

基于 OBE 理念的康复治疗学专业应用型人才培养模式探索与实践

吴雷波 刘璐璐 陈晓云 张林琦 张志强^(通讯作者)

邢台医学院, 河北邢台, 054000;

摘要: 本研究采用文献资料法、问卷调查法、访谈法以及综合评价法等, 先界定了相关概念并阐释理论基础, 根据调研结果分析河北省康复治疗学专业人才培养现状, 指出河北省康复治疗学专业人才培养面临的主要困境在于人才培养供需失衡、学生专业能力与职业素养有待提高、学生中心教学模式落实不到位、专业建设缺乏持续改进机制, 这些困境的原因是培养目标定位模糊、课程设置问题突出、培养模式建构被动、评估机制不够健全。对此, 基于 OBE 理念, 提出坚持需求导向, 明确人才培养的目标; 凸显反向设计, 设置科学合理的课程体系; 以学生为中心, 注重人才培养的个性化发展; 落实立德树人, 提升师资队伍的整体素质; 力行持续改进, 实现评价体系多元发展等培养康复治疗学专业应用型人才的途径。

关键词: OBE 理念; 康复治疗学专业; 应用型人才

DOI: 10.64216/3080-1494.25.08.014

引言

基于 OBE 理念, 探索康复治疗学专业应用型人才培 养模式, 秉持“以学论教”思想, 着眼于康复治疗学专 业发展的具体前景, 结合学生学情, 设定清晰的课程教 学和人才培养目标, 科学设计教学课程和框架体系, 开 展多元化的教学实践活动, 并及时形成科学的教学评价 反馈, 能实现对康复治疗学专业教学的创新, 进而有效 培养高质量的应用型人才。

1 相关概念界定与理论基础阐释

1.1 相关概念界定

1.1.1 OBE 理念

OBE 理念, 是指基于目标、能力、成果以及需求等 多重导向的创新教育理念, 该理念强调预设清晰的教学 目的, 并遵循以学生为主的原则, 实现教育活动的综合 发力。教师秉持该理念开展教学, 要着眼于学生学习预 期达成的学习成果, 精心设计和合理组织教学活动。教 师要紧扣学生需求, 为学生设定学习目标, 创设更多学 习机会, 激发学生潜力, 并通过对教学课程以及教学过 程实施科学的反向设计, 持续对教学过程加以改进^[1]。

1.1.2 应用型人才培 养模式

应用型人才培 养模式, 是指以培养知识和技术应用 能力为主要目标的人才培 养模式。应用型人才培 养模式 紧扣实际应用需要设计知识教学结构, 其教学课程设置

强调学生对基础性、应用性知识和技能的掌握。该模式 在培养人才的具体过程中, 强调教学活动结合应用实践, 注重开展实验、实习等具有实践性特点的教学活动, 据 此促进学生熟练掌握应用型的知识和技能^[2]。

1.1.3 康复治疗学专业

康复治疗学专业主要包括基础医学、临床医学、康 复治疗学知识和康复评定、康复治疗以及预防保健知识 技能等教学内容。康复治疗学专业的人才培养目标 是康 复治疗师。因此, 其教学内容主要围绕康复治疗、康 复训练等技术方法。同时, 该专业要求学生学习医学基础 和临床医学方面的知识, 为系统牢固地掌握康复治疗方 面的技术夯实基础。

1.2 理论基础阐释

1.2.1 布鲁姆掌握学习理论

布鲁姆掌握学习理论认为在开展群体教学的同时, 要结合个别化的教学反馈和矫正, 为学生学习掌握教 学内容提供必需时间和教学条件, 在必要情况下, 提供个 别辅导, 据此深入挖掘每个学生的学习潜力, 促进其掌 握教学内容。对学生进行评价不应该片面依据考试名次, 而应衡量评价学生掌握知识技能的水平。

