

高校大学生法治素养建设问题 and 对策分析

徐文静 衣庆泳

大连大学, 辽宁大连, 116622;

摘要: 高校大学生的法治素养建设关系到国家和民族的未来。在抢夺注意力的“平台经济”、“眼球经济”、“算法经济”转型大背景下, 高校大学生法治素养建设面临一系列问题。本文通过剖析大学生法治素养建设面临的现实困境和大学生法治素养方面存在问题, 从加强党的法治思想宣传阐释、构筑高质量法治教育体系、铸牢高校法治教育实践基础、推进党的法治思想成果在高校落实落地、依法依规做好风险排查和防控、做好全社会法治宣传普及推广六个方面提出对策与建议。

关键词: 高校; 大学生法治素养; 对策分析

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 04. 054

法治是人类文明进步的重要标志, 法治兴则民族兴, 法治强则国家强。习近平法治思想是我国社会主义法治建设进程中重要风向标, 在全面依法治国工作中具有提纲挈领指导地位。高等院校是深入学习贯彻党的法治思想重要阵地, 如何将习近平法治思想有效融入大学生法治素养建设之中, 是高校各级组织和管理部门需要深入研究的重要议事议程, 事关未来大学生在社会中如何运用好法治知识有效带动和引领身边群众, 为高质量发挥法治固根本、稳预期、利长远的保障作用奠定坚实基础。

1 高校大学生法治素养建设面临的现实困境

党的二十大报告中明确指出: “全面依法治国是国家治理的一场深刻革命, 关系党执政兴国, 关系人民幸福安康, 关系党和国家长治久安。”^[1]这一重要论断深刻指明了全面依法治国在现代文明国家治理和全民族现代化建设中的重要作用。全面依法治国是一个系统工程, 其中广大公民普遍具有较高的法治素养是一个重要前提和条件。在社会层面只有公民普遍具有较高的法治素养, 明晰良法善治的终极目标和共同信念, 方能在学法用法中将良法善治的理念一以贯之, 用法律约束公权力、维护社会公平正义, 自觉将社会主义核心价值观社会层面自由、平等、公正、法治信念落到实处, 自觉将个人层面爱国、敬业、诚信、友善信念落实落细, 为实现全社会高质量发展和高水平安全的良性互动奠定扎实基础, 为富强、民主、文明、和谐现代化法治国家建设打下坚实基础。

高校人才济济, 既是国家人才储备重要基地, 也是国家培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和接班人的重要基地。大学生阶段正处于世界观、人生观、价值观培育孵化重要阶段, 大学生群体可塑性极强,

对于好坏事物的界定“非此即彼”比较直观, 容易受到外界碎片化信息和新鲜事物的变相扰动和持续影响。尤其是在东西方人工智能竞技场和算法饵料如火如荼加持下抢夺注意力的“平台经济”“眼球经济”“算法经济”转型大背景下, 大学生的知识体系尚未健全, 心智还处于“灌浆期”, 再加上“流媒体”时代各种网络平台海量数据精心喂养, 新生代大学生容易沉浸其中随波逐流, 乃至迷失自我, 容易造成一定程度不容低估的思想混乱和波动。同时, 在数智化大潮背景下, 跨越物理边界的“教育愿景想象与教育情境重构”之间存在混沌模糊现象, 面对“数字自我”被动异化与重塑, 一定程度导致“网络公共失序、知识传播异化、信息混沌迷障、认知偏见固化”等一系列连锁衍生效应, 增加社会各阶层因认知差异和偏见造成的彼此仇视和鄙视链加剧风险, 无形中给社会和谐稳定增加不确定性非传统安全隐患因子。^[2]

从战略和长远看, 如何守住人们的精神净土、守住人们守正创新的底线、抵御人工智能“强权式”灌输和“黑箱”性质运行机制的持续嬗变赋能风险, 以及因智能算法价值体验“去蔽”和资源服务“失真”所导致的人文关怀失衡和个体价值体验“失真”现象, 一定程度造成教育对象对于主流价值认知的“失真”, 进而丧失对于人“生命完整性”的关注。这些建立在虚幻镜像中的先进智能算法的应用不仅深刻改变了个体的生存方式乃至认知环境, 更深刻影响了个体价值观塑造的底层生态, 一定程度上极易冲击主流意识形态的凝聚和认同土壤。^[3]如何抵御人手一机不断扩散的“网络亚文化”的负面泛化影响, 防止智能算法从资本逻辑、意识形态、主观构建、虚拟生态塑造等多个维度给主流意识形态带胎的技术风险, 守住主流意识形态话语的公共空间和价

