

课程思政视域下中药资源学教学改革与实践——以“中药资源学学科发展”为主线

何新

山东现代学院，山东济南，250100；

摘要：本论文聚焦课程思政视域下中药资源学教学改革与实践，以“中药资源学学科发展”为主线/为例，深入分析当前中药资源学教学中思政元素融入不足等问题。通过挖掘“中药资源学学科发展”中蕴含的思政资源，探索将其与中药资源学理论教学、实践教学深度融合的路径，构建新的教学模式与评价体系。旨在实现知识传授与价值引领相统一，培养兼具专业素养与家国情怀、职业操守的中药资源学人才，为中医药事业传承创新发展提供参考与借鉴。

关键词：课程思政；中药资源学；教学改革；教学实践；中药资源学学科发展

DOI：10.64216/3080-1494.25.09.004

课程思政是立德树人实施的关键所在，也是将思想政治教育渗透于整个教学过程中的重要方式。中药资源学是中医药学科的一个重要分支学科，承担着人才培养和文化遗产的任务。在我国中医药事业蓬勃发展和传统文化复兴的时代背景下，在中药资源学课程中融入思政元素是提高教学质量、培养德才兼备的中医药人才的不二选择。以“中药资源学学科发展”为主要内容的教学改革可以发掘其思政和专业价值并探寻特色路径。针对目前思政融合工作中的不足之处，开展相关的研究有一定的理论意义和实践意义。

1 课程思政视域中中药资源学的培养目标

在课程思政的背景下，构建中药资源学的教学目标需要基于学科的核心和德育的标准，从而形成一个知识传递、能力培育和价值导向的综合体系。在知识维度上，教学目标要注重中药资源学核心理论和实践内容的系统传递，让学生充分把握中药资源分布规律、鉴定方法、保护策略与可持续利用路径，清晰地展示中药资源由野外调查至产业化应用全链条的知识框架，为下文开展中药资源的相关研究打下坚实的专业基础，从能力培养的层面上来看，目标设定需要强调实践和创新能力培养。通过教学活动，指导学生掌握中药资源调查技术方法，促进资源评估和分析能力的培养，并能利用专业知识解决实际生产过程中资源短缺和品质把控难题，同时重视对创新思维的启发，促使学生不断探索中药资源开发和利用的新方法，促进传统中药资源和现代技术结合，提高学生对产业发展的适应力和竞争力^[1]。

2 课程思政视域下中药资源学教学改革实践的价值

在课程思政的背景下，中药资源学的教学改革实践以“中药资源学学科发展”为核心展开，这一改革具有多方面的深远意义，为提高学科的教学品质和优化人才培养策略提供了关键的支持。从学科发展的视角来看，这一改革实践突破了传统教学知识传授和价值引领相分离的限制，将思政元素和中药资源学学科内容进行深度整合，充实了学科教学内涵和外延。以“中药资源学学科发展”为主线串联起来，中药资源学的教学将不再仅仅停留于理论和技术层面上，而将扩展到文化遗产、生态保护和职业伦理等更为广泛的范畴，促进学科教学朝着更加综合性和人文性方向迈进，给中药资源学学科体系提升注入了新活力，有利于新时期背景下学科创新发展，就人才培养而言，其改革实践价值表现为充分形塑学生综合素养。以“中药资源学学科发展”为主要内容的教学改革可以引导学生边学习专业知识边同步受到思政教育，达到专业能力和思想道德素养协同提高。学生掌握了中药资源调查、鉴定和利用的专业技能，同时通过学习主线有关内容，加深了对中医药文化认识，提升了文化自信；确立生态保护和可持续发展的观念，增强社会责任感；明确职业伦理规范、培育敬业精神和担当意识。这一培养模式一改过去人才培养重技能轻素养的局面，使得培养出来的学生既有坚实的专业基础又有正确的价值观和良好的职业素养，更能适应目前中医药行业对于高素质人才的要求，为产业发展提供了可靠

