

体育职业发展与就业指导教学中融入思政教育的实践研究

陆玉坤¹ 温永平²

新疆和田学院体育学院, 新疆和田, 848000;

摘要: 本研究以体育专业学生为实验对象, 探讨体育职业发展与就业指导教学中结合思政教育(爱国情怀、理想信念、社会责任、服务意识、奉献精神、职业道德)对学生在职业自我效能感、职业价值观和社会责任意识方面的影响效果。实验选取某高校体育教育专业 50 名大三学生, 分为实验组(25 人)和对照组(25 人)。对照组接受传统体育职业发展与就业指导教学, 实验组接受融入思政教育的体育职业发展与就业指导教学。通过量表前后测收集数据。结果显示: 实验组学生在职业自我效能感(4.09 ± 0.78 vs. 3.83 ± 0.72 , $p < 0.05$)、职业价值观(4.13 ± 0.751 vs. 3.79 ± 0.77 , $p < 0.05$)、社会责任意识(4.18 ± 0.71 vs. 3.85 ± 0.79 , $p < 0.05$)方面均显著优于对照组。研究为体育职业发展与就业指导教学与思政教育融合提供了实践支持。

关键词: 体育职业发展; 就业指导; 思政教育; 职业自我效能感; 职业价值观; 社会责任意识; 比较

DOI: 10.64216/3080-1516.25.04.022

引言

在教育社会化的浪潮中, 体育教育的职业发展与就业指导面临着挑战^[1]。体育产业的迅速发展, 社会对体育教育专业人员期望不断增强, 更需要超越技术能力的综合性职业素养人才。传统的就业指导模式往往更关注技能发展和求职策略, 职业效能感、职业价值观和社会责任感在职业发展中的关键作用发挥不够^[2]。

本研究通过调查在体育专业职业发展与就业指导教学中融入思政教育的实践实施来考察思政教育融入对学生职业自我效能感、职业价值观和社会责任意识发展的有效性。

1 研究设计

1.1 研究假设

基于理论分析和实践需要, 提出三个假设:

H1: 在体育职业发展与就业指导教学中融入思政教育元素可明显增强学生的职业自我效能感;

H2: 在体育职业发展与就业指导教学中融入思政教育元素可明显增强学生的职业价值观;

H3: 在体育职业发展与就业指导教学中融入思政教育元素可明显增强学生的社会责任意识。

1.2 研究对象

采用整群抽样方法, 选取某高校体育专业 50 名学生作为研究对象。按班级随机分为实验组和对照组, 每组 25 人。研究对象基本情况如表 1 所示。

表 1 研究对象基本情况

项目	实验组(n=25)	对照组(n=25)	χ^2/t
性别			
男	15(60.0%)	14(56.0%)	0.084
女	10(40.0%)	11(44.0%)	
年龄	20.5 $\pm$ 0.9	20.7 $\pm$ 0.8	-0.812
户籍			
城市	12(48.0%)	11(44.0%)	0.081
农村	13(52.0%)	14(56.0%)	
专业成绩			
优秀	6(24.0%)	5(20.0%)	0.115
良好	12(48.0%)	13(52.0%)	
中等	7(28.0%)	7(28.0%)	

