

新质生产力视域下大数据赋能大学生劳动教育实施路径研究

谭绵方

广西民族大学相思湖学院, 广西南宁, 530225;

摘要: 本文聚焦新质生产力视域下大数据赋能大学生劳动教育的实施路径, 探讨数字经济时代劳动教育数字化转型的理论与实践问题。通过对当前劳动教育数字化实践的调研发现, 高校已在资源整合、教学模式创新与学生参与激励等方面取得进展, 但仍面临技术瓶颈、理念滞后、师资短板与协作机制缺失等挑战。据此, 本文提出优化课程体系与创新教学评价的实施路径。研究认为, 突破技术与制度障碍、深化产教融合, 是推动大数据与劳动教育深度融合、培养适应新质生产力需求的高素质劳动人才的关键。本研究为新时代劳动教育改革提供了理论参考与实践指引。

关键词: 劳动; 劳动教育; 新质生产力; 大数据; 数字化转型

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 04. 046

引言

国外劳动关系研究始于 20 世纪初, 早期聚焦劳资关系构成与变迁, 后转向持久性失业、组织权力冲突及制度重构等议题。大数据对教育领域的影响研究较早, Breslow 等^[1]探讨其对教育实践的变革, Bradley^[2]提出新兴技术引发教育生产力变革及劳动教育改革建议, Sitzmann 等^[3]则构建了信息技术优化教育培训的实施路径。当前数字经济与信息技术深度融合, 推动大学生劳动教育向数字化转型。《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确要求劳动教育需“体现时代特征, 适应科技发展产业变革”^[4]。大数据通过重塑劳动教育要素关系, 推动教育范式转型, 构建新型教育生态体系。本文聚焦新质生产力视域下大数据赋能劳动教育的实施路径, 为培养高素质劳动者提供参考。

1 新质生产力与大数据赋能劳动教育的内涵

1.1 新质生产力的概念与特征

新质生产力是以科技创新为主导, 具有高科技、高效能、高质量特征的先进生产力质态, 区别于传统资源驱动模式, 强调知识、技术、信息等要素的核心价值。其主要特征包括: 创新性, 创新是新质生产力的灵魂所在。它依托于前沿的科学技术和创新的思维模式, 不断推动产业升级和产品创新^[5]。绿色性, 在可持续发展理念的引领下, 新质生产力注重经济发展与环境保护的协调统一。融合性, 新质生产力促进了不同产业之间的深度融合。信息技术与制造业的融合催生了智能制造, 互

联网与服务业的融合创造了共享经济等新业态。这种产业融合打破了传统产业的界限, 拓展了产业发展的空间, 为经济增长带来了新的动力。

1.2 大数据赋能劳动教育的含义与意义

在当今时代, 大数据技术的迅猛发展为各个领域带来了深刻变革, 劳动教育领域也不例外。大数据赋能劳动教育, 其含义在于借助大数据技术, 全面收集、整合和分析与劳动教育相关的各类数据, 包括学生的劳动实践表现、学习兴趣、能力发展等多方面信息^[6]。通过对这些数据的深度挖掘和分析, 能够精准把握学生在劳动教育过程中的特点和需求, 为劳动教育的精准实施提供有力支撑。

大数据赋能劳动教育具有多方面的重要意义。从学生个体发展角度来看, 它有助于促进学生的全面成长。通过大数据分析, 教师可以及时发现学生在劳动技能、价值观和态度等方面存在的问题, 并给予针对性的指导和帮助。

从教育教学角度而言, 大数据为劳动教育的创新发展提供了新的契机。它打破了传统劳动教育模式的局限, 使得劳动教育更加科学化、精准化和个性化。教师可以根据大数据分析结果, 不断调整和优化教学内容和方法, 提高劳动教育的质量和效果。同时, 大数据还能促进劳动教育的资源共享和交流, 不同地区和学校之间可以通过数据平台分享优秀的劳动教育案例和经验, 推动劳动教育的整体发展。

