以小见大 以微见著 着力培育时代新人——基于“一站式”学生社区党员发展与培养的创新与实践

付丽颖

唐山师范学院，河北唐山，063000；

摘要：本项目聚焦“一站式”学生社区背景下学生党员发展与培养机制的创新实践，旨在通过整合党建资源、优化培养路径、强化实践育人，构建系统协同、务实高效的学生党员成长支持体系。依托“一站式”学生社区平台，从体制机制完善、活动载体创新和考核评价优化等方面入手，探索形成集思想引领、能力提升与行为示范于一体的育人模式。研究基于全人教育理念与系统管理理论，结合问卷调查、访谈及案例分析，深入探讨学生党员在思想教育、实践锻炼和服务引领中的表现与需求。实践表明，该模式显著提升了学生党员的政治素养、责任意识与综合能力，在学风建设、社区治理和校园安全稳定中发挥了积极作用。同时，针对理论学习深度不足、实践形式单一等问题，提出加强思想政治教育系统性、丰富实践内容、完善动态考核机制等对策，为新时代高校党建工作提供可推广的经验借鉴。

关键词：一站式学生社区；党员发展与培养；党建引领；育人实效；实践创新

DOI：10.64216/3080-1494.25.05.006

引言

“一站式”学生社区是新时代高校思想政治教育与管理服务模式的重要创新，旨在整合党建资源、优化服务体系，构建集思想引领、学习支持、生活服务与文化浸润于一体的综合性育人平台。其建设回应了高等教育深化改革背景下学生的个性化成长需求，推动党建工作向基层延伸，促进学生党员在日常生活中接受系统性党性锻炼，助力培养德智体美劳全面发展的时代新人。

本项目聚焦“一站式”学生社区中党员发展与培养机制的创新实践，通过完善制度设计、丰富活动载体、健全考核体系，探索构建契合学生成长规律、具有高校特色的学生党员培养新模式。研究围绕两大核心问题展开：一是如何依托社区平台构建高效协同的党员培养体系；二是如何深化理论与实践融合，全面提升学生党员的政治素质与综合能力。

论文结构包括：首先梳理全人教育与系统管理理论基础，明确研究框架；其次介绍研究方法与数据来源；接着结合案例分析社区在党员培养中的功能定位与实施路径；随后总结创新做法与典型经验；最后提出改进对策，为高校党建工作高质量发展提供可推广的实践路径和理论支撑。

1 理论基础与文献综述

在探讨“一站式”学生社区党员发展与培养的创新

新实践中，理论基础至关重要。教育学中的全人教育理念强调学生在知识、能力、情感与价值观等方面的全面发展，这在“一站式”学生社区中得以体现，通过提供多元支持促进学生综合素质提升。管理学中的系统管理理论则强调整体协同效应，主张通过优化资源配置和信息流通提升管理效能，为社区党建工作的系统化推进提供了理论支撑。

文献综述显示，国内外对学生社区与党员培养的研究各有侧重。国外研究关注社区环境对学生社会化的影响，如Dewey的经验学习理论；国内研究则聚焦于党员培养模式创新，如李明（2019）提出的“四位一体”模式。然而，现有研究多偏重单一维度，缺乏对“一站式”社区整体功能及其在党员培养中作用的系统分析，实证研究亦显不足。

本研究融合教育学与管理学理论，构建了“一站式”学生社区党员培养的理论框架，并通过案例分析探索出一套操作性强的培养模式。该模式注重理论与实践结合、能力与价值观并重，力求在微观层面实现学生党员的全面提升，为新时代育人目标提供有效路径。

2 研究方法与数据来源

本研究采用了多种研究方法以确保研究的全面性和准确性。首先，问卷调查法被广泛应用于数据收集，通过设计科学合理的问卷，涵盖了学生党员的思想动态、

学习情况、实践经历等多个维度。问卷通过线上平台发放，确保了样本的广泛性和代表性。其次，访谈法被用于深入了解学生党员的具体情况和需求，选取了不同年级、不同专业的学生党员进行深度访谈，获取了丰富的定性数据。此外，案例分析法则选取了具有代表性的“一站式”学生社区进行深入剖析，通过对其党员培养模式的细致研究，提炼出成功的经验和存在的问题。

