

立德树人下高校思政工作及学生管理协同育人策略研究

王子源 刘玉春

青岛航空科技职业学院，山东省莱西市，266600；

摘要：本文深入探讨立德树人背景下高校思政工作与学生管理协同育人的策略。通过分析两者协同育人的重要性，指出当前存在的如协同意识淡薄、机制不完善、队伍建设不足等问题，并从强化协同意识、完善协同机制、优化协同内容与方法、加强队伍建设等方面提出具体策略，旨在提升高校育人质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

关键词：立德树人；高校思政工作；学生管理；协同育人

DOI：10.64216/3080-1516.25.04.024

引言

在高等教育体系中，思政工作与学生管理是实现立德树人根本任务的关键环节。思政工作侧重于学生的思想道德和政治素养培养，为学生树立正确的世界观、人生观和价值观指引方向；学生管理则通过一系列的制度和措施，规范学生行为，保障校园秩序，为学生成长提供良好环境。二者虽分工不同，但目标一致，都是为了培养全面发展的高素质人才。然而，在实际工作中，高校思政工作与学生管理往往存在各自为政的现象，未能充分发挥协同育人的合力。因此，深入研究二者的协同育人策略具有重要的现实意义。

1 高校思政工作与学生管理协同育人的重要性

1.1 有助于提升育人质量

思政工作为学生管理提供价值导向，使管理活动更具思想内涵。将思政教育融入学生管理的日常事务中，如宿舍管理、班级活动组织等，能在潜移默化中影响学生的思想和行为。在宿舍文化建设中融入团结友爱、互助合作等思政元素，引导学生形成良好的宿舍人际关系。学生管理则为思政工作提供实践平台，让思政教育的成果得以检验和巩固。通过参与学生管理活动，学生能将所学的思政理论知识转化为实际行动，如参与志愿服务活动，增强社会责任感和奉献精神。两者协同，能从思想引领和行为规范两个层面共同发力，提升育人质量。

1.2 有利于促进学生全面发展

高等教育机构的思想政治教育工作集中于学生的思想道德修养和精神境界的提升。通过专题党课、模范事迹宣讲、社会调研等多种形式的教育载体，引导学生

在价值观念的辨析过程中巩固其思想基础。该工作不仅传授理论知识，更重视在实际活动中培养学生的责任感。例如，通过组织学生参与乡村振兴的调研活动，使学生在深入了解国家现状的过程中，培养深厚的家国情怀，进而塑造一个既坚持原则又具有包容性的成熟人格，帮助学生树立服务社会的宏伟理想，并坚定对理想信念的追求。

学生管理工作构建了一个涵盖学习、生活、心理三个维度的全方位保障体系。在学习管理方面，实施了“学业预警—导师辅导—同伴互助”的综合机制，并结合学风监督与学术讲座，全面激发学生的学习热情。在生活管理方面，以宿舍文化建设为核心，开展安全演练和集体活动，同时利用精准资助政策，为经济困难学生提供物质和精神上的双重支持。在心理管理方面，通过日常排查和个案咨询，及时缓解学生的焦虑情绪，维护其心理健康。

当思想政治教育与学生管理相互协作，前者为后者注入价值导向，如将诚信教育融入考场管理；后者为前者提供实践平台，如将志愿服务活动纳入综合素质评价体系。这种双向赋能机制，从思想引领到成长保障，形成了一个闭环，有效推动学生在思想觉悟、学业成就、身心发展等方面实现全面协调的发展。

1.3 顺应新时代教育发展趋势

高校思政工作深耕学生精神领域，以马克思主义为纲，融合多元文化精髓，通过理论研讨、红色研学等活动，引导学生在思潮激荡中锚定价值坐标，将个人理想融入时代洪流，培育兼具家国情怀与道德操守的人格。学生管理构建全维度保障网：学习上，导师制与学风机制并行，精准帮扶学困生；生活中，以宿舍为单元开展

文化建设,结合资助体系解决实际困难;心理上,建立危机干预机制,通过团体辅导守护学生心灵。二者协同时,思政为管理注入价值灵魂,如宿舍管理融入互助理念;管理为思政提供实践土壤,如志愿服务纳入学分。这种共振让学生在思想升华中同步实现学业精进、生活适应与心理成熟,达成全面发展。

