融合有助于大学生在纷繁复杂的网络环境中, 提高辨别信息和思潮的能力, 深刻理解党的性质和为人民服务的宗旨, 从而坚定理想信念, 提升政治判断力<sup>[3]</sup>。

## 2 高校党建与思想政治教育协同育人存在的问题

### 2.1 教师对党建与思想政治教育协同育人的重视程度不够

马克思主义学院的政治理论课教师尽管在课程设计与教学实施上展现出高度专业性, 却往往忽视将党建元素融入教学过程的重要性, 未能充分挖掘协同育人的潜在价值。高校辅导员在履行日常管理、行为养成及思想政治教育职责的同时, 对于如何将课程思政理念与自身工作深度融合以及如何提升教育教学能力, 显得力不从心。另一方面, 党务工作者虽然专注于党建工

作,却因对学生日常教育活动缺乏深入研究,难以精准把握学生的思想脉搏,从而影响党建与思想政治教育的有效衔接。这种各自为政的现象削弱了协同育人的整体效能,也限制学生综合素质的全面发展。

## 2.2 协同育人机制不够完善

不同部门及教育工作者间的协同配合存在明显短板,亟需构建更为完善的体制机制。在评价体系的构建上需深入思考如何将德育与思政教育的成效更加科学地融入课程评价及学生综合素质评价体系中,以全面反映学生的思想道德水平。针对教师群体,提升其思政教育意识和能力显得尤为重要。这要求我们在教师的培养和发展策略上要注重专业知识的传授,更要强化其价值引领的职责,确保他们在日常教学中能够潜移默化地引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观<sup>[4]</sup>。此外,在工作协同层面构建一个高效、畅通的协调交流机制至关重要。这能加强各教师之间的联系与合作,促进教育资源的共享与整合,从而共同为实现人才培养目标贡献力量。

## 2.3 榜样示范作用不够突出

作为知识的传播者和学生心灵的塑造者,教师的言行举止对学生的价值观和行为模式有着深远的影响。然而,当前高校教师群体中师德师风问题的频发,削弱了教师的正面影响力,也阻碍榜样示范作用的有效发挥。部分教师在工作纪律和日常行为上缺乏自我约束,未能以身作则,为学生树立良好典范。同时,一些教师的教学理念和方法滞后,未能紧跟时代步伐,导致课堂吸引力不足,难以激发学生的学习兴趣 and 动力<sup>[5]</sup>。此外,高校在榜样教育方面还存在“朋辈教育”作用未充分凸显的问题。尽管高校在顶层设计上注重学习和宣传社会模范先进,但往往忽视学生群体中榜样力量的挖掘和培育。

## 3 民办高校党建和思想政治教育工作互动路径

### 3.1 强化理论引领,构建协同育人的思想基础

高校作为知识传播与人才培养的重要阵地,其党建与思想政治教育均深深植根于马克思主义理论的沃土之中,两者在思想根源上的高度统一性为构建协同育人的新模式提供坚实的理论基础。理论引领的首要任务在于组织广大师生深入学习并领会最新的中国特色社会主义思想体系。这要求高校要紧跟党中央关于思想政治教育的政策导向,通过举办专题培训班、研讨会等形式引导师生深入研读马克思主义经典著作及党的最新理论成果。例如,设立“马克思主义理论素养提升计划”,

通过系列讲座、读书会等方式系统解读中国现代化理论体系、共同富裕理论、新时代中国梦等前沿思想,使师生在深刻理解党的创新理论的同时增强对中国特色社会主义道路的认同感和自信心。在理论学习的过程中,高校还需注重将党建内容与思想政治教育内容有机融合,形成互补共进的教育格局。一方面,通过讲述党的光辉历程、伟大成就、优良传统以及国家的发展历程和现状激发学生的爱国情怀和民族自豪感,培养其作为社会主义接班人的责任感和使命感。例如,组织学生参观革命历史纪念馆、开展红色文化教育活动等,让学生在亲身体验中感受党的艰辛历程和伟大成就,从而更加坚定地信仰马克思主义、拥护党的领导。另一方面,结合思想政治教育的具体内容,将党的理论创新成果融入课堂教学、社会实践等各个环节,使学生在理解党的理论的同时加深对国家、社会、个人的认识和理解。这要求高校在课程设置、教材编写、教学方法等方面进行创新,将党的创新理论融入专业课程,通过案例分析、小组讨论等方式引导学生运用马克思主义立场观点方法分析问题、解决问题,培养其独立思考和批判性思维的能力。

### 3.2 强化互联网技术整合

马克思主义理论作为两者的共同根源,为它们提供了坚实的思想支撑和行动指南。在民办高校中,强化理论引领意味着要组织师生深入学习并贯彻党的最新理论成果,特别是中国特色社会主义思想,这不仅是时代发展的要求,也是培养高素质社会主义建设者和接班人的内在需要。为此,高校应定期举办专题培训班,如“马克思主义理论素养提升工程”,通过系统解读中国现代化理论体系、共同富裕理念、新时代中国梦等核心思想,引导师生深刻理解党的创新理论,把握其精神实质和实践要求。这一过程有助于提升师生的理论素养,更能促进他们在思想上、政治上、行动上与党中央保持高度一致,形成强大的思想合力。在深化理论学习的过程中,民办高校应当高度重视党建与思想政治教育内容的无缝对接与融合。通过生动讲述党的辉煌历史、卓越成就、深厚传统以及国家的发展脉络和现状有效激发师生的爱国热情与社会责任,使他们深切领悟到在新时代中国特色社会主义伟大事业中所肩负的使命与职责。例如,学校可以精心组织师生前往红色文化教育基地参观学习,让他们通过亲身体验党的艰苦奋斗历程,从而更加深刻地理解党的历史与理论。与此同时,在信息技术日新月异的数字化时代,民办高校应当充分利用互联网、大数据等先进技术手段,打造线上线下相互补充、相互