值涵泳空间,防止受到智能技术工具的无差别“反噬”和“侵蚀”是全社会需要高度关注和警醒的大事。

因此,无论是对人类生存价值底线的坚守,还是对大学生实践规范的引领,以及对法治文明的传承,都需要法治认知和法治思维的介入。作为未来社会中坚力量,大学生的法治素养水平高低对于增强全社会法治观念和培养未来守法公民以及未来文明社会模因塑造都具有积极促进和正向影响。

2 当前高等院校大学生法治素养方面存在的问题

法治素养泛指公民对现代民主国家中的法律规范、法律确立的制度、法律追求的价值认识、理解、运用能力和信奉心态。法治素养的内涵包括法治认知、法治思维、法治意识、法治信仰四个部分。^[4]然而,在实际研究中发现:大学生在法治认知、法治信仰、法治意识、法治思维等方面均存在一定程度不足和缺失现象。客观上,一方面表现在高校法治思维培育的课程设置和体系不完善、法治思维培养的教学范式缺乏实践性以及法治教育的师资力量不足等供给侧原因。^[5]另一方面体现在大学生法治理论基础较差、大学生对法治缺乏敬畏以及大学生对法的信仰不足等。^[6]

在具体实践中针对大学生法治素养方面的缺失和不足,如何发挥习近平法治思想在高校法治建设中的引领作用,如何将习近平法治思想有效融入高校思想政治教育实践全过程仍面临一些困境。有学者指出习近平法治思想与大学生法治教育体系的融合还存在诸多欠缺,习近平法治思想与大学生法治教育融合的教育环境还没有完全形成等诸多矛盾。^[7]还有学者认为相当一部分大学生对习近平法治思想理论认同和价值认同还不到位,表现为大学生的法治信仰不坚定、法律知识掌握较少、法律思维构建尚不成熟、守法习惯尚未养成等方面,高校大学生法治素养协同培育机制尚未有效建立和发挥作用。高校大学生法治教育理念上缺乏先进性、法治教育认知上缺乏系统性,法治实践教育上尚需进一步拓展等。^[8]因此,高校需要花大力气凝聚资源优势聚焦在大学生法治素养的培育和提升方面,为全面依法治国和社会主义现代化强国目标的实现奠定坚实法治基础。

3 高校大学生法治素养建设对策与建议

3.1 加强党的法治思想宣传阐释,夯实大学生法治素养政治基础

党的法治思想最新成果:习近平法治思想集中体现为“十一个坚持”,这“十一个坚持”,深刻阐明了全

面依法治国必须遵循的政治准绳和职责使命,明确了新时代法治中国建设的前进方向。以习近平法治思想为指导,加强对大学生的法治教育引导,使新生代大学生在校期间筑牢法治信仰和法治精神基础,有效帮助大学生厘清法与政治、法与国家、法与社会关系,帮助大学生廓清思想迷雾,自觉将法治精神和法治理念内化为政治信念和道德修养,外化为行动准则和自觉行动。同时,通过专业教师全面系统的解读,帮助大学生明晰全面依法治国的重要意义和重要作用,对于提高大学生政治站位具有牵引和指导作用。

3.2 加强顶层设计,构筑高质量法治教育体系

高校各级组织首先要把大学生普法和守法教育作为依法治校的前瞻性、基础性工作主要抓手,从高质量法治教育供给入手,利用高校师资和研究优势,将大学生法治认知、法治意识、法治思维、法治信仰与守法习惯有机融合,形成有效的法治教育体系。其次,高校学生管理部门应将法治教育有效融入到大学生思想政治教育体系中,引导大学生在校期间从思想上筑牢法治信仰,始终保持对宪法和法律的敬畏之心,筑牢法律红线不能触碰、法律底线不能逾越,法律边界线不容模糊的法治观念。最后,从转变大学生观念入手,引导新生代大学生自觉养成向法律法规和制度看齐的习惯,自觉做服从和遵守宪法法律的典范,同广大教师一道成为全社会尊法守法的榜样。

3.3 加强规范引领,铸牢高校法治教育实践基础

高校各级党组织要强化政治引领,在把牢政治方向上下功夫。首先,高校各级党组织要把宪法法律学习宣传教育列为重要议事议程,纳入到党委(总支)中心组、党支部“三会一课”集体学习内容。有条件的话在基层配置专门法律专干,协同学校法律事务领导协调小组定期开展法治宣传和法律事务指导工作,从组织架构和制度运行上保障宪法和法律的有效实施,夯实高校法律供给侧基层基础。其次,高校管理部门应联合高校、智库、法制管理部门等社会资源,建立融合式大学生法治教育实践教学基地,打通高校大学生法治教育与社会脱节的壁垒。其三,高校应联合政府、社会法治专门机构共同构建未来公民社会法治教育与法治实践大一统格局,从供给侧解决大学生法治信仰不坚定、法律知识掌握较少、法律思维构建尚不成熟、守法习惯尚未养成等方面弊端,实现政府、高校和法治管理部门相向而行、相互促进、相互提高的高效运行机制。最后,高校法治建设要有效融入到校园文化建设和校园精神文明协同建设中,让法