2 高校思政工作与学生管理的现状分析

2.1 协同意识淡薄

部分高校管理人员和教师对思政工作与学生管理协同育人的重要性认识不足,认为二者是相互独立的工作领域。思政教师专注于课堂教学,传授思政理论知识,忽视了与学生管理工作的结合,未能将思政教育延伸到学生的日常生活和行为管理中。而学生管理人员则更多关注学生的日常行为规范和事务性工作,如考勤管理、宿舍检查等,缺乏将思政教育融入管理工作的意识,没有充分利用管理工作中的育人契机。这种协同意识的淡薄,导致思政工作与学生管理各自为政,无法形成育人合力。

2.2 协同机制不完善

目前,许多高校缺乏完善的思政工作与学生管理协同育人机制。在组织架构上,没有明确的协同工作领导机构和协调部门,导致工作中出现职责不清、沟通不畅的问题。在工作流程上,缺乏规范的协同工作流程和操作指南,使得二者在协同过程中随意性较大,难以保证协同工作的稳定性和持续性。在考核评价方面,也没有建立针对协同育人工作的专门考核指标和评价体系,无法对协同工作的成效进行科学评估,难以激励相关人员积极参与协同育人工作。

2.3 协同内容与方法单一

在协同内容上,部分高校主要集中在一些常规的思想政治教育活动和学生管理事务上,如开展主题班会、组织志愿服务活动等,缺乏对学生个性化需求和专业特点的深入考虑,协同内容的针对性不强。在协同方法上,多以传统的课堂教学、讲座、会议等形式为主,缺乏创新。随着信息技术的快速发展,学生获取信息的方式和习惯发生了很大变化,传统的教育管理方法难以吸引学生的注意力,无法满足学生对多元化、个性化教育的需求,导致协同育人的效果不佳。

2.4 工作队伍建设不足

高校思政工作队伍和学生管理工作队伍在专业背景、知识结构和工作经验等方面存在差异。思政教师通常具有深厚的思想政治教育专业知识,但在学生管理的实践经验方面可能有所欠缺;学生管理人员虽然熟悉学生的日常管理工作,但在思想政治教育的理论水平上可能相对薄弱。此外,高校对两支队伍的培训和发展缺乏统一规划,导致队伍之间的交流与合作不够,难以形成协同育人的专业合力。同时,由于缺乏有效的激励机制,部分工作人员对协同育人工作的积极性不高,影响了工作队伍的整体效能。

3 立德树人下高校思政工作及学生管理协同育人策略

3.1 强化协同意识,构建全员育人格局

高校应加强对管理人员、教师以及学生的宣传教育,提高对思政工作与学生管理协同育人重要性的认识。通过组织专题培训、研讨会、经验交流等活动,深入解读协同育人的理念、目标和意义,让全体人员深刻理解协同育人的内涵和价值。建立健全协同育人激励机制,对在协同育人工作中表现突出的部门、团队和个人给予表彰和奖励,如设立协同育人专项奖励基金,对积极参与协同工作、取得显著育人成效的人员给予物质和精神奖励,充分调动各方参与协同育人的积极性和主动性。鼓励全体教职员工树立育人意识,明确自己在协同育人工作中的职责和作用,形成全员参与、全过程育人的良好氛围。无论是教学人员、管理人员还是后勤服务人员,都应将育人工作贯穿于日常工作中,为学生的成长提供全方位的支持和引导。

3.2 完善协同机制,保障育人工作开展

成立由学校领导牵头,思政工作部门、学生管理部门、教学部门以及其他相关职能部门负责人组成的协同育人工作领导小组,负责统筹规划和协调全校的协同育人工作。明确各部门在协同育人工作中的职责和任务,制定详细的工作分工方案,避免出现职责不清、推诿扯皮的现象。建立健全协同育人工作制度,包括沟通协调制度、资源共享制度、考核评价制度等。通过定期召开协同育人工作会议、建立工作联络群等方式,加强各部门之间的沟通与协调,及时解决工作中出现的问题。搭建协同育人信息平台,整合学生的学习、生活、思想等

