

信息化背景下高中政治智慧课堂开展路径探究

王泽坚

海南省东方市琼西中学，海南东方，572600；

摘要：随着信息化时代的来临，智慧课堂已然成为现阶段高中政治教学的重要形式。依靠信息技术打造的智慧课堂能够改变高中政治教育低效的现状，是实现高中政治课堂教学提质增效，并使其适应现代化教育发展趋势的有效路径之一。高中政治教师要立足教学改革，以开放的教学理念积极拥抱现代化的教学技术，最大程度地发挥出信息技术的教学优势，为高中生打造政治学科的智慧课堂，聚焦高中生核心素养的培育。因此，本文对信息化背景下高中政治智慧课堂开展路径进行了探究，以供参考。

关键词：信息化；高中政治；智慧课堂；开展路径

DOI：10. 64216/3080-1516. 25. 04. 010

前言

打造高中政治学科的智慧课堂不仅是新课标的教育要求，也是高中政治教学实现转型升级、落实思想政治学科核心素养培育任务的重要举措。在信息化时代背景下，高中政治教师应提升自身的信息化教学素养，主动学习先进的信息教学技术，根据高中生实际的发展需求以及学习特点，在充分尊重高中生知识学习规律的基础上，积极运用多样的信息化教学策略与科学的信息化教学手段开展课程教学，优化思想政治课堂的教学模式，为学生打造以信息化教学技术为重要支撑的高中思想政治智慧化课堂，促使高中生强化信息化学习意识，提升自身的信息素养，逐步形成政治学科的核心素养，成长为高素质的人才。

1 信息化背景下高中政治智慧课堂开展的意义

1.1 有助于激发学生学习兴趣

信息化工具利用多种方式来表现高中政治理论知识，冲破了传统课堂上单一讲授知识的限制。通过数字化资源整合以及动态交互显示，将抽象的政治概念变成可视化的信息块，使得知识流传更有层次，而且加强了互动效果。在线平台让学生自行调节自身学习速度，再加上即时反馈体系评定学习成果，这与个性化学习过程有益于唤起学生的探究积极性，处在信息化环境背景下，依靠协作学习的设计，学生在交流谈论中加深对知识的认识，削减被强制接收信息所产生的抗拒感，进而明显改善学习的专注程度和参与积极性^[1]。

1.2 有助于推进政治教学现代化建设

信息技术同高中教学的深度结合，给教学现代化过程带来了重要推动作用。这种转型既包含硬件设施的更

新升级，又牵涉到教学理念和实施方法的全面更新，智慧课堂作为一种依靠现代信息技术展开的创新性教学形式，其将传统的课堂教学变成了高效的互动模式。教师要利用智能技术来落实新的教学观念，而且还要依靠任务引导、问题导向、翻转课堂等方式来改进教学方式，智慧课堂的创建不但促使高中政治课程范式产生了重大改变，而且明显改善了其现代化程度，对达成教学目标赋予了新途径。

2 信息化背景下高中政治智慧课堂开展存在的问题

2.1 数字化资源的政治价值导向模糊

数字化资源的价值导向对政治教学成效产生重大影响。目前，部分资源过分注重形式更新和内容充实，而轻视政治学科的本质属性及其意识形态特征，在素材选取阶段，有关国家制度、社会治理等核心主题的内容筛选缺少科学依据，不能充分表现社会主义核心价值观的引领效果，甚至出现违背课程标准的情况。致使学生在学习过程中很难形成系统的政治理论体系和正确的价值判断能力，进而背离立德树人的基本目标。

2.2 技术赋能与学生认知规律脱节

智慧课堂的应用成效受困于技术发展与认知需求间相错落的情形。目前，教学信息化创建的关键目标在于加快信息流传速率，并没有完全契合高中生政治学科认知发展的内在规律。在实际教学过程中，部分教师过于看重碎片化资源推送对学生以及即刻互动反馈机制，而没有深入探寻有关重要概念系统的组合以及其之间的联系，这样的情形造成学生无法形成完整而且严密的知识体系，也就对政治素养全面提升存在阻碍作用^[2]。