从社会层面来看, 大数据赋能劳动教育有助于培养适应新时代发展需求的高素质劳动者。在新质生产力的

背景下,社会对劳动者的要求越来越高,不仅需要具备扎实的劳动技能,还需要具备创新能力、团队合作精神和数据分析能力等。通过大数据赋能的劳动教育,可以培养学生的这些综合素质,为社会输送更多符合时代需求的人才,推动社会经济的发展和进步。

2 大数据赋能大学生劳动教育的现状与挑战

2.1 大数据赋能大学生劳动教育的发展现状

在新质生产力视域下,大数据赋能大学生劳动教育已取得一定进展,呈现出多方面的现状。

从教育资源方面来看,大数据为劳动教育提供了丰富多样的资源。借助大数据技术,能够整合海量的劳动教育相关资料,包括不同行业的劳动案例、先进的劳动技能视频、劳动模范的事迹等^[7]。这些资源不仅拓宽了大学生获取劳动知识的渠道,还能根据学生的兴趣和需求进行精准推送。

在教学模式上,大数据推动了劳动教育教学模式的创新。传统的劳动教育多以课堂讲授和实地实践为主,而大数据的融入使得线上线下相结合的混合式教学模式成为可能。线上平台可以利用大数据分析学生的学习进度、知识掌握情况等,为教师提供教学反馈,以便及时调整教学策略。同时,通过虚拟仿真技术,学生可以在虚拟环境中进行劳动实践操作,提前熟悉劳动流程和技能,降低实践成本和风险。

从学生参与度来看,大数据也起到了积极的促进作用。通过大数据分析学生的行为数据,如学习时长、互动频率、作业完成情况等,可以了解学生对劳动教育的参与度和兴趣点。学校和教师可以根据这些数据制定相应的激励机制,如设立劳动教育奖学金、评选劳动之星等,激发学生参与劳动教育的积极性。此外,大数据还能为学生提供个性化的学习建议和职业规划指导,让学生更加明确劳动教育对自身发展的重要性,从而主动参与到劳动教育中来^[8]。

目前大数据赋能大学生劳动教育也存在一些不足之处。部分高校对大数据在劳动教育中的应用重视程度不够,缺乏相关的技术支持和专业人才。同时,大数据安全和隐私保护问题也需要引起关注,在收集和使用学生数据时,要确保数据的安全性和合法性,避免学生个人信息泄露。总体而言,虽然大数据赋能大学生劳动教育取得了一定成果,但仍有提升和完善的空间。

2.2 大数据赋能大学生劳动教育的主要挑战

在大数据赋能大学生劳动教育的过程中,尽管取得了一定进展,但也面临着诸多挑战。这些挑战涉及技术、教育理念、师资等多个方面,对劳动教育的有效实施产生了一定的阻碍。

技术层面的挑战较为突出。大数据技术的应用需要稳定且先进的技术支撑,但目前部分高校在数据采集、存储和分析等环节存在技术短板。数据采集过程中,可能存在数据不准确、不完整的问题,影响后续分析结果的可靠性。同时,数据存储的安全性也是一个重要问题,大学生的个人信息和劳动教育相关数据如果得不到妥善保护,可能会引发隐私泄露等风险。

教育理念的转变困难也是一大挑战。传统的劳动教育观念在部分教育工作者和学生心中根深蒂固,一些人对大数据赋能劳动教育的认识不够深入,仍然停留在传统的教学模式和评价方式上。教育工作者可能缺乏运用大数据开展劳动教育的意识和能力,难以将大数据技术与劳动教育有机结合^[9]。而学生方面,长期形成的学习习惯和对劳动教育的认知,使得他们对大数据赋能的劳动教育接受度不高,参与积极性较低。

师资队伍建设面临挑战。大数据赋能劳动教育需要教师具备跨学科的知识和技能,既要掌握劳动教育的专业知识,又要熟悉大数据技术的应用。然而,目前高校劳动教育师资队伍中,具备大数据技术能力的教师相对较少,难以满足教学需求。教师缺乏相关的培训和学习机会,导致他们在教学过程中无法充分利用大数据技术来提升教学效果。

