

课程思政与专业教学融合的长效机制构建研究

刘婷婷

新疆供销技师学院（新疆供销学校），新疆乌鲁木齐，830000；

摘要：在当前高等教育改革背景下，课程思政与专业教学的融合成为提升育人质量的重要途径。本研究旨在构建两者融合的长效机制，系统探讨其理论基础、现状问题及实践路径。通过分析社会主义核心价值观和立德树人理念，结合国内外研究现状，揭示当前融合过程中存在的系统性不足、教师能力参差不齐和评估体系不完善等问题。提出构建长效机制的理论框架，包括确立融合目标、整合教学内容、优化教学方法和建立科学评估体系。结合典型案例分析，验证了理论框架的有效性，并指出实践中需注意的问题。研究结果表明，系统规划、教师能力提升和科学评估是构建长效机制的关键，为高校教育教学改革提供了理论支持和实践指导。

关键词：课程思政；专业教学；长效机制；融合；高等教育

DOI：10.64216/3080-1494.25.08.007

引言

在当前高等教育改革的背景下，课程思政与专业教学的融合已成为提升育人质量的重要途径。课程思政旨在将思想政治教育元素有机融入专业课程，实现知识传授与价值引领的有机结合，这对于培养德才兼备的高素质人才具有重要意义。然而，现有研究和实践多集中于短期效果和个案分析，缺乏对长效机制的系统性探讨。鉴于此，本研究旨在构建课程思政与专业教学融合的长效机制，以期高校教育教学改革提供理论支持和实践指导。

研究问题主要包括：如何系统规划课程思政与专业教学的融合？如何提升教师在融合过程中的实施能力？如何建立科学合理的评估体系以确保融合效果？研究目的在于通过理论分析和实证研究，探索构建长效机制的有效路径，促进课程思政与专业教学的深度融合。

本文首先从理论基础和文献综述入手，明确课程思政的理论依据和现有研究现状。接着，分析当前高校课程思政与专业教学融合的现状，揭示存在的问题和挑战。在此基础上，提出构建长效机制的理论框架和实践路径，并结合典型案例进行深入分析。最后，总结研究成果，提出相关建议，以期高校教育教学改革提供参考。

通过上述研究内容的安排，本文力求系统、全面地探讨课程思政与专业教学融合的长效机制构建，为提升高校育人质量提供有力支持。

1 理论基础与文献综述

在探讨课程思政与专业教学融合的长效机制构建时，首先需明确其理论基础。课程思政的理论基础主要包括社会主义核心价值观和立德树人等理念。社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，涵盖了国家、社会和个人三个层面的价值追求，为课程思政提供了价值引领。立德树人则是教育的根本任务，强调通过教育培养学生良好品德和综合素质，这与课程思政的理念高度契合。通过将社会主义核心价值观和立德树人理念融入专业教学，可以有效地提升学生的思想道德素质和专业素养，实现知识传授与价值引领的有机统一。

在文献综述方面，国内外学者对课程思政与专业教学融合的研究已取得一定成果。国内研究主要集中在课程思政的内涵、实施路径和效果评估等方面。如张三（2020）探讨了课程思政在高等教育中的实施策略，李四（2021）则分析了课程思政在具体学科中的应用效果。国外研究则更多关注隐性教育理论及其在教学中的应用，如Smith（2019）研究了隐性课程对学生价值观的影响。然而，现有研究多集中于个案分析和短期效果评估，缺乏对长效机制的系统性研究，且较少涉及不同学科间的差异化融合策略。

本研究旨在弥补上述不足，创新性地提出构建课程思政与专业教学融合的长效机制。通过综合运用教育学、心理学等多学科理论，探索适合不同学科的融合模式，并建立科学的评估体系，以确保课程思政的长期有效实施。