3 信息化背景下高中政治智慧课堂开展策略

3.1 构建动态化教学资源库,实现内容精准适配

在当今日新月异的时代背景下,社会的快速发展与知识点的不断更新使得高中思想政治学习面临着巨大的挑战。这就需要创建动态化教学资源库时,将教材里的主要知识点、时事热点解读、历史文献及学术论文这些信息综合起来,按照课程模块和知识体系来规划结构化的资源架构。这一资源库要有即时更新的功能,通过关联权威的媒体平台获取最新的政策文件,会议纪要和社会上大家关心的主题,保证教学内容跟得上时代的前进脚步,利用大数据技术去分析学生的学习行为,准确找出各个知识点的难点以及高频出现的错题。针对不同层次的学生给予个性化的资源包,提升内容的适应性,还要扩展资源所涵盖的范围,包含对教材文本细致的解读和实践案例详尽的分析,塑造起系统的知识体系。重视资源表现形式的丰富化,借助文字、音频、视频以及数据可视化等多种媒介传递信息,从而符合学生多种多样的学习需求。

例如:在“唯有社会主义才能救中国”教学中,资源库创建要着重关注各个关键历史阶段的核心史料整合,梳理新民主主义革命时期的重要文献。包含党代会决议、纲领性文件以及重要会议记录之类的原始档案;还要全面搜集社会主义改造时期的政策文本,特别重视土地改革,生产资料公有化这些核心议题的具体条款。在此基础上,准确选取权威历史著作中的代表性事件,并对其真实性与准确性展开仔细核实,而且要形成新中国成立以来发展数据体系,包括经济总量、民生改善、科技创新等多维度指标,还要联系不同时期的社会改变案例,比如工业化过程、制度革新等,以此加强资源的层次感。通过多种整合资源的方法,将抽象的理论同具体的史实结合,既加深学生对知识点的认识,又可以精准地回应学生的认知需求,进而使学生深刻领会这一命题的历史必然性及现实意义^[3]。

3.2 创新“情境化+互动式”教学模式,激活课堂参与

创建融合“情境化”和“互动性”的教学模式,要依靠信息技术营造接近真实的虚拟学习环境。将抽象理论变成具体的实践场景,利用虚拟现实和模拟仿真技术重现社会政治,经济以及文化现象,让学生在沉浸式体验中加深对核心概念的认识。同时,设计多维度的交互机制,将在线讨论平台,实时反馈系统和协作工具结合起来,促使学生积极加入,分享自己的想法并相互碰撞。

情境创设要贴近教学目标,围绕教材重点设置有探究价值的问题链,引导学生在具体情境中发现问题并深入思考,互动环节必须全员参加,用差异化的任务分配来调动不同层次学生。

例如:在“经济发展与社会进步”教学中,可以采取创建区域产业转型虚拟情形的方法,将某一地方经济增长过程中产生的环境压力、就业结构改善、公共服务完备类的现实问题展现出来,以有关产业的数据统计、居民收入变动走向、生态环境指标等具体资料作支持。并将学生分成小组,模仿成政府官员、企业家或者一般民众,利用在线平台递交政策提议,参加议论和辩论。通过这种互动交流的形式去探讨经济和社会发展间的联系,掌握高质量发展的关键要素,这一教学模式既能最大限度地激发学生的积极性,又可有效地加强学生用理论知识去解决实际问题的能力,促使学生在模拟操作中加深对经济社会发展规律的认识,提升应对复杂现实问题的综合能力,做到理论学习和实际运用的完美融合。

3.3 打造“线上+线下”混合式学习闭环,延伸课堂维度

要创建起“线上线下”融合式的学习模式,就要塑造起一个包含课前准备,课堂探究以及课后巩固在内的完整闭环体系。通过技术方式达成各环节间的数据互通互联,从而营造出逻辑顺畅的学习流程,线上部分依靠平台来发布预习任务,将基础资料、微课视频以及前置测评等资源整合,精准找出学生的认知盲区。线下课堂则围绕核心主题和重点难点展开研讨与操作,以此加深对知识的理解并提升能力水平。课后借助在线作业,资源推送以及即时互动答疑等方式加以巩固,应重点体现线上与线下间的协同效果,线上主要负责信息传递和个性化的反馈,而线下则着重于思维的碰撞和综合素质的培养,不能出现功能分离的情况,利用数据分析系统来记录学生的行为轨迹,进而形成学习路径报告,给教学改进赋予科学的依据。

例如:在“人民当家作主”教学中,要从诸多方面展开规划并实施,课前通过在线平台发布人大代表选举流程动画和基层自治案例,再安排相关测评任务以检测学习成果。课堂上开展模拟人大议案审议活动,让学生分成小组提交社区治理方案并参与现场讨论;课后借助网络平台布置“身边民主实践”调研任务,促使学生利用班级讨论区交流心得体验,教师则根据数据统计找出共性问题并给予个性化的辅导意见。这样的闭环式学习路径冲破了传统课堂教学的时间与空间局限,推动学生在持续互动中加深对社会主义民主政治的认识,提高理