数据共享与合作机制不完善也是一个亟待解决的问题。高校之间、高校与企业之间的数据共享存在障碍,缺乏有效的合作机制。不同高校的劳动教育数据难以整合,无法形成大规模的数据集,限制了大数据分析的效果。高校与企业之间的合作也不够紧密,企业在大数据技术应用方面具有丰富的经验和资源,但未能充分参与到大学生劳动教育中来,导致劳动教育与实际生产生活脱节。大数据赋能大学生劳动教育面临着技术、教育理念、师资队伍和数据共享等多方面的挑战。高校需要正视这些挑战,采取有效措施加以解决,以推动大数据在大学生劳动教育中的更好应用,提高劳动教育的质量和效果。

3 新质生产力视域下大数据赋能大学生劳动教

育的实施路径

3.1 优化课程体系建设路径

在新质生产力视域下,大数据赋能大学生劳动教育的关键在于优化课程体系建设路径。这不仅能够提升劳动教育的质量和效果,还能更好地适应时代发展的需求,培养出具有创新精神和实践能力的高素质人才。

要基于大数据分析明确课程目标。通过收集和分析大学生的学习需求、就业市场对劳动技能的要求以及社会发展趋势等多方面的数据,精准定位劳动教育课程的目标。同时,关注社会发展对创新劳动和绿色劳动等新劳动形式的需求,在课程目标中体现培养学生相关能力的要求,以适应新质生产力发展的需要。

利用大数据挖掘劳动教育的多元资源,除了传统的劳动技能课程外,增加与新质生产力相关的内容,丰富课程内容。如引入智能制造、数字经济等领域的劳动实践案例,让学生了解新兴产业中的劳动形式和技能要求。结合大数据技术,开展虚拟劳动实践课程,让学生在虚拟环境中体验复杂的劳动场景,提高解决实际问题的能力。此外,注重劳动文化和劳动精神的培养,通过大数据筛选具有教育意义的劳动故事和案例,融入课程内容,激发学生的劳动热情和责任感。

根据大数据分析学生的学习进度和能力差异,构建分层分类的课程体系,优化课程结构。对于基础劳动技能课程,可以设置为公共必修课,确保全体学生具备基本的劳动素养。对于专业相关的劳动技能课程和拓展性的劳动创新课程,则可以设置为选修课,供学生根据自身兴趣和专业需求进行选择。同时,合理安排理论教学和实践教学的比例,依据大数据反馈的学生实践表现,动态调整实践教学的内容和时长,提高实践教学的效果。

借助大数据平台,整合校内校外的劳动教育资源,加强课程资源整合。校内可以整合各专业实验室、实训基地等资源,为学生提供多样化的劳动实践场所。校外则可以与企业、社区等建立合作关系,利用大数据筛选优质的合作单位,共同开发劳动教育课程和实践项目。通过资源整合,实现劳动教育课程的开放性和共享性,为学生提供更广阔的学习空间。

通过以上优化课程体系建设路径的措施,能够在新质生产力视域下,充分发挥大数据的优势,为大学生劳动教育提供更科学、更有效的课程支持,培养出适应时代发展的新型劳动者。

3.2 创新教学方法与评价方式

在新质生产力视域下,大数据赋能大学生劳动教育,创新教学方法与评价方式至关重要,这有助于提升劳动教育的质量和效果,更好地培养适应时代发展的高素质人才。

创新教学方法是推动大学生劳动教育发展的关键。传统的劳动教育教学方法往往较为单一,难以充分激发学生的学习兴趣 and 积极性。利用大数据技术,可以实现个性化教学。通过收集和分析学生的学习数据,如学习进度、兴趣爱好、技能掌握情况等,为每个学生制定专属的劳动教育学习计划。此外,还可以借助虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,为学生创造更加真实、生动的劳动场景。比如模拟农业生产、工业制造等劳动过程,让学生身临其境地感受劳动的魅力和价值,提高他们的学习体验和实践能力。

创新评价方式也是不可或缺的环节。传统的劳动教育评价方式主要以教师的主观评价为主,缺乏客观性和全面性。大数据的应用可以使评价更加科学、准确。可以建立多维度的评价指标体系,不仅包括学生的劳动技能水平,还涵盖劳动态度、团队协作能力、创新思维等方面^[10]。通过大数据收集学生在劳动实践中的各种数据,如劳动成果的质量、完成任务的时间、与团队成员的沟通频率等,进行量化分析和评价。同时,引入学生自评、互评机制,结合教师评价,形成全方位的评价体系。这样可以让学生更加清楚自己的优点和不足,也有助于教师及时调整教学策略。