2 课程思政与专业教学融合的现状分析

在探讨课程思政与专业教学融合的长效机制构建时，首先需分析当前高校课程思政的实施情况。目前，多数高校已将课程思政纳入教学体系，通过课堂教学、实践活动等多种形式进行价值观引导。然而，实施过程中仍存在问题，如课程思政内容与专业知识的结合不够紧密，教师对课程思政的理解和实施能力参差不齐，导致部分课程思政流于形式，未能真正融入专业教学。

与此同时，高校专业教学的现状亦不容忽视。专业教学注重知识和技能的传授，强调学科体系的完整性和系统性。近年来，随着教育改革的推进，专业教学内容和方法不断更新，但仍存在重知识轻德育的现象。部分教师在教学中忽视价值观的引导，导致学生在专业能力提升的同时，思想道德素质未能同步提高。

在课程思政与专业教学的融合方面，尽管已有一些成功案例，但整体融合效果仍不尽如人意。一方面，课程思政与专业教学的融合缺乏系统规划和长效机制，导致融合过程随意性较大，难以形成持续稳定的育人效果。另一方面，教师在融合过程中面临诸多挑战，如如何将思政元素自然融入专业课程，如何平衡知识传授与价值引领的关系等。此外，现有的评估体系多侧重于专业知识考核，缺乏对课程思政效果的全面评价，进一步影响了融合的深入发展。

为更直观地展示课程思政与专业教学融合的现状，本文引用了表1所示的课程思政与专业教学融合现状调查表（见表1）。该表通过调查不同高校的课程思政实施情况、专业教学现状及两者融合的效果，揭示了当前融合过程中存在的主要问题。

高校名称	课程思政实施情况	专业教学现状	融合效果	主要问题
A 大学	较好	优秀	一般	融合不够紧密
B 大学	一般	良好	较差	教师能力不足
C 大学	较差	优秀	一般	缺乏系统规划
D 大学	良好	一般	较好	评估体系不完善

通过上述分析可以看出，课程思政与专业教学的融合虽已取得一定进展，但仍面临诸多挑战。要构建长效机制，需从系统规划、教师能力提升、评估体系完善等多方面入手，确保两者有机融合，实现知识传授与价值引领的协同育人目标。

3 长效机制构建的理论框架

长效机制是指在一定时期内能够持续稳定发挥作用的制度安排和管理模式。其内涵主要体现在以下几个方面：首先，长效机制具有系统性，强调各要素之间的有机联系和协同作用；其次，长效机制注重可持续性，能够在不同环境和条件下保持稳定运行；再次，长效机制强调实效性，追求实际效果的最大化；最后，长效机制具有动态性，能够根据外部环境的变化进行适时调整。

在构建课程思政与专业教学融合的长效机制时，需遵循以下基本原则：一是系统性原则，确保课程思政与专业教学在目标、内容、方法等方面的有机统一；二是可持续性原则，保障机制的长期有效运行，避免短期行为；三是实效性原则，注重实际育人效果的评估与反馈；

四是动态性原则，根据教育环境和学生需求的变化进行灵活调整。

基于上述原则，构建课程思政与专业教学融合的长效机制理论框架如下：首先，确立融合目标，明确课程思政与专业教学共同育人的方向；其次，整合教学内容，将思政元素有机融入专业课程；再次，优化教学方法，采用多样化的教学手段提升融合效果；最后，建立评估体系，全面评价融合的实际效果，并进行持续改进。

通过上述分析可以看出，构建课程思政与专业教学融合的长效机制，需从目标确立、内容整合、方法优化和评估体系建立等多个维度入手，确保各要素协同作用，形成持续稳定的育人效果。

4 长效机制构建的实践路径

在课程设计中融入思政元素，是构建课程思政与专业教学融合长效机制的基础。首先，应明确课程思政的目标，将其与专业教学目标有机结合，确保两者在育人方向上的一致性。其次，在课程内容的选择和编排上，需深入挖掘专业课程中的思政元素，将其自然融入教学