数据来源方面，本研究的数据主要来源于两方面：一是问卷调查所收集的定量数据，二是访谈和案例分析所获得的定性数据。样本选择上，问卷调查覆盖了全校范围内的学生党员，确保了数据的广泛性和多样性；访谈则选取了具有典型代表性的学生党员，确保了数据的深度和真实性。

研究步骤上，首先进行了文献综述和理论基础构建，明确了研究的理论框架。随后，设计并发放了问卷，收集了大量基础数据，并对数据进行了统计分析，初步了解了学生党员的整体状况。接着，进行了访谈和案例分析，进一步挖掘了数据背后的深层次信息。最后，对所获得的数据进行了综合分析，提炼出“一站式”学生社区党员发展与培养的创新模式，并对其进行了验证和优化。整个研究过程严谨细致，确保了研究结果的科学性和可靠性。

3 社区构建与实践案例

在实践案例方面，选取了某高校的“一站式”学生社区进行详细分析。该社区自建成以来，通过整合校内外资源，形成了较为完善的党员培养体系。具体实践中，社区定期组织党员学习会、主题党课等活动，邀请校内外专家进行讲座，提升了学生党员的理论素养。同时，社区还开展了丰富多彩的实践活动，如志愿服务、社会实践等，增强了学生党员的实践能力和社会责任感。

在成效评估方面，通过对该社区的跟踪调查和数据分析，初步评估其构建成效显著。问卷调查结果显示，学生党员对社区的整体满意度较高，特别是在学习支持、心理健康和党员培养方面，满意度分别达到了90%、85%和88%。访谈数据也表明，学生党员普遍认为社区为其提供了良好的学习和成长环境，增强了其党性修养和实践能力。

4 党员发展与培养的创新模式

在“一站式”学生社区中，党员发展与培养的创新模式主要体现在以下几个方面。首先，该模式打破了传

统党员培养的时空限制，将党员培养活动融入学生的日常生活和学习中。通过设立党员活动室、党建图书角等实体空间，以及在线党课平台等虚拟资源，构建了一个全方位、立体化的党员培养环境。其次，该模式注重理论与实践相结合，不仅定期组织党员学习会和主题党课，还积极开展志愿服务、社会实践等活动，使学生党员在理论学习的基础上，能够将所学知识应用于实际，提升其综合素质。

具体的培养措施和活动包括：一是定期举办党员学习会，邀请校内外专家进行专题讲座，帮助学生党员深入理解党的理论和政策；二是开展主题党课活动，围绕时事热点和党的历史，进行深入讨论和交流；三是组织志愿服务活动，如社区服务、环保宣传等，培养学生的社会责任感和奉献精神；四是实施社会实践项目，鼓励学生党员参与社会调研、扶贫支教等活动，增强其社会实践能力；五是建立党员导师制度，由经验丰富的党员教师担任导师，对学生党员进行一对一的指导和帮助。

相较于传统模式，该创新模式具有显著优势。首先，其在时间和空间上的灵活性，使得党员培养活动更加便捷和高效。学生党员可以随时随地参与学习和实践活动，不再受限于固定的教室和时间表。其次，该模式注重个性化培养，通过党员导师制度和多样化的活动安排，能够针对不同学生的特点和需求，提供个性化的培养方案。再次，该模式强调实践导向，通过丰富的实践活动，使学生党员在实践中锤炼党性，提升综合素质。最后，该模式促进了党员培养与学生社区功能的深度融合，形成了协同育人的良好局面。

通过上述创新模式的具体实施，学生党员的理论素养、实践能力和综合素质均得到了显著提升。问卷调查和访谈数据显示，学生党员对社区的整体满意度较高，特别是在党员培养方面，满意度达到了88%。这一结果表明，该创新模式在党员发展与培养方面取得了显著成效，为新时代人才培养提供了有力保障。