在性别、年龄、户籍、专业成绩等方面两组学生均无显著差异($p > 0.05$), 各变量具有很好的一致性。

1.3 实验设计

实验分实验组和对照组。实验周期为 12 周, 每周 2

学时，共 24 学时。实验组接受融入思政教育的体育职 统教学（表 3）。

业发展与就业指导教学（表 2、表 3），对照组接受传

表 2 思政教育（案例）学习模块

模块一：爱国情怀 培育	1.体育事业发展与强国教育；2.体育健儿勇于拼搏为国争光事迹学习；3."五个认同"教育与中华民族共同体意识；4.体育促进民族团结的作用与意义；5.体育优秀文化传承与发展的重要性。
模块二：理想信念 教育	1.马克思主义基本原理与体育事业发展；2.中国特色社会主义制度铸就体育领域发展优势的体现；3.新时代体育工作者的身份认同；4.体育强国梦与体育教育发展；5.个人理想和国家需要协同。
模块三：社会责任 与服务意识培养	1.体育工作者的社会责任与历史使命；2.全民健身国家战略远景；3.基层体育服务与乡村振兴建设；4.体育扶贫与民生改善大局；5.志愿服务精神与体育竞技精神。
模块四：奉献精神 与职业道德建设	1.体育工作者奉献精神典型人物志；2.艰苦奋斗精神在体育工作中的体现；3.体育职业道德规范与要求；4.师德师风与教练员职业操守；5.诚信体育与公平竞争。
模块五：职业发展 规划与实践	1.基于价值引领的职业生涯规划；2.新疆体育产业发展与就业机会；3.基层体育工作的意义与价值；4.创新创业与体育事业发展；5.终身学习与职业发展。
模块六：思政教育 案例研讨与反思	1.问题导向案例分析：挑选体育领域反面教材开展案例剖析（兴奋剂事件、假球黑哨事件），让学生辨别是非；2.开展跨文化体育交流的案例教学，以中外体育交流中不同文化下的交流碰撞为切入点，培养学生树立文化自信和开阔的胸襟气度，比如中外体育教育理念的差异和国际大赛赛场上展现的文化等内容；3.借助体育类热点事件网络传播的典型案例对学生进行理性的网络传播观的教育，提高学生辨别是非的能力，加强媒体素养，培养学生的批判性思维；4.设置体育竞赛场上的道德困境情境（胜利与公平、个人荣誉与团体利益的取舍）等，培养学生的道德推理论证能力；5.针对自主探究式的案例学习：根据自己的兴趣选择体育思政相关的主题，自己去搜集资料完成案例报告，并进行展示汇报。

表 3 体育职业发展与就业指导学习模块

模块一：职业生 涯规划理论与方法	1.简述阐述霍兰德职业兴趣理论、舒伯生涯发展理论、MBTI 职业性格测试等经典理论，提炼核心要点与分析适用场景；2.自我评估工具使用：指导学生正确使用职业兴趣量表、性格测试问卷、能力评估表等工具，让学生全面认识自身兴趣、性格、能力与价值观，明确职业发展方向；3.职业规划设计：通过案例分析与模拟练习，让学生掌握职业生涯规划的具体流程，包括目标设定、路径规划、计划制定与调整等环节；4.行业职业信息搜索：引导学生利用网络、企业调研、职业访谈等方式，收集目标行业与职业的信息，为职业规划提供参考；5.职业决策工具使用：介绍决策平衡单、SWOT 分析法等职业决策工具，帮助学生理性分析职业选择，做出科学决策。
模块二：就业形 势分析与政策解读	1.行业发展趋势剖析：根据目前最新的数据以及行业报告分析现在的就业市场的现状，并找出当下的一些热门行业发展态势，人才需求特点和未来发展方向；2.就业政策解读：向学生介绍国家或者地方所实行的就业政策，比如，就业补助，落户政策，基层就业项目等，让学生能够充分地了解政策的申请条件以及申请流程，合理利用就业政策；3.就业市场动态分享：定期分享就业市场动态信息，包括招聘单位、单位用人标准、薪资待遇等，帮助学生及时调整就业策略；4.区域就业差异分析：对比不同地区的就业环境、产业结构与人才需求差异，引导学生结合自身情况选择合适的就业区域；5.就业风险规避与处理：分析就业过程中可能遇到的各种风险，如虚假招聘、安全伤害等，教授防范与应对方法，保障学生就业安全。
模块三：求职技 巧与面试技能	1.求职材料准备：针对不同的岗位制作出个性化的求职资料，将自身优势和所应聘的岗位相结合。2.面试技巧训练：组织面试技巧专题训练课，例如不同类型的面试题（结构化面试、无领导小组讨论）、面试礼仪、如何作答等问题，并通过实战演习模拟面试现场情景；3.求职渠道拓展：向学生介绍诸如校园招聘、招聘网站、社交软件、企业官网等多种求职渠道，让学生学会如何利用各种途径去获取更多的招聘信息；4.求职的人际关系建立：讲述职场人际交往礼仪和沟通方法，帮助学生拓展交际圈，多通过校友、行内外论坛、专业社群、自己身边的好友以及自己的亲人去开拓资源，为以后获得内推铺平道路；5.求职心态调整及压力管理：为学生讲授求职心态调整的方法，培养学生在求职中遇到困难敢于勇往直前、乐观向上的心态，不让挫折打败自己。
模块四：创业基 础与创业能力培养	1.创业基础知识解析：传授创业基本概念、创业类型、创业流程等基础知识，介绍创业政策与扶持措施，激发学生创业兴趣；2.创业能力提升训练：通过案例分析、小组讨论、项目运行模拟等方式，培养学生的创新思维、风险意识、团队合作能力、沟通能力与领导力等创业关键能力；3.创业项目实践指导：指导学生策划与设计创业项目，提供创业智力与技术支持，助力学生完成创业实践落实；4.创业市场调研方法：教授学生如何开展创业市场调研工作，包括掌握如何进行目标客户调研、了解竞争对手情况、把握市场需求趋势等方法；5.创业财务管理能力培养：讲解创业过程中的财务知识，如成本核算、资金筹集、财务报表分析等，提升学生的财务管理水平。
模块五：职业适 应与发展规划	1.职场适应策略：分享职场新人入职适应环境、企业文化、人际关系的方法与技巧，帮助学生学会快速融入职场；2.职业发展规划：引导学生制定合理的短期和长期职业发展计划，分析不同职业阶段的发展目标与任务，提供职业晋升、岗位轮换、跨行业发展等方面的建议；3.强化职业素养培养：培养学生的职业道德、职业责任意识、执行能力、学习能力等，提升学生在职场竞争力和持续发展能力；4.职场沟通与冲突解决：通过案例分析与情景模拟，学习正确处理工作中的矛盾与冲突，训练职场沟通技巧，维护良好的职场人际关系；5.职业转型与再规划：分析职业转型客观缘由、时机与策略，帮助学生在职业发展出现瓶颈或方向转变时，重新规划职业生涯。
模块六：职场实 务与能力测评	1.职场技能实操训练：开展职场公务技能训练，如公文撰写、会议组织、项目管理、数据分析等体育行业常用的技能实操；2.综合能力测评与建议：运用专业测评工具测量学生的综合素质，包括沟通能力、领导潜质、抗压能力等，并提供个性化改进建议；3.行业认知实地考察：组织学生深入体育企业、场馆、学校等进行实地考察，全面了解行业运作模式、岗位要求和未来前景；4.职业规划书制作与答辩：指导学生制作个人职业规划，包括自我分析、环境分析、目标设定、实施计划等，并进行公开答辩；5.就业竞争力水平提升：针对体育行业需求特点，加强专项能力提升训练，如体育赛事策划、运动损伤防护管理、体育营销强化等核心竞争力培养。

