

社会主义核心价值观在青少年心理健康教育中的实践路径研究

杨丹

重庆三峡学院, 重庆, 404100;

摘要: 本研究旨在探讨社会主义核心价值观在青少年心理健康教育中的实践路径。通过文献综述、问卷调查和案例分析等方法, 本研究首先梳理了社会主义核心价值观与青少年心理健康教育的理论联系, 然后分析了当前青少年心理健康教育的现状及其面临的挑战。接着, 提出了将社会主义核心价值观融入青少年心理健康教育的具体实践策略, 包括课程设计、活动开展、家校合作和社会环境优化等方面。最后, 通过对某中学的实践案例进行分析, 验证了这些策略的有效性和可行性。研究结果表明, 社会主义核心价值观的融入不仅能够提升青少年心理健康教育的针对性和实效性, 还能促进青少年形成正确的价值观念和社会责任感。本研究为青少年心理健康教育提供了新的理论视角和实践指导, 具有一定的理论和实践意义。

关键词: 价值观; 心理健康; 青少年

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 04. 023

1 社会主义核心价值观与青少年心理健康教育的理论联系

1.1 社会主义核心价值观的内涵

社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现, 它包含了国家层面的富强、民主、文明、和谐; 社会层面的自由、平等、公正、法治; 以及个人层面的爱国、敬业、诚信、友善^[1]。这些价值观不仅体现了中华民族的传统美德, 也融合了时代发展的要求。其基本内容涵盖了政治、经济、文化领域, 具有普遍性、根本性和实践性的特点。在青少年心理健康教育中融入社会主义核心价值观, 有助于培养他们的社会责任感和正确的价值取向。

1.2 青少年心理健康教育的现状

当前, 青少年心理健康教育已受到广泛关注, 但在实际实施中仍面临诸多挑战。尽管社会主义核心价值观的引领作用日益凸显, 但在具体实践路径上, 仍需进一步探索和创新。课程设计方面, 如何将核心价值观有效融入教学内容, 使之既有趣味性又具教育性, 是亟待解决的问题。家校合作的重要性不言而喻, 但如何构建长效机制, 确保双方紧密配合, 共同促进青少年心理健康成长, 还需持续努力^[2]。

2 当前青少年心理健康教育的现状及其挑战

2.1 教育资源的分配

在心理健康教育领域, 教育资源的分配显得尤为重要。社会主义核心价值观倡导公平正义, 这要求我们在分配教育资源时, 应确保每一位青少年都能获得必要的心理支持和教育服务。当前, 随着社会对青少年心理健康问题的日益关注, 教育资源的投入也在逐步增加。然而, 资源分配的不均衡现象仍然存在, 一些地区和学校在教育方面的投入明显不足^[3]。为此, 我们需要在课程设计上上下功夫, 将社会主义核心价值观融入其中, 通过丰富多样的教学内容和形式, 提升青少年的心理素质。同时, 加强家校合作, 形成教育合力, 确保教育资源得到合理有效的利用。只有这样, 才能真正实现教育资源的公平分配, 为青少年的健康成长保驾护航。

2.2 教育方法的局限性

在现有的心理健康教育方法中, 我们不难发现一些局限性和不足。尽管课程设计在一定程度上关注了青少年的心理需求, 但在融入社会主义核心价值观方面, 往往显得不够深入和系统^[4]。这导致学生在接受教育, 可能难以将理论知识与实际生活紧密结合, 从而影响了价值观的内化效果。此外, 家校合作的模式虽然有助于形成教育合力, 但在实际操作中, 由于沟通不畅或理念差异, 有时难以达到预期效果。这限制了学校和家庭在促进青少年心理健康方面的协同作用。同时, 部分心理健康教育活动过于注重形式, 忽视了学生的个体差异和真

实需求,导致教育不尽人意。因此,在探索实践路径时,我们应更加注重方法的灵活性和,以确保教育的实效性。

2.3 社会环境的影响

社会环境对青少年心理健康教育的影响不可忽视。现代社会的快速发展和信息爆炸给青少年带来了前所未有的压力和挑战。复杂的社会环境中,青少年容易受到各种负面信息的冲击,如网络暴力、虚假信息和不良价值观的传播。这些负面因素不仅影响了青少年的心理状态,还可能导致其行为偏差和价值观扭曲。社会环境中的竞争压力也极大地影响了青少年的心理健康。学业压力、就业竞争和社会期望常常使青少年感到焦虑和无助,进而影响其自我认知和发展信心。此外,社会的不公平现象和不正之风也对青少年的心理产生了负面影响,使他们对社会产生怀疑和不信任感。因此,在进行青少年心理健康教育时,必须充分考虑社会环境的影响,采取有效的实践路径和课程设计,结合家校合作,帮助青少年树立正确的价值观和社会责任感。^[5]

3 社会主义核心价值观融入青少年心理健康教育的实践策略

3.1 课程设计

在设计融入社会主义核心价值观的心理健康教育课程时,需紧密结合青少年的心理发展特点和社会现实需求。课程内容应涵盖社会主义核心价值观的基本理念,如富强、民主、文明、和谐等,并通过具体案例和互动活动,使学生在潜移默化中认同这些价值观。课程设计应注重理论与实践相结合,通过情景模拟、角色扮演等方式,让学生在实际操作中体验和践行社会主义核心价值观。同时,课程还应关注学生的心理健康问题,如自我认知、情绪管理、人际交往等,帮助学生建立积极的心态和健康的生活方式。此外,课程设计还应充分考虑家校合作的重要性,邀请家长参与课程设计与实施过程,共同营造有利于青少年健康良好环境。

