

新时代师德师风建设的基本内涵、价值意蕴与推进路径

王亚

伊犁中等职业技术学校，新疆维吾尔自治区伊犁哈萨克自治州，835000；

摘要：新时代师德师风建设是提升高校教师综合素质、办好人民满意的大学的“基础工程”。文章围绕此项主题，首先探讨了其包含的基本内涵，随后分析了其所具有的多重价值意蕴。在此基础上，进一步提出制度创新构建长效机制、数字赋能建立监测体系、文化浸润营造良好环境、协同治理形成监督合力等路径，旨在为新时代师德师风的持续优化提供切实可行的参考。

关键词：师德师风建设；基本内涵；价值意蕴；推进路径

DOI：10.64216/3080-1494.25.09.003

引言

党的十八大以来，教育被确立为实现中华民族伟大复兴梦想的“基础工程”地位，并明确了教师与教师队伍建设的战略地位^[1]。当前，我国教育事业发展进入新阶段，人们对优质教育的期盼愈发强烈。教师是教育工作的中坚力量，其师德师风水平是评价教师队伍素质的第一标准。良好的师德师风对于引导学生健康成长、推动社会文明进步具有基础性作用。

1 新时代师德师风建设的基本内涵

1.1 以明道信道为根基，把握教育方向

“道”作为中华优秀传统文化中表征宇宙规律与价值遵循的核心哲学概念，始终是教育活动的精神主线^[2]。教师不仅是知识的传递者，更是文明道统和时代精神的承接者与阐释者。传道必先明道，明道必先信道，这一逻辑深刻揭示了师德养成的内在阶梯。新时代的高校教师，需系统理解和自觉认同马克思主义及其中国化时代化的最新理论成果，特别是新时代中国特色社会主义思想中所蕴含的世界观、方法论与价值立场。这一理论体系不仅科学回答了国家与民族发展的重大命题，也为立德树人提供了根本遵循。从客观规律维度看，“道”体现为事物发展的普遍法则，教师应引导学生运用辩证唯物主义与历史唯物主义分析和解决现实问题，培养理性思维与科学精神；从社会规范维度看，“道”是社会共同接受的行为准则与伦理底线，教师应以身作则，帮助学生树立规则意识、法治观念和道德自觉，完成从自然人向社会人的文明转化；从价值维度看，“道”是社会主义主流价值与理想信念的体现，教师必须自觉弘扬社会主义核心价值观，培养学生的家国情怀、文化自信与责任感。唯有教师自己做到学道、懂道、信道，才能真正实现“以道驭术”“以德育人”的教育使命。

1.2 以修德立身为示范，塑造人格魅力

师德是教育工作的灵魂，也是一切教育活动取得实效的根本保障。“师者也，教之以事而喻诸德者也”，教师不仅要传授专业知识，更应以高尚的品格和端正的行为成为学生道德修养的楷模。修德是一个持续不断的自我教育与自我提升的过程，涉及公德、职业道德、个人品德等多重维度。在社会公德方面，教师应成为文明风尚的倡导者和公共理性的践行者；在职业道德方面，应恪守学术规范、坚守教学责任、维护教育公正；在个人私德方面，要做到言行一致、真诚友善、自律严谨。教师的道德高度，决定学生品格发展的上限，其人格魅力往往于细微处默化潜移，影响深远。因此，高校教师应主动加强道德修养，将“立德”置于“立教”之前，把“修身”作为“育人”的基础，通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离，以高尚的师德风范浸润心灵、塑造人格，真正实现“一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云”的教育本质。

1.3 以笃学精业为支撑，提升育人能力

教育质量的根本保障在于教师的专业素养与教学能力。在知识更新加速、技术变革深刻的时代背景下，教师必须树立终身学习理念，不断拓展学术视野、深化专业理解、提升教学技艺。“学然后知不足，教然后知困”^[3]，笃学强调以严谨认真的态度追求真知，崇尚学术；精业则要求不断优化教学方法、提升教育效能。教师需主动关注学科前沿动态，积极参与科研活动，并及时将研究成果转化为教学资源，使课堂教学保持先进性与创新性。同时，应积极掌握现代教育信息技术，善用数字化工具和智慧教学平台，推动教学模式从“灌输式”向“启发式”“互动式”转变。更要深入研究学生成长规律与认知特点，因材施教，量身定制育人策略，实现知识传授、能力培养与价值引领的深度融合。只有教师