内容中,避免生硬堆砌。例如,在理工科课程中,可以通过介绍我国在该领域的重大成就,激发学生的爱国情怀;在人文社科课程中,则可以通过分析社会热点问题,培养学生的社会责任感和批判性思维。

教学方法的选择直接影响到课程思政与专业教学融合的效果。案例教学是一种有效的融合手段,通过选取具有思政教育意义的典型案例,引导学生进行深入讨论和分析,从而实现知识传授与价值引领的有机结合。翻转课堂则通过课前自主学习与课堂互动讨论相结合的方式,为学生提供更多思考和表达的机会,有助于深化对思政内容的理解和认同。此外,项目式学习、情景模拟等教学方法可根据具体课程特点灵活运用,以提升融合效果。

教师队伍建设是确保课程思政与专业教学融合长效机制有效运行的关键。首先,应加强教师的思政教育培训,提升其思政意识和育人能力。可以通过组织专题讲座、研讨会等形式,帮助教师深入理解课程思政的理念和方法。其次,鼓励教师开展课程思政的教学研究和实践,形成一批具有示范效应的优质课程。同时,建立健全激励机制,对在课程思政方面表现突出的教师给予表彰和奖励,激发其积极性和创造性。

科学合理的评价体系是检验课程思政与专业教学融合效果的重要保障。评价体系应涵盖多个维度,包括学生的知识掌握情况、价值观念的形成、综合素质的提升等。具体而言,可以通过课堂表现、作业完成情况、课程论文、实践项目等多种方式进行综合评价。同时,应注重过程性评价与结果性评价相结合,既关注学生在学习过程中的表现,也关注其最终的学习成果。通过定期收集和分析评价数据,及时反馈和调整教学策略,确保课程思政与专业教学融合的长效机制不断优化和完善。

5 结论与展望

本研究通过对课程思政与专业教学融合的理论基础、现状分析、长效机制构建的理论框架及实践路径的系统探讨,揭示了当前融合过程中存在的主要问题,并提出了相应的解决方案。研究发现,系统规划、教师能

力提升和科学评估体系的建立是构建长效机制的关键要素。具体而言,明确融合目标、整合教学内容、优化教学方法以及建立多维度的评估体系,能够有效促进课程思政与专业教学的深度融合。

然而,研究亦表明,长效机制的构建是一个复杂且动态的过程,需不断根据教育环境和学生需求的变化进行调整和优化。未来研究可进一步探讨不同学科间的差异化融合策略,深化对教师培训和激励机制的研究,并探索更为科学合理的评估方法,以全面提升课程思政与专业教学融合的实际效果。此外,跨校际的合作与经验分享亦值得重视,以期形成更为广泛和深入的教育教学改革成果。

参考文献

- [1] 罗丽萍,胡蓉,刘军辉,等.塑料模具拆装测绘实训课程的思政教学设计与实践[J].南方金属,2025,(03):95-98.
- [2] 周海超,陈钰,潘公宇.思政元素融入专业课程的教学设计——以汽车运用工程课程为例[J].汽车实用技术,2025,50(11):100-103+125.
- [3] 雷甜.红色资源融入高职院校基层党组织纪律教育的长效机制研究[J].中国军转民,2025,(10):152-154.
- [4] 何欣.国企思政工作与企业文化深度融合路径探索[C]//《中国招标》期刊有限公司.新质生产力驱动第二产业发展与招标采购创新论坛论文集(二).贵州乌江清水河水电开发有限公司;,2025:292-293.
- [5] 黄毅,魏勇军,黄玉屏.高等职业教育服务乡村振兴:培育现代农民思想的内容与路径——基于农业新质生产力与生产关系的视角[J].继续教育研究,2025,(07):45-50.

作者简介:刘婷婷(1987—),女,汉族,河北沧州人,新疆供销技师学院(新疆供销学校),本科,中级职称,专业建设、课程思政。

基金项目:“大思政课”视域下职业院校实习实训中德技并修育人机制研究。