1.2.2 泰勒原理

泰勒原理认为编制教学计划和课程应遵循如下步 骤: 界定教学目标、选择教学经验、组织落实教学经验、 评价教学结果。泰勒原理将课程教学目标作为教学课程

编制的中心,强调设定便于实施和评价的教学行为目标,并根据教学评价反馈,对教学计划和课程内容进行持续修改。

2 河北省康复治疗学专业人才培养的现状调查

2.1 调研概述

2.1.1 调查问卷设计

根据康复治疗学应用型人才培养的预期目标,结合当前康复治疗学专业课程设置情况,设计编制“河北省康复治疗学专业应用型人才培养状况调查问卷”,并以邮寄方式发送到被调查对象手中,从而了解被调查对象对于该问题的看法与意见。

2.1.2 调查对象

调查对象是与河北省康复治疗学专业应用型人才培养有关的人物,包括学院教学管理人员、康复治疗学专业的教师、学生以及医院康复治疗科室的医生。

2.2 康复治疗学专业人才培养现状调查结果分析

2.2.1 教师与学生视角下人才培养现状对比分析

在教师视角下,河北省康复治疗学专业人才培养现状表现为学生专业能力与职业素养有待提高;未能将OBE理念良好融入康复治疗学专业教学中。在学生视角下,河北省康复治疗学专业人才培养现状表现为教师在开展专业教学的实践过程中未能落实学生中心教学模式。

2.2.2 企业视角下人才培养现状分析

在企业视角下,河北省康复治疗学专业人才培养现状表现为人才培养供需失衡,各类学院未能培养足够的应用型人才,无法良好满足医疗康复企业对应用型人才的需求。另外,康复治疗学专业建设缺乏持续改进机制。

3 河北省康复治疗学专业人才培养面临的困境及原因

3.1 康复治疗学专业人才培养面临的主要困境

3.1.1 人才培养供需失衡

近年来,康复医疗产业规模日渐扩大,相关企业和单位不断增多,康复中心、养老社区、医院等对康复治疗学专业人才的需求日益增加。但实际情况是,河北省康复治疗学专业人才供给量不足,康复医疗产业和相关岗位需求与各类医学院校康复医疗专业人才培养存在失衡,难以为康复医疗产业的良好发展提供充足的人力资源支撑。部分医学院校开设的康复治疗学专业与产业需求缺乏良好的协调度,加上专业教学规模较小,无法

形成强有力的人才输出。

3.1.2 学生专业能力与职业素养有待提高

河北省康复治疗学专业学生的各项专业能力与职业素养有待提高。具体体现在如下方面:(1)部分学生对康复治疗学专业相关医学知识的掌握不够牢固,对常见的临床医学方面的知识和康复医学知识以及应用假肢矫形器的注意事项等方面的知识缺乏熟练掌握,对康复治疗产业的相关政策、行业规范以及医学伦理等方面的知识缺乏了解。(2)部分学生对康复治疗职业缺乏良好的职业态度,未能树立正确的价值观念和情感态度。

3.1.3 学生中心教学模式落实不到位

河北省康复治疗学专业教学对学生中心教学模式落实不到位,具体表现在各类医学院校教师未能秉持“以学生为中心”的理念开展教学活动,因而未能契合康复治疗学专业学生的实际情况制定适配的教学目标,未能考虑学生需求构建良好的学习环境和康复治疗教育模式,相对忽视培养学生的职业应用技能。教师未能充分认识到学生才是康复治疗专业教学的主体,未能有效引导学生对康复治疗专业知识进行主动建构。

3.1.4 专业建设缺乏持续改进机制

河北省康复治疗学专业建设缺乏持续改进机制,主要表现在各医学院校未能紧扣学生知识技能达成目标对康复治疗学专业教学过程构建动态的质量监控机制和学生评价机制,未能针对毕业生构建跟踪反馈机制。在康复治疗学专业教学实践中,未能定期对专业课程教学体系构建、课程教学质量以及应用型人才培养目标的实现情况作出评价,并将评价结果作为依据,对专业建设进行持续改进。