此外,利用大数据还可以实现评价的实时性和动态性。在劳动教育过程中,及时反馈学生的学习情况,让学生能够及时调整学习方向和方法。教师也可以根据实时数据,对教学内容和方法进行优化和改进,提高劳动教育的针对性和实效性。

在新质生产力视域下,通过创新教学方法与评价方式,充分发挥大数据的优势,能够为大学生劳动教育注入新的活力,培养出具有创新精神和实践能力的高素质人才,以适应社会发展的需求。

4 结语

新质生产力视域下大数据赋能大学生劳动教育的实施路径研究具有重要的创新意义。优化课程体系建设路径,能够使劳动教育课程更加贴合时代需求和学生实际,将大数据技术融入课程内容,丰富教学资源,提升

课程的实用性和吸引力。创新教学方法与评价方式,利用大数据的精准分析功能,实现个性化教学和多元化评价,有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高劳动教育的质量和效果。

大数据赋能大学生劳动教育是一个长期而复杂的过程,仍面临诸多挑战。大数据技术的应用需要专业的技术人才和完善的技术设施,这对高校的师资队伍建设和硬件投入提出了更高要求。同时,如何确保大数据在劳动教育中的合理使用,避免数据泄露和滥用等问题,也是需要持续关注和解决的重要课题。

展望未来,高校应进一步加强新质生产力与大数据在劳动教育中的深度融合。不断优化课程体系,紧跟时代发展步伐,及时更新教学内容,使学生能够接触到最前沿的劳动知识和技能。持续创新教学方法与评价方式,充分发挥大数据的优势,为学生提供更加个性化、精准化的学习支持。政府和社会应加大对高校劳动教育的支持力度,提供更多的政策扶持和资金投入,营造良好的劳动教育氛围。

新质生产力视域下大数据赋能大学生劳动教育前景广阔,但需要各方共同努力,不断探索和实践。通过持续改进和完善,大数据将为大学生劳动教育注入新的活力,培养出更多适应新时代发展需求的高素质劳动人才,为国家的经济社会发展做出更大贡献。

参考文献

- [1]Breslow,L.,& Fihn,S. (2013).Data Now:How Learning Data Can Help Improve Education.Education Technology Magazine.
- [2]Bradley,B. (2015).Educational productivity,technology, and learning:Insights from the lite

rature.Education Economics,23(2),161-177.

- [3]Sitzmann,T. D. ,Kraus,S. D. ,DF,R. S. ,& Epple,D. (2016).Why Does Training Transfer Increase When Training is More Interactive? An Information Processing Perspective.Academy of Management Learning & Education,15(4),602-621.
- [4]周玫.新时代中学劳动教育课程评价体系优化研究[J].黑龙江科学,2024,15(09):89-91.
- [5]王秋辉,陈红喜.马克思劳动理论视域下人才赋能新质生产力的现实路径研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2024,21(9):4-6.
- [6]王男.新时代大学生劳动教育的实践路径研究[D].辽宁:大连海事大学,2023.
- [7]戴敏.新时代大学生劳动教育的实践路径研究[D].江苏:南通大学,2023.
- [8]周路漫.劳动精神融入大学生思想政治教育的路径研究[D].重庆理工大学,2024.
- [9]蓝荣聪.新质生产力视域下大学生就业竞争力提升的路径研究[J].中国大学生就业,2024(12):106-112.
- [10]李佳芮.新时代大数据赋能大学生思想政治教育研究[D].重庆理工大学,2024.
- [11]刘向兵,曲霞.劳动教育赋能新质生产力的价值定位与路径创新[J].国家教育行政学院学报,2024,321(9):34-41,95.

作者简介:谭绵方(1998.05-),女,广西南宁人,研究生,研究方向思想政治教育

基金项目:广西民族大学相思湖学院2024年辅导员专项课题《新质生产力视域下大数据赋能大学生劳动教育实施路径研究》(2024FDYKT18)