各方面数据,实现信息共享,为思政工作和学生管理提供数据支持。制定科学合理的协同育人考核评价指标体系,对各部门、各环节的协同育人工作进行定期考核评价。考核内容应包括协同工作的组织实施情况、育人效果、学生满意度等方面。根据考核评价结果,及时总结经验教训,调整优化协同育人工作策略和方法,不断提高协同育人工作质量。

3.3 优化协同内容与方法,增强育人实效性

结合学生的专业特点和个性化需求,制定具有针对性的协同育人内容。在专业课程教学中,深入挖掘思政元素,将思想政治教育与专业知识传授有机结合,实现课程思政与思政课程的协同育人。在学生管理方面,根据不同专业学生的特点和需求,开展特色化的管理服务活动。对于理工科专业学生,可组织科技创新活动,培养学生的创新精神和实践能力,并在活动中融入团队合作、勇于探索等思政教育内容;对于文科专业学生,可开展文化艺术活动,提升学生的人文素养,同时渗透爱国主义、文化自信等思政教育元素。充分利用新媒体技术,创新协同育人方法。搭建线上思政教育与学生管理平台,如开发校园 APP,设置思政教育课程学习、学生事务办理、在线交流互动等功能模块,方便学生随时随地接受思政教育和参与学生管理活动。利用社交媒体平台,如微信公众号、微博、抖音等,发布生动有趣、富有吸引力的思政教育内容和学生管理资讯,开展线上主题活动,吸引学生积极参与,增强思政教育和学生管理的影响力。组织多样化的实践活动,如社会实践、志愿服务、创新创业实践等,让学生在实践中接受思政教育,提升综合素质。在实践活动中,加强思政教师与学生管理人员的协同指导,引导学生将所学的思政理论知识运用到实践中,同时通过实践活动深化对思政教育内容的理解和认识。

3.4 加强队伍建设,提升协同育人能力

加强思政工作队伍和学生管理工作队伍的培训与发展,制定统一的培训计划。定期组织思政教师参加学生管理工作培训,了解学生管理的流程和方法,提高其解决学生实际问题的能力;组织学生管理人员参加思想政治教育专业培训,提升其思想政治教育理论水平和业务能力。鼓励两支队伍之间开展交流与合作,如举办联

合教研活动、经验分享会等,促进彼此之间的学习与借鉴,提升队伍的整体协同育人能力。完善思政工作队伍和学生管理工作队伍的职业发展规划,为工作人员提供广阔的职业发展空间。设立相应的职称评定、职务晋升通道,将协同育人工作业绩作为重要的考核指标,激励工作人员积极投入到协同育人工作中。引进具有跨学科背景和丰富实践经验的专业人才,充实协同育人工作队伍,优化队伍结构,提高队伍的专业化水平。同时,加强对兼职人员的管理和培训,如邀请企业专家、社会人士参与协同育人工作,充分发挥他们在实践经验和行业资源方面的优势,为学生提供更丰富的教育资源和实践指导。

4 结论

立德树人背景下,高校思政工作与学生管理的协同育人是提升育人质量、促进学生全面发展的必然要求。通过强化协同意识、完善协同机制、优化协同内容与方法以及加强队伍建设等策略的实施,能够有效打破思政工作与学生管理之间的壁垒,形成强大的育人合力。在未来的高校教育工作中,应持续深化对协同育人模式的探索与实践,不断总结经验,创新方法,以适应新时代对人才培养的需求,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力保障。高校各部门和全体教职员工应积极参与到协同育人工作中,共同为学生的成长成才创造良好的环境,推动高等教育事业的高质量发展。

参考文献

- [1] 费广胜. "三全育人"视角下高校立德树人协同育人机制研究[J]. 经济师, 2023(9): 186-186.
- [2] 常秀云. 立德树人背景下高校思政工作与学生管理协同育人的路径探析[J]. 食品研究与开发, 2023, 44(18): I0016.
- [3] 滕跃民, 韩锋. 高校课程思政协同育人机制构建路径及策略分析[J]. 山西能源学院学报, 2018. DOI: CNKI: SUN: SXMG. 0. 2018-06-015.
- [4] 王佳琦. 立德树人背景下高校思政工作与教育管理协同育人的融合与实践[J]. 食品研究与开发, 2023, 44(22): I0021.
- [5] 毛然. 立德树人背景下高校思政工作与学生管理协同育人的路径探析[J]. 科学咨询, 2024(23): 42-45.