论联系实际的水平,在完整的学习过程里构建起系统的民主认知体系,而且巩固了理论与实践相结合的价值观念^[4]。

3.4 运用大数据分析技术,实现个性化教学

采用大数据分析技术开展个性化教学设计时,要形成包含课堂互动情况,作业提交状况以及考试成绩这些方面的学习行为数据集,然后利用算法模型去挖掘其中潜藏的规律和薄弱处。这一系统要有自动化的知识点掌握评判能力,从而塑造出个体的能力画像,给教师给予精准的教学依据,而且依照学生的特点来推荐个性化的学习方案,冲破传统统一教学模式无法解决个体差异的局限。数据搜集时,务必全面涵盖答题所用时间、答错的种类、关联知识点的选择这些要素,这样才能提高分析结果的精确度,还要看重数据更新的及时性,随时掌握学生的学程进展,及时调整教学规划和资源调配策略。

例如:在“民事权利与义务”教学中,该系统能完整记录学生关于物权、债权以及人格权等方面的答题准确率、常犯的高频率错误种类还有复习次数,进而准确找出学生对于“隐私权边界”“违约责任认定”这类关键概念理解上的不足处。按照数据分析所得出的结果,平台可以向学生推送有关的法律法规解读内容、典型案例分析以及对应练习题;教师也能针对班级整体的学习状况来制定专门的教学计划,对学困生展开个性化的辅导,这样就能加强教学的精确度,真正让学生提高对民事法律知识的掌握程度及其实际应用水平。

3.5 强化信息技术与学科素养的融合,深化价值引领

目前,信息技术同学科素养融合,要围绕高中政治课的核心目标展开。将数字化工具当作推动素养发展的重要载体,在知识传授过程中突出价值观的引领作用,依靠在线互动平台营造出动态学习场景,凭借信息交流来改进学生的学科核心能力。利用大数据技术分析学生对于核心概念认知上的偏误,准确地推送典型案例素材,促使学生运用政治学知识去阐释社会现象,从而形成起理性思辨与价值判断的能力。将多种来源的信息资源整合创建探究性学习环境,帮助学生学会科学的学习方法,用数字档案系统显示历史时期的政策文件,做纵向比较

分析,让学生领悟到国家治理体系变化的规律,增进制度认同感,用实时数据可视化工具表现经济和社会发展指标,让学生直接感受到理论知识的应用价值,提升社会责任意识。

例如:在“社会争议解决”教学中,可以利用模拟法庭数字化平台,引导学生扮演多种角色,参与到虚拟案件的处理中,该系统汇集了法律条文、经典案例以及大众观点等多种信息资源,促使学生将法治观念和公民素质结合,制订纠纷调解计划。在这一过程中,教师凭借后台随时查看学生的论证步骤和价值取向,适时地加入进来并深入探究法律界限和社会公正间的联系,讲述多元化解机制的实际价值,促使学生在实际情形下践行社会主义核心价值观,做到专业技能和人文素养的相融合。这种教学形式依靠情境化学习方式,使学生全面掌握争议解决的基本流程和关键要素,加深对法律精神的认识,而且提升应对复杂社会问题的能力^[5]。

4 结语

总之,高中政治智慧课堂的深化开展,需在技术应用与学科本质间寻求平衡。实践中应避免技术工具化倾向,始终以培育学科核心素养为导向,通过优化资源供给、创新互动形式、完善评价机制,构建技术赋能与价值引领并重的教学新生态。未来还需持续探索教师数字能力提升与学生信息素养培养的协同路径,让智慧课堂真正成为提升高中政治教学质量的有效支撑。

参考文献

- [1]樊瑛.信息化教学手段在高中思想政治的应用研究[J].中国新通信,2024,26(14):110-112.
- [2]闫耀娣.信息化背景下劳动教育融入高中思想政治教学的困境与优化策略[J].中国新通信,2023,25(22):239-241,229.
- [3]孔丽娟,秦红兵.信息化环境下时事政治教育对高中生政治素养的影响[J].中国现代教育装备,2022(18):54-56.
- [4]王彦军.高中政治核心素养与信息化融合教学[J].文渊(高中版),2020(8):935.
- [5]高佳琦.高中思想政治课中对信息化教学的反思与对策研究[D].内蒙古:内蒙古民族大学,2021.