的人才保证。

3 课程思政视域下中药资源学教学改革实践的方法

3.1 在课程导入中融入文化基因

从课程思政的角度出发,以“中药资源学学科发展”为核心的中药资源学的教学改革实践,成功地将文化元素整合到课程的导入环节中,从而构建了一个富有深度和吸引力的教学起点,课程导入是教学活动中的第一个环节,课程导入的好坏直接关系到学生学习兴趣和课堂参与度,融入文化基因可以将专业知识和思政教育初步对接起来^[2]。在具体做法上,以“中药资源学学科发展”为主线,对与中药资源有关的历史文化素材进行了深度发掘,其中不乏古代本草典籍对中药资源的著录、继承传统中医药文化的典型案例、中药资源和中华优秀传统文化之间的内在联系等等,这些文化元素都转化成了课程引入的核心要素,在导入设计中,摒弃理论开篇的传统模式和单一化呈现模式,可以通过叙述以“中药资源学学科发展”为主线的有关中医药历史故事来展示古人认识和运用中药资源的智慧,使学生在认识历史的同时体会中医药文化的悠久和博大精深;还可以在多媒体手段的辅助下,将中药资源和文化遗迹、传统采药技艺以及其他和主线有关的影像资料呈现出来,在传达中医药文化独特魅力的同时,用直观的视觉冲击来刺激学生学习的兴趣。

3.2 跨学科案例渗透思政

以“中药资源学学科发展”为主体的中药资源学教学改革实践通过跨学科案例思政渗透突破学科壁垒,达到知识整合和价值引领双重目的,中药资源学是一门综合学科,与生态学、历史学、社会学和经济学等诸多学科都有着密切联系,跨学科案例的介绍可以充实教学内容,有助于学生多角度了解中药资源学专业知识,也为思政元素渗透提供了多元载体^[3]。在案例选择上,围绕“中药资源学学科发展”主线,筛选具有跨学科特性且蕴含丰富思政内涵的典型案例,确保案例既能够体现不同学科与中药资源学的交叉融合,又能够传递正确的价值观与思想理念,在案例教学的实施上,重点在于指导学生多维度的分析和思考。在跨学科案例的支持下,首先引导学生对案例所涉及到的不同学科知识进行梳理,理清各个学科和中药资源学之间的联系,有助于学生建

立起系统的知识网络;基于此,对个案中生态保护理念、社会责任意识和创新精神等思政元素进行挖掘,并以问题为导向,以小组讨论为载体,引领学生对案例背后价值导向进行反思,让学生在分析案例和解决问题的同时潜移默化受到思政教育。如涉及中药资源可持续利用跨学科案例时,可以综合运用生态学知识对资源保护重要性进行分析,并综合运用经济学知识对资源合理开发途径进行讨论,在引导学生了解保护中药资源对继承中医药文化和维护国家医药安全重要性的同时,增强学生的生态保护意识和社会责任感。这样,使得跨学科案例既是不同学科知识之间的沟通桥梁,也是思政教育中专业学习和价值引领深度结合的重要媒介。

3.3 混合式教学中思政情境的创设

在中药资源学的教学改革实践中,以“中药资源学学科发展”为核心,混合式的教学方法为思政情境的创设提供了多种灵活的平台,这有助于增强思政教育的针对性和实际效果,混合式教学将线上教学和线下教学相结合,打破传统课堂在时间和空间上的局限,为思政情境创设提供更为丰富的工具和更为广阔的发展空间。在线教学环节,我们围绕“中药资源学学科发展”这一核心主题,通过网络平台构建了丰富多样的思政学习资源库,其中包括了与中药资源有关的纪录片、专家讲座等内容、以文化专题等为载体,课前指导学生进行自主学习和思政元素的初步感悟;同时设计了线上互动任务,例如围绕具体思政主题进行线上讨论、书写学习心得,从而为思政情境拓展和深化打下基础,线上线下教学环节中,以“中药资源学学科发展”为主线,以课堂讲授、实践操作和小组合作为载体,营造出具体的思政情境。理论教学时结合专业知识点设置思政有关教学情境,比如通过讲述艰苦环境下中药资源工作者进行资源调查、保护濒临灭绝中药资源事迹,营造职业精神教育场景,引领学生学习学生爱岗敬业、敢于担当等素质;在实践教学方面,以中药资源调查、认定等实践活动为支撑,营造生态保护和社会责任的情景,使学生在亲自参与到实践过程中来,体验中药资源保护的意义,提高生态保护意识和社会责任感。