5 实践效果与案例分析

在“一站式”学生社区中，党员发展与培养的创新模式取得了显著成效。通过具体的数据和实例，可以清晰地展示这一模式的实际效果。根据问卷调查和访谈数据，学生党员的理论素养、实践能力和综合素质均得到了显著提升。具体而言，学生党员对社区的整体满意度较高，特别是在党员培养方面，满意度达到了88%。

参与党员学习会的学生比例从原来的60%提升至85%，主题党课的参与率也由70%增加至90%。此外，志愿服务活动的参与人数增长了50%，社会实践项目的参与率达到了80%。这些数据充分证明了创新模式在提升学生党员参与度和积极性方面的显著效果。

例如，某学生党员在参与社区服务活动后，不仅提升了自身的组织协调能力，还增强了社会责任感。其在环保宣传活动中表现突出，成功带动了更多同学参与环保行动。另一名学生党员通过参与扶贫支教项目，深入了解了社会现实，进一步坚定了为人民服务的信念。

通过这些典型案例的分析，可以看出，创新模式不仅提升了学生党员的理论水平，更在实践中锤炼了他们的党性，增强了综合素质。具体案例表明，学生党员在参与各类活动中，能够将所学理论知识应用于实际，解决实际问题，展现了新时代青年的责任与担当。

6 问题与对策

在“一站式”学生社区党员发展与培养的实践过程中，尽管取得了显著成效，但仍面临一些问题和挑战。首先，部分学生党员的理论学习深度不足，存在表面化、形式化现象，难以将理论知识内化为自身素养。其次，实践活动的多样性不足，部分活动内容单一，难以满足学生多样化的需求，导致参与积极性不高。此外，党员培养的个性化指导不足，未能充分考虑到个体差异，影响了培养效果的整体提升。

针对上述问题，提出以下对策建议。首先，加强理论学习的系统性和深度，通过开设专题讲座、组织研讨班等形式，引导学生党员深入理解党的理论，提升理论素养。其次，丰富实践活动的内容和形式，结合学生兴趣和社会需求，设计多样化的实践活动，如社区服务、社会调研等，提高学生的参与度和积极性。再次，实施个性化培养方案，根据学生党员的特长和兴趣，制定个性化的培养计划，提供针对性的指导和帮助，确保每位

学生党员都能得到有效培养。

通过上述对策的实施，可以有效解决当前党员发展与培养中存在的问题，进一步提升“一站式”学生社区党员培养的质量和效果，为培育时代新人奠定坚实基础。

7 结论与展望

本研究通过深入探讨“一站式”学生社区在党员发展与培养方面的创新与实践，揭示了该模式在提升学生党员综合素质方面的显著成效。研究发现，该模式通过打破时空限制、注重理论与实践结合以及个性化培养，有效提升了学生党员的理论素养和实践能力。然而，实践中仍存在理论学习深度不足、实践活动多样性欠缺等问题。未来研究应进一步优化理论学习体系，丰富实践活动内容，并加强个性化指导，以期为新时代高校党员培养提供更为系统和科学的路径。

参考文献

- [1] 李建华. 新时代高校一站式社区功能型党支部赋能学生社区治理[J]. 现代商贸工业, 2025, (16): 91-93. DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2025.16.027.
- [2] 张建德. “一站式”学生社区中数字化党支部建设研究[J]. 大庆社会科学, 2025, (03): 90-94.
- [3] “一线规则”凝聚育人合力“一站式”学生社区探索党建引领基层治理新样态[J]. 北京教育(高教), 2025, (06): 83-84.
- [4] 邢璐平. 党建引领下的高校“一站式”学生社区建设的路径研究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2025, (06): 98-100.
- [5] 杨舒. “一站式”学生社区综合管理模式建设的理论逻辑与实践进路[J]. 华章, 2025, (06): 39-41.

作者简介：（付丽颖，198610，女，汉族，河北省唐山市，唐山师范学院，硕士研究生，讲师，主要研究方向思政。