3.2 活动开展

在推广社会主义核心价值观的过程中,活动开展是一种行之有效的实践路径。通过精心设计和组织各类活动,可以有效地将社会主义核心价值观融入青少年的日常生活和学习中。这些活动不仅能够增强青少年的社会责任感和集体意识,还能促进其心理健康发展。具体而言,可以在校内举办主题班会、演讲比赛和文艺演出等

活动,让学生在参与过程中深刻理解和认同社会主义核心价值观。此外,还可以组织学生参观爱国主义教育基地、博物馆等场所,通过实地体验和感悟,增强其对国家历史和文化的认同感^[6]。通过这些丰富多彩的活动,青少年不仅能够在实践中学习和理解社会主义核心价值观,还能在互动交流中提升自身的心理素质和社会适应能力。

3.3 家校合作

家校合作在推广社会主义核心价值观中扮演着至关重要的角色。对于青少年而言,家庭和学校是他们成长过程中最为关键的两个环境。家庭是塑造个人价值观的摇篮,而学校则是价值观得以实践和深化的重要场所。通过家校合作,可以确保社会主义核心价值观在青少年心中生根发芽。家校合作不仅限于课堂教学,更包括共同组织各类社会实践活动。这些活动让青少年在实践中深刻理解和体验社会主义核心价值观,从而内化为自己的行为准则。同时,家长和教师的密切沟通也是关键,双方应共同引导青少年树立正确的世界观、人生观和价值观。总之,家校合作为推广社会主义核心价值观提供了有力支持,有助于培养具有社会责任感和正确价值观念的新一代青少年。

3.4 社会环境优化

优化社会环境以支持青少年心理健康教育是一个多维度、系统性的工程。社会主义核心价值观作为引领社会风尚的重要准则,应当在全社会范围内广泛宣传和践行。通过媒体宣传、社区活动和学校教育等多种途径,提升公众对社会主义核心价值观的认知和认同,营造积极向上的社会氛围。社会各界应共同努力,构建有利于青少年心理健康的社会支持体系。企业和社区可以开展心理健康知识讲座和工作坊,增强青少年的心理素质和应对压力的能力^[7]。政府制定相关政策,保障心理健康教育的资源投入和制度支持,推动心理健康教育的规范化和专业化发展。此外,利用新媒体平台传播正能量,抵制负面信息的影响,保护青少年免受不良信息的侵害,也是优化社会环境的重要措施。

4 实践案例分析

当前,青少年心理健康教育正处于一个关键的发展阶段。随着社会的快速变革,青少年面临来自学业、社交和家庭等多方面的压力,心理健康问题日益凸显。在

此背景下,社会主义核心价值观的引领作用显得尤为重要。它不仅为青少年提供了明确的价值导向,还为心理健康教育注入了新的内涵。实践中,我们致力于将社会主义核心价值观融入心理健康教育的各个环节。通过精心设计的课程,引导学生树立正确的价值观念,培养他们的社会责任感和集体意识。同时,家校合作也成为推动心理健康教育的重要力量。家长与学校的紧密配合,共同为青少年一个和谐、健康的成长环境,助力他们全面发展。

4.1 实践策略的实施

在案例学校,实践策略的实施围绕社会主义核心价值观展开,具体包括课程设计和家校合作两个方面。课程设计方面,学校将社会主义核心价值观融入心理健康教育课程中,通过专题讲座、案例分析和小组讨论等形式,帮助学生理解和内化这些价值观^[7]。例如,在心理健康教育课上,教师会结合具体情境,引导学生探讨如何在日常生活中践行诚信、友善等价值观。家校合作方面,学校定期举办家长讲座和工作坊,向家长普及社会主义核心价值观的重要性,并指导他们如何在家庭生活中传递这些价值观。此外,学校还组织亲子活动,鼓励家长和孩子共同参与,增强家庭成员之间的情感联系和价值观的共鸣。通过这些实践策略,学校不仅提升了学生的心理健康水平,还在潜移默化中培养了他们的社会责任感和正确的价值观念。

4.2 实施效果评估

在实施社会主义核心价值观融入青少年心理健康教育的实践策略后,我们对其效果进行了全面评估。通过实施前后的数据,发现青少年在心理健康水平上有了显著提升。课程设计更加贴近学生实际,有效培养了他

们的价值观念和社会责任感。家合作机制的完善,使得家长更加了解和支持学校的心理健康教育工作,形成了良好的教育合力。这些策略的实施,为青少年心理健康教育提供了新的思路。

5 结语

本研究深入探讨了社会主义核心价值观在青少年心理健康教育中的实践路径。研究发现,将社会主义核心价值观有效融入青少年心理健康教育,不仅能够显著提升教育的针对性和实效性,还能促进青少年树立正确的价值观念和社会责任感。特别是在课程设计和家校合作方面,通过精心策划和实施相关活动,能够切实增强青少年的心理素质和社会适应能力,为其全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1]刘衍玲.弘扬社会主义核心价值观,提升青少年心理健康水平[J].教育科学论坛,2024,(35):1.
- [2]刘彤.共同做好新时代青少年心理健康工作[N].人民政协报,2024-10-18(001).
- [3]刘凡.新时代青少年思想政治教育获得感研究[D].导师:宋秀娟.曲阜师范大学,2024.
- [4]马建东.思政教育浸润心灵,为青少年成长打好人生底色[J].西部素质教育,2023,9(24):66-69.
- [5]张婷婷,杨子琨,张晶.“青少年心理发展与教育”课程思政教学思考[J].文教资料,2023,(16):43-46.
- [6]魏一凡,方嘉媛.青少年爱国主义教育入心入脑机制研究——以心理健康教育课程思政为例[J].景德镇学院学报,2022,37(02):42-46.
- [7]彭新发.浅谈如何加强对新时代青少年的思想政治教育[J].牡丹江教育学院学报,2021,(04):60-61.