3.2 康复治疗学专业人才培养面临困境的原因

3.2.1 培养目标定位模糊

河北省康复治疗学专业人才培养目标定位模糊,主要表现在各医学院校未能将培养应用型人才作为康复治疗学专业的人才培养目标,导致人才培养的具体方向不够明确,无法为学制确定、专业教学计划制定、教学环节设计、教学活动开展、教学质量评估等提供依据。另外,由于人才培养目标定位模糊,导致教学层次定位不清晰,专业教学内容设置未能体现康复治疗的职业性特点,难以培养能够充分胜任医院康复科室、社区、疗养院等各类康复治疗岗位的应用型康复治疗人才。

3.2.2 课程设置问题突出

河北省康复治疗学专业课程设置问题突出，主要表现在康复治疗学专业教学课程建设存在不足，未能建设具有较高含金量和创新性的专业“金课”。在课程设置上，未能遵循问题导向，以临床病例为教学先导，从而设置形式丰富且具有实用性的课程。另外，现有的课程设置局限于专业课程，缺乏符合应用型人才培养目标的选修课程，未能联合医院康复科室、社区、疗养机构等设置应用性较强的实习实训课程。

3.2.3 培养模式建构被动

河北省康复治疗学专业人才培养模式建构被动，主要表现在缺乏深度的医教协同，未能紧扣康复治疗的职业需求统筹康复治疗专业人才培养，无法优化专业人才培养结构，难以取得良好的协同育人效果。开设康复治疗学专业的医学院校未能充分联合医院康复科室实施深度的医校合作和专业共建，无法深化应用型人才培养制度，不利于获取专业教学资源补充。另外，各医学院校未能基于自身优势和特色构建康复治疗学专业应用型人才跨学科培养机制，不利于对康复治疗学专业学生发展面的拓宽。

3.2.4 评估机制不够健全

河北省康复治疗学专业教学评估机制不够健全，主要表现在各医学院校对康复治疗学专业课程教学达成预期目标的情况缺乏科学评价，未能明确规定教学评价的周期、责任人、依据，且缺乏对教学评价结果的严格审核和充分使用，未能形成有价值的教学反馈。现行的教学评价方式未能将定量评价和定性评价充分结合起来。另外，各医学院校对康复治疗学专业毕业生缺乏跟踪评价反馈。

4 基于 OBE 理念的康复治疗学专业应用型人才培养的优化路径

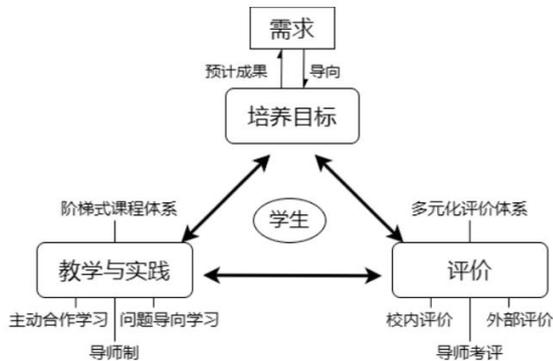


图 1：基于 OBE 理念的康复治疗学专业应用型人才培养路径

4.1 坚持需求导向，明确人才培养的目标

医学院校要基于 OBE 理念，坚持需求导向，立足于当前康复治疗学专业人才培养供需失衡的现状，紧扣康复治疗产业的人才需求，明确康复治疗学专业应用型人才培养目标，并将培养目标细化分解和充分落实在课程教学和毕业考核要求之中。医学院校在开展康复治疗学专业教学的实践过程中，要紧扣人才培养目标，细化落实各项专业知识和技能教学。康复治疗学专业要致力于培养应用型的康复治疗师，确保学生毕业之后能胜任康复治疗相关的工作岗位，引导学生系统学习和熟练掌握医学基础和康复治疗知识、技能，并据此制定教学方案，把握教学进度^[3]。