治真正赋能高校高质量发展。

3.4 加强课程思政,推进党的法治思想成果在高校落实落地

高校要充分发挥“大思政课”在培养大学生法治思维方面所具有的整体性、引领性、组织性作用,聚焦普通大学生的法律通识素养和法治修为塑造两个关键环节,将习近平法治思想融入教育全过程,更好地提升大学生运用法律手段分析问题和解决问题的能力。有条件的高校应开设法律素养通识课程,课程涵盖习近平法治思想概述、大学生必备的宪法知识、民事法律知识、刑事法律知识、创新创业法律知识、就业法律知识、行政法律常识、必备法律程序常识等内容,帮助大学生掌握基础的法学理论知识,满足大学生普及法律基本知识的需要,帮助大学生在校期间做好法治知识储备。通过供给侧全面系统的法治教育和课程思政,培育大学生法治精神,弥补大学生法治理论基础较差、对法治缺乏敬畏以及对法的信仰不足等方面不足。

3.5 加强监管,依法依规做好风险排查和防控

全面贯彻落实党的法治思想成果关键在于基层,高校要聚焦错综复杂的国际环境、我国发展环境面临的深刻复杂变化以及我国社会主要矛盾变化,尤其是在人工智能裹挟下的“类人脑场域”,树牢底线思维,谨防“灰犀牛”和“黑天鹅”事件给党和国家事业带来难以预料的损失。高校各级组织一方面要高度重视大学生法治素养建设,把功夫多下在平常、多下在日常,多措并举做好大学生法治素养提升工程;另一方面要做好高校组织建设和制度建设,依法依规做好“类人脑场域”风险排查和防控工作。尤其是学生管理部门,要根据广大青年的特点和需要,发挥党团组织的突击队作用,将法治教育纳入到党员团员教育体系和精神文明创建内容之中,让法治成为广大大学生普遍共识和基本行为准则,自觉抵制人工智能泛化对大学生法治素养造成的负面影响。

3.6 加强法治队伍建设,做好全社会法治宣传普及与推广

高校法治队伍建设一方面体现在高校法律师资队伍的数量和质量,另一方面体现在高校全体师生法律素养的全方位普及和提高。众所周知,法律是文明的基础。没有法律认同的社会,社会秩序得不到保障,社会成员的权益也得不到维护,弱肉强食的“丛林法则”就会广泛扎根盛行,社会文明也难以得到传承和发展。一定意

义上来讲,高校不仅需要补齐法律师资队伍缺口,而且还要做优做强全校师生法律素养,辐射并服务全社会。此外,高校应联合地方法律管理部门、地方律师行业协会等部门做强做大地方法治普及教育基地,高质量发挥好高校教师和大学生法治社团“播种机”和“宣传队”作用,为全社会公民的法治素养提升做出贡献。

4 结语

从长远看,及时跟进和研究高校大学生法治素养方面存在的问题和不足,可以及时纠偏守正,抵御和防范社会上不良思潮和技术工具对大学生的渗透和影响。将党的法治思想成果有效融入到大学生法治素养建设全过程,把法治的正向引领作用真正落到实处,而不是流于形式和做表面文章,对于培养未来社会具有高度法治素养、高度法治精神的时代新人具有重要指导意义。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗. 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 党的二十大报告辅导读本, 编写组编著, 2022. 10: 36
- [2] 罗昕邹放鸣. 数智时代大学生法治教育的现实困境与实践策略[J]. 学校党建与思想教育, 2025 (05): 58-59
- [3] 高佳哲程立涛. 思想政治教育视域下智能算法的赋能风险及伦理省思[J]. 大连理工大学学报(社会科学版), 2024 (09): 122-127
- [4] 李昌祖赵玉林. 公民法治素养概念、评估指标体系及特点分析[J]. 浙江工业大学学报(社会科学版), 2015. 9: 297-300
- [5] 王瑶琳. “大思政课”视域下大学生法治思维培养的意涵、问题与路径[J]. 思想战线, 2024. 4: 167-172
- [6] 余泽龙刘钦希. 习近平法治思想融入大学生法治素养的思考[J]. 赣南师范大学学报, 2022. 5: 7-12
- [7] 任梅李炳烁. 习近平法治思想融入大学生法治教育的价值与路径[J]. 江苏大学学报, (社会科学版) 2022. 11: 106-113
- [8] 李牧董明浩. 论全面依法治国视域下的大学生法治教育[J]. 思想理论教育导刊, 2022. 7: 65-70

基金项目: 大连大学青年马克思主义者培养工程专项研究课题(QI202446)