真正做到笃学善研、精业乐教,才能为学生提供高质量的学习体验,真正成为学生学术上的引路人和成长中的守护者。

2 新时代师德师风建设的价值意蕴

2.1 落实立德树人根本任务的重要保障

教师队伍的师德水平,直接关系到为谁培养人、培养什么人的根本问题。高尚的师德确保教师在知识传授过程中自觉融入正确价值导向,将立德树人要求贯穿教育教学各环节。教师以身作则践行社会主义核心价值观,学生才能在潜移默化中坚定理想信念、塑造健全人格。师德建设筑牢了为党育人、为国育才的思想根基,使得培养担当民族复兴大任时代新人的目标真正落地生根。这个过程中,教师对职业使命的深刻认同转化为日常教学行为的内在规范,通过课堂讲授、师生互动、行为示范等途径实现价值引领^[4]。离开师德支撑的育人工作容易陷入知识本位误区,难以触及学生思想灵魂深处。持续强化的师德建设为落实立德树人提供了最基础、最持久、最可靠的保障机制。

2.2 推进教育现代化发展的核心支撑

教师群体的专业精神和道德素养深刻影响着教育理念更新与教学模式变革的质量。具备高尚师德的教师往往更主动拥抱教育创新,积极掌握智能技术手段,探索以学生发展为中心的教学范式。他们坚守育人本质,在追求教学效率的同时保持教育温度,确保技术应用服务于学生全面发展目标。教师对事业的忠诚与对专业成长的不懈追求,构成了驱动教育体系转型升级的关键力量^[5]。当前教育领域综合改革进入深水区,教师队伍展现出的开拓精神、责任担当和人文关怀,直接决定着教育现代化实践的质量高度与可持续性。师德建设为教育现代化提供了不可或缺的精神动能。

2.3 塑造学生健全人格的关键力量

青少年阶段是价值观塑造的关键期,教师展现的真诚品格、公正态度、仁爱之心和坚韧意志,构成最生动的德育教材。教师平等对待每位学生,学生便习得尊重包容;教师理性处理矛盾,学生便学会克制沟通;教师展现敬业精神,学生便理解责任担当。这种日常化、生活化的人格影响,持续引导学生明辨是非善恶,逐步构建稳定的价值体系和健康的行为模式。教师的精神境界某种程度上定义了学生未来发展的品格坐标。长远来看,教师以人格魅力感染学生,比单纯的知识传授更能产生深刻持久的教育效果,这是塑造全面发展的人的根本途径。

2.4 弘扬尊师重教社会风尚的内在要求

教师群体展现的专业素养与道德情操,直接塑造社会对教育事业的信任基础。当教师普遍具备深厚的学识修养、高尚的职业操守和真挚的育人情怀,公众自然产生对教师职业的认同与尊重。这种发自内心的认同感,能够有效转化为家庭、社会协同育人的强大合力,营造出有利于人才成长的良好环境。尊师重教的优良传统需要以优良师德为现实注脚,教师用实际作为赢得社会尊重,比任何外在宣传都更具说服力。某种程度上说,师德建设成效影响着整个民族对知识、对美德、对未来发展集体态度,这是建设教育强国的深厚社会根基。

3 新时代师德师风建设的推进路径

3.1 制度创新,构建师德建设长效机制

制度创新是新时代师德师风建设的根本保障,其核心在于构建系统完备、科学规范、运行有效的长效机制。高校应完善师德规范的制度体系,依据国家法律法规和教育政策,进一步细化教师职业行为准则,明确师德红线和底线要求,使师德建设有章可循、有据可依。要针对不同类型和层次的教师岗位,制定差异化的师德考核标准,增强制度的针对性和可操作性。其次,高校需健全师德评价与考核机制,将师德表现纳入教师年度考核、职称评审和岗位聘任的核心指标,实行师德失范“一票否决”,推动师德评价由软性约束转化为刚性要求。要建立科学合理的师德评价指标体系,采用定性与定量相结合的评价方法,确保评价结果的客观公正。同时,高校要建立师德档案和信用管理制度,全面记录教师师德表现和培训情况,实现师德管理的系统化和动态化。要建立师德信用信息共享平台,实现师德信息的互联互通,为师德评价提供全面准确的数据支撑。最后,高校应构建师德教育培训的长效机制,定期开展师德专题学习和典型宣传,增强教师法治意识、纪律意识和职业道德自觉,引导教师以德立身、以德立学、以德施教,将师德培训作为教师继续教育的必备内容,确保师德教育的常态化和制度化。

3.2 数字赋能,建立师德动态监测体系

高校应依托大数据、人工智能等信息技术,构建覆盖教师职业行为全过程的师德监测平台,实现对师德风险的智能识别和早期预警。要建立教师行为数据采集系统,全面收集教师在课堂教学、学术研究、师生互动等方面的行为数据,为师德评价提供翔实依据。通过整合教学、科研、管理等多维数据,对教师言行进行合规性分析和价值导向判断,及时发现并纠正师德失范倾向。高校要建立全天候的师德舆情监控系统,实时监测网络