1.4 测量工具

职业自我效能感量表：采用李亚真^[3]（2005 年）修
订的职业决策自我效能量表，包含 4 个维度 15 个题目，

Cronbach's α =0.723。

职业价值量表：采用任怡等人^[4]（2020）改编的
大学生职业价值量表，包含 3 个维度 26 个题目，Cro
nbach's α =0.928。

社会责任意识量表：参考肖波^[5]（2008）改编的社会责任量表，包含 5 个分问卷 52 个题目，Cronbach's $\alpha = 0.912$ 。

所有量表均采用 Likert5 点计分，从“完全不符合”到“完全符合”分别赋值 1-5 分。

1.5 数据收集与分析

数据收集：在实验开始前（前测）和实验结束后（后测），分别对两组学生进行了问卷调查，共发放问卷 50 份，回收有效问卷 50 份，有效回收率 100%。

数据分析：采用 SPSS25.0 统计软件进行数据分析。

表 4 两组学生职业自我效能感、职业价值观和社会责任意识的前测对比

变量	实验组（前测）	对照组（前测）	t 值	p 值
职业自我效能感	3.21±0.68	3.18±0.70	0.152	0.879
职业价值观	3.32±0.73	3.29±0.75	0.134	0.893
社会责任意识	3.25±0.69	3.22±0.71	0.147	0.883

由表 4 可知，实验组和对照组在职业自我效能感、职业价值观和社会责任意识的前测得分上均无显著差异（ $p > 0.05$ ），说明两组学生在实验前处于同一水平。

表 5 两组学生职业自我效能感、职业价值观和社会责任意识的后测对比

变量	实验组（后测）	对照组（后测）	t 值	p 值
职业自我效能感	4.09±0.78	3.83±0.72	2.136	0.037
职业价值观	4.13±0.75	3.79±0.77	2.015	0.048
社会责任意识	4.18±0.71	3.85±0.79	2.247	0.028

表 5 显示，实验组学生在职业自我效能感、职业价值观和社会责任意识的后测得分上均显著高于对照组（ $p < 0.05$ ），支持了研究假设 H1、H2 和 H3。

表 6 两组学生职业自我效能感、职业价值观和社会责任意识的各前后测对比

组别	变量	前测	后测	t 值	p 值
实验组	职业自我效能感	3.21±0.68	4.09±0.78	6.832	0.000
	职业价值观	3.32±0.73	4.13±0.75	5.921	0.000
	社会责任意识	3.25±0.69	4.18±0.71	7.215	0.000
对照组	职业自我效能感	3.18±0.70	3.83±0.72	4.218	0.000
	职业价值观	3.29±0.75	3.79±0.77	3.185	0.003
	社会责任意识	3.22±0.71	3.85±0.79	3.562	0.001

由表 6 可知，实验组和对照组在实验后各项指标均较实验前有非常显著提升（ $p < 0.01$ ），但实验组的提升幅度更大，进一步表明融入思政教育的教学模式更有效。