促进的理论学习新平台,为广大师生提供更为丰富、更为便捷、更为高效的学习资源与优质服务。

### 3.3 优化协同育人区域,搭建精准化细致化工作平台

在新时代背景下,高校作为培养高素质、高技能人才的重要阵地,其党建与思想政治教育工作的有效融合是实现立德树人根本任务、促进学生全面发展的关键所在。不同年级的学生因学业压力、职业规划、社会认知等方面的差异,对党建与思想政治教育的需求也呈现出多样化的特征。因此,高校需立足国家事业发展大局与学校人才培养目标,树立协同育人的新理念,将党建与思想政治教育融入学校各项工作中,形成全员、全过程、全方位的育人合力。高校应充分调研、科学规划,将党建与思想政治教育工作与学校不同学科专业特色进行有机融合。这一过程中,既要注重理论知识的灌输,更要注重实践能力的培养,通过研学考察、社会实践、志愿服务等多种形式让学生在实践中深化对党的理论、路线、方针、政策的理解与认同。同时,针对不同年级学生的认知特点与成长需求精心设计教育内容与活动形式,实现精准对接与差异化发展。例如,对于低年级学生可侧重于理想信念教育、党性修养培养;对于高年级学生则可加强职业规划指导、社会责任感培育等方面的教育引导。

### 3.4 加强高校党建队伍的组织和培训

构建一支兼具党性素养、理论深度、教学能力与融媒体技术掌握度的思政教育队伍,对于提升高校思政教育质量、强化党建教育成效具有深远影响。高校需首先明确思政教育平台建设的战略导向,这要求平台内容的高质量与针对性,需思政教育人员积极参与其中,利用融媒体技术的广泛传播力与影响力进行正向信息的有效传递。为此,构建一个科学合理的监督管理体系至关重要,它能为高校思政教育、党建教育的决策提供数据支持与方向指引,确保在复杂多变的网络环境中,校能够牢牢把握思政教育的话语权与主动权。这一过程中,思政教育人员需不断提升自身的融媒体素养,通过参与融媒体思政、党建教育培训深入理解融媒体的运行机制、内容创作与分发策略,以及如何在融媒体平台上有效传达党的声音、弘扬正能量。此外,思政教育人员还需熟练掌握融媒体技术,包括但不限于信息检索、数据分析、内容创作与编辑等,以提升资料收集与处理能力,为思政教育内容的创新与丰富提供技术支持。同时,加强理

论学习与业务能力的提升同样不可忽视,这有助于思政教育人员在新时代背景下以更加专业的视角与深度,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养其信息筛选与批判性思维能力,从而在纷繁复杂的网络环境中保持清醒的认知与判断。在队伍建设方面,高校应重视专业思政人员、辅导人员以及党务工作者的选拔与培养,形成一支结构优化、素质过硬的党建与思政教育队伍。通过融媒体平台深入了解学生的思想动态与需求,及时给予正向引导与帮助。例如,利用社交媒体、短视频平台等,开展形式多样的线上线下互动拉近与学生的距离,在潜移默化中传递正确的价值观与人生观。

## 5 结束语

总体而言,探究民办高校党建与思想政治教育工作的互动模式是一项涉及多方面因素的综合性任务,它呼唤着学校、社会及政府等多维度的协同推进。借助创新性的工作方式并搭建起多元化的交流平台,我们能够有力地促进两者间的紧密结合与协同发展。此举有助于民办高校提升教育质量及整体实力,能够为培育具备德智体美劳综合素质的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础,确保他们成为国家未来的中坚力量。

## 参考文献

- [1]王旭东,张宇.新时代高校党建与思想政治教育协同育人路径研究[J].世纪桥,2024,(18):67-69.
- [2]吕俊.新时代高校党建与思想政治教育策略探析——评《新时代高校党建与思想政治教育浅论》[J].中国教育学刊,2024,(09):136.
- [3]周月云.“三全育人”视角下高校党建与思想政治教育的协同发展[N].河南日报·农村版,2024-08-08(03).
- [4]李秀青,张义文.高校党建与思想政治教育协同育人路径研究[J].安徽冶金科技职业学院学报,2024,34(02):37-38.
- [5]段小莉.高校党建在大学生思想政治教育工作中的实效性[J].中国军转民,2024,(11):187-188.

作者简介:蒋鹭(1992.10-)女,满,宁夏银川,研究生,助教,研究方向:思想政治教育、党建、高校就业、心理健康。

王小迪(1991.9-)女,汉,河南郑州,研究生,工程师,研究方向:检验检测,地质资源和地质工程,宝石学,实验室管理。