平台上涉及师德的舆情信息,做到早发现、早报告、早处置。此外,应积极利用数字技术开展师德评价,通过学生评教、同行评议、督导反馈等多源数据融合,形成全面、客观、公正的师德画像,为师德建设提供数据支持和决策参考。要建立师德数据可视化平台,将复杂的师德数据转化为直观的图表和报告,帮助管理者准确把握师德状况和发展趋势。还要加强师德数据的安全保护,建立严格的数据管理制度,确保教师隐私和信息安全。最终形成集监测、预警、评价、反馈于一体的师德动态监测体系,全面提升师德治理的现代化水平。

3.3 文化浸润,营造崇德修身育人环境

文化浸润是师德师风建设的精神滋养,目标在于营造崇尚师德、恪守师道、修身育人的良好环境。高校要深入挖掘中华优秀传统文化中的师道精神,结合时代要求进行创新性阐释和传播,增强教师职业荣誉感和使命感。系统整理传统师道文化的精华,编写师德读本和案例集,开展师道传统专题讲座,帮助教师深刻理解师道的文化内涵和时代价值。积极推动校园师德文化建设,通过树立师德典型、开展师德主题教育、举办师德论坛等活动,形成见贤思齐、崇德向善的良好氛围。要创建师德文化载体,建设师德馆、师道墙等文化设施,打造具有学校特色的师德文化品牌。强化校风教风学风一体化建设,将师德要求融入校园制度文化和行为文化,引导教师自觉践行社会主义核心价值观,做到课上课下一致、网上网下一致。要制定教职工行为规范,明确教师在校园场所和网络空间的言行要求,规范教师职业行为。此外,应注重人文关怀和心理疏导,关注教师职业发展和身心健康,增强教师的归属感和幸福感,激发其立德树人的内生动力。建立教师发展支持体系,提供职业规划、心理辅导、困难帮扶等服务,帮助教师解决工作和生活中的实际问题。还要加强师德文化的传播推广,利用校园媒体和社会媒体宣传师德典型事迹,扩大师德文化的社会影响力,营造全社会尊师重教的良好氛围。通过文化浸润,使师德规范成为教师的内心认同和自觉行动,形成具有学校特色的师德文化生态。

3.4 协同治理,形成师德监督多元合力

高校要明确高校党委在师德建设中的主体责任,建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的工作机制,确保师德建设贯穿于教师管理全过程。高校应成立师德建设委员会,由学校主要领导负责,相关部门负责人参与,统筹协调全校师德建设工作。强化部门协同,整合纪检监察、教师工作、学生管理、学术委员会等力量,形成师德问题发现、调查、认定和处理的有

效联动。建立师德工作联席会议制度,定期研究师德建设情况,协调解决重点难点问题。同时,积极引入社会监督,通过公开师德规范、设立师德投诉平台、定期开展师德满意度调查等方式,主动接受学生、家长和社会的监督。还要注重发挥学术组织、行业协会和校友等在师德建设中的作用,形成内部治理与外部监督相互促进的师德建设新格局。支持学术组织制定学术伦理规范,加强学术自律;推动教师行业协会制定行业标准,规范职业行为;鼓励校友参与师德监督,提供宝贵建议。最后,要完善师德问责机制,明确各类主体的监督责任,对履职不力的单位和个人进行问责,确保师德监督落到实处取得实效,通过多元协同的监督体系,形成全员参与、全过程覆盖、全方位监督的师德监督网络,持续提升师德师风建设水平。

4 结束语

加强新时代师德师风建设,是一项关系长远的基础性工作,不仅关系到教师自身的专业成长,更直接影响教育质量和学生发展。当前,师德建设需融入日常、抓在经常,通过系统化、常态化的工作机制,推动教师自觉践行育人使命,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实保障。

参考文献

- [1]王延光.教育家精神引领应用型高校师德师风建设研究[J].江苏高教,2025,(05):33-38.
- [2]倪素香,彭雯诗.新时代高校师德师风建设的困境与破解[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2024,44(10):164-172+188.
- [3]韩宪洲.以课程思政推进师德师风建设的内在逻辑与现实路径[J].思想理论教育导刊,2021,(07):123-127.
- [4]刘志礼,韩晶晶.新时代高校师德师风建设:内涵意蕴、现实困境及破解之道[J].现代教育管理,2020,(09):67-73.
- [5]郑晓东,肖军霞.新形势下高校师德师风建设的时代价值与实践路径[J].思想理论教育导刊,2019,(08):147-151.

作者简介:姓名:王亚(1991.09—),性别:女,民族:汉族,籍贯:四川开江县,学历:大学本科,职称:专业技术九级,职务:教师,教材版本:,研究方向(具体专业):旅游管理。

本文系伊犁州职业教育联合会研究课题项目编号:YZLSZYB38,项目名称:教师职业道德与师德师风建设——以伊犁中等职业技术学校为例。