3.4 产学研实践职业培育

以“中药资源学学科发展”为主要内容的中药资源学教学改革实践以产学研实践为重要路径进行职业培

育,使教学和行业实践深度结合,有利于学生职业素养整体提高,产学研实践突破传统课堂教学限制,把教学场景扩展到企业、科研机构、中药资源基地及其他现实工作地点,使学生置身于现实职业环境下学习专业知识、在锻炼实践能力的同时受到职业伦理和职业精神方面的熏陶。本文以“中药资源学学科发展”为主线,建立系统化产学研实践体系并明确各实践阶段目标和任务,以保证实践活动和专业教学及思政教育密切结合,在产学研的具体实施中,强调全方位渗透职业培育。在企业实践环节中,将学生布置到中药资源开发、生产和质量检测的实践活动中,使其熟悉行业工作流程和技术标准,促进专业实践能力的培养;同时指导学生对企业员工工作态度和职业行为进行观察,学习学生严谨细致、追求卓越的敬业精神和对企业可持续利用中药资源、质量把控及其他社会责任和正确职业价值观的确立。在科研机构的实践环节中,安排学生参加中药资源有关科研项目以培养其科研思维 and 创新能力;通过和科研人员交流合作,学习学生勇于探索、克服困难的研究精神,了解科研工作对促进中药资源学学科发展和行业进步所具有的重大意义,并明确了学生今后职业发展的方向。中药资源基地建设实践环节中,学生通过参与资源调查、种植培育和保护管理,加深了对中药资源生态价值和文化价值的理解,增强了生态保护意识和文化传承责任感。

3.5 以自主项目思政任务为导向

以“中药资源学学科发展”为主体的中药资源学课程改革实践,自主项目思政任务驱动模式发挥了学生主体作用,将思政教育和学生自主学习融为一体。自主项目以生为本,以“中药资源学学科发展”为主线,并结合中药资源学的专业内容设计了带有探究性和思政内涵的课题任务,指导学生以自主思考和团队协作的方式完成课题,并在课题的实施中加深专业知识的学习和思政教育的熏陶。思政任务驱动始终贯穿于整个课题过程中,从课题选题、方案设计,到课题实施和成果总结等各个环节均融入了鲜明的思政目标和要求,保证学生完成工程时达到提高思想道德素养,在项目选题环节,指导学生根据“中药资源学学科发展”主线和社会需求以及行业发展热点等因素,筛选出中药濒危资源保护战略研究等思政价值项目课题、对传统中药资源进行现代化开发、对中药资源和乡村振兴进行关联分析,使得项目

主题在满足专业学习需求的同时也能传达生态保护、文化传承和社会责任的思政理念。方案设计环节需要学生对项目实施计划进行设计时充分考虑思政目标达成途径,例如对濒危资源保护等项目方案进行设计时,需要厘清怎样通过工程的实施来增强生态保护意识以及怎样与工程相结合来弘扬中医药文化;方案论证时组织学生展开研讨,以专业和思政的双重视角评价方案可行性和价值,并培养其系统思维和责任意识。项目实施阶段通过阶段性思政任务的设置来指导学生实践思政理念,例如在资源调查项目上,让学生对调查期间发现的有关资源保护方面的问题进行记录,提出解决的方法,培养学生解决问题的能力和社会责任感;在团队协作方面,注重沟通协作、互助奉献,促进学生团队合作能力和集体意识的培养。项目成果总结阶段组织学生开展成果展示和交流,既需要学生报告专业研究成果又需要共享项目执行期间思政感悟,如重新认识中医药文化、深刻认识生态保护的重要意义,并通过成果分享和相互借鉴来进一步增强思政教育成效。

4 结束语

课程思政视域下以“中药资源学学科发展”为主线/为例的中药资源学教学改革与实践,是顺应时代发展、落实立德树人的重要探索。通过分析教学现状、挖掘思政价值、落实教学改革策略、构建教学评价体系等措施,将中药资源学教学和课程思政深度结合,有效地培养学生家国情怀、文化自信和职业素养,同时提高其专业能力。在今后的教学中,我们也需要不断总结经验教训,不断优化教学改革和实践路径,促进中药资源学课程思政教学高质量开展,助力培养更加优秀中医药人才和促进中医药事业传承创新。

参考文献

- [1] 崔治家,晋玲等.以提升学生综合实践能力为导向的中药资源学课程教学改革与思考[J].甘肃中医药大学学报,2022,39(03):124-128.
- [2] 孙志蓉,张子龙,魏胜利,李卫东,吴清.思政教育融入中药资源学课程的教学探索[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(08):16-18.
- [3] 兰金旭,练从龙,马蕊,陈随清,纪宝玉.基于OBE理念中药资源学课程思政和劳动教育融入的探索与实践[J].中医药管理杂志,2024,32(17):24-26.