4.2 凸显反向设计，设置科学合理的课程体系

医学院校要基于 OBE 理念，凸显反向设计，设置科学合理的康复治疗学专业课程体系。康复治疗学专业教学要秉持“能力本位”，首先明确该专业学生需要具备的知识素养和综合能力，据此反推课程教学过程，将专业教学路径充分缩短，形成科学的课程设置，实现对教学偏差的有效纠正，将冗余的教学环节剔除，进而增强教学效果。要基于 OBE 理念，紧扣康复治疗职业岗位对应用型人才的知识素养和综合能力要求，合理设置考试课程和考查课程，在突出专业课程教学重点的同时，拓宽教学覆盖面，涵盖医学基础、临床医学等课程^[4]。另外，要紧扣康复治疗师的人才培养目标，设置必要的实验见习课程，重点培养学生的康复治疗实践能力。

4.3 以学生为中心，注重人才培养的个性化发展

医学院校要以学生为中心，注重康复治疗学专业应用型人才个性化发展，充分尊重不同学生存在的个体差异，为之提供个性化的学习资源，良好满足不同学生的专业学习和能力发展需求，促进学生良好获得预期的学习成果，从而增强其学习积极性。要秉持“以学生为中心”的理念开展多元化的教学活动，契合学生实际情况，考虑学生个性化需求，为之构建良好的学习环境和康复治疗教学模式，引导学生主动建构康复治疗专业知识，并增强其职业应用技能^[5]。

4.4 落实立德树人，提升师资队伍的整体素质

医学院校要落实立德树人，提升康复治疗学专业师资队伍的整体素质。要对康复治疗学专业师资扩大招聘规模，并联合医院、康复科室构建师资培训平台，培养骨干师资力量。同时，联合康复治疗领域的各类学术组织和单位开展多样化的学术交流和培训活动，加快培养

骨干教师、专业教学带头人。聘请临床经验丰富的康复治疗师为现有教师提供培训指导,增强其实践教学能力。

4.5 力行持续改进,实现评价体系多元发展

医学院校要对康复治疗学专业建设力行持续改进,实现教学评价体系多元发展。要对康复治疗学专业课程教学达成预期人才培养目标的实际情况实施科学评价,并严格审核教学评价结果,为专业建设提供有价值的教学评价反馈。在开展教学评价的过程中,将定量评价和定性评价充分结合起来,增强教学评价的科学性和准确性。同时,要对毕业生实施跟踪评价反馈,收集整理反映毕业生在康复治疗职业岗位上表现的数据,基于数据分析形成科学评价,据此形成对毕业生岗位胜任能力的准确把握,为康复治疗学专业建设改进提供反馈^[6]。

5 结语

综上所述,面对河北省康复治疗学专业人才培养面临的人才培养供需失衡、学生专业能力与职业素养有待提高、学生中心教学模式落实不到位、专业建设缺乏持续改进机制的困境,医学院校要基于OBE理念,坚持需求导向,明确康复治疗学专业应用型人才培养目标,设置科学合理的课程体系,遵循“以学生为中心”的教学原则,实现个性化的人才培养。另外,要落实立德树人,

提升康复治疗学专业师资队伍的整体素质,并通过健全教学评价机制,促进专业建设持续改进。

参考文献

- [1]鞠楠楠,王向荣,韩学尧,等.基于CBE理念的无人机应用技术专业“三方联动”人才培养模式研究[J].内江科技,2024,45(11):10-11+107.
- [2]刘金华,徐壮莲,吴佳韵,等.基于OBE的产业学院大数据专业人才培养[J].计算机教育,2024,(12):29-33.
- [3]汤锦秀.基于OBE理念的高职大数据与会计专业人才培养研究——以广州华商职业学院为例[J].江苏科技信息,2024,41(23):50-54.
- [4]林波.基于OBE的智能财务人才培养研究[J].现代职业教育,2024,(36):45-48.
- [5]尹雪峰,傅菊芬.基于OBE理念的应用型本科服装专业人才培养探索[J].纺织报告,2024,43(12):92-95.
- [6]张楠楠,李军.基于OBE-CDIO教育模式探讨“四位一体”医学技术创新人才培养[J].黑龙江医学,2024,48(24):3030-3031+3035.

课题项目:河北省人力资源社会保障厅课题(JRS-2025-3178)。