3 讨论

3.1 思政教育融入对职业自我效能感的影响

由表 5 结果分析得出，实验组学生的职业自我效能感显著高于对照组，支持了假设 H1。可能原因是在融入

对两组学生的前测数据进行独立样本 t 检验，以验证两组的同质性；对两组学生的后测数据进行独立样本 t 检验，比较两组的差异；对实验组和对照组的前后测数据分别进行配对样本 t 检验，分析组内的变化。当 $p < 0.05$ 时具有统计学差异。

2 研究结果

2.1 两组学生前测数据比较

对两组学生的职业自我效能感、职业价值观和社会责任意识进行前测，结果如表 4 所示。

2.2 两组学生后测数据比较

实验结束后，对两组学生的各项指标进行后测，结果如表 5 所示。

2.3 两组学生前后测数据组内比较

对两组学生的前后测数据进行组内比较，结果如表 6 所示。

思政教育的教学中，通过爱国情怀培育模块学习，让学生看到了为国争光的优秀运动员背后离不开体育工作者在职业道路上的一直付出与科学指导，增强了学生其对体育职业的信心。从而相信自己也能在体育领域取得一定的成绩。同时，理想信念教育模块中新时代体育工作者的使命担当教育，帮助学生明确了职业发展的方向和意义，使其在面对职业选择和挑战时更有底气。

传统的体育职业发展和就业指导教学虽然会涉及

职业技能和求职策略的培训,但缺乏对学生内在动力和信心的激发。而思政教育的融入,从价值观层面为学生提供了精神鼓励,进而提升了职业自我效能感。

3.2 思政教育融入对职业价值观的影响

由表 5 结果分析发现,实验组学生的职业价值显著高于对照组,验证了假设 H2。这主要得益于思政教育中对体育事业价值的深入挖掘和呈现。在爱国情怀培育模块,通过体育事业发展史的讲解,学生了解到体育在国家发展和中华民族伟大复兴中的重要作用,增强了对体育专业的自豪感。在理想信念教育模块,中国特色社会主义制度优越性在体育领域的体现,让学生认识到体育专业发展的良好制度环境和广阔前景。

此外,社会责任与服务意识培养模块中基层体育服务与乡村振兴的关联,使学生看到了体育专业在社会服务中的实际价值,从而更加认同自己的专业选择。例如,边远乡村地区的体育事业发展与建设更需要一批有志向的体育青年扎根基层。

3.3 思政教育融入对社会责任意识的影响

志愿服务精神与实践的环节,让学生有机会将社会责任意识转化为实际行动。在实验期间,实验组学生参与了当地社区的全民健身指导志愿服务活动,通过亲身实践,不仅提高了服务能力,更增强了社会责任感。而对照组的传统教学虽然也会涉及就业政策等内容,但缺乏价值观层面的引导,难以像思政教育融入教学那样,有效唤醒学生内心的社会责任意识。同时,奉献精神与职业道德建设模块中体育工作者奉献精神典型案例的学习,为学生树立了良好的道德标杆,促使学生在未来的职业发展中自觉践行社会责任。

3.4 思政教育融入教学的作用机制

思政教育融入体育职业发展与就业指导教学,其作用机制可从认知、情感和行为三个层面进行剖析。在认知层面,通过系统的思政教育内容,如体育事业发展史、马克思主义基本原理与体育强国战略发展等,帮助学生建构正确的职业价值观,正确认识体育职业的社会价值与历史使命感,从而为职业发展奠定理性认知基础。在情感层面,爱国情怀培育中体育健儿为国争光的先进事迹、艰苦奋斗精神在体育工作中的体现等内容,能够激发学生的民族自豪感、职业荣誉感和奉献激情,增强其对体育专业和职业的情感认同。在行为层面,社会责任

与服务意识培养模块中的实践活动,以及职业发展规划与实践模块中基于价值引领的职业生涯规划指导,促使学生将内化的思政理念转化为具体的职业行为和社会服务行动,实现从认知到情感再到行为的有机协调统一。

4 研究结论

实验研究表明,在体育职业发展的教学和就业指导教学中加入思政教育后,会有效提高大学生的职业自我效能感、职业价值观和社会责任感。另外,把思政教育融入到体育职业发展教育和就业指导教学中,可给学生提供强大的精神动力,引导学生树立正确的职业价值观,增强学生的职业自信,让学生可以找准自己的定位,找到自己的发展方向,并培养学生担当责任感,发扬无私奉献精神,让其积极主动地参与到体育工作中来和社会服务工作中去,这样的方式能很好地补足传统职业指导教学在价值观教育方面的一些不足之处。它能够很好地促进体育专业人才的成长发展和德才兼备。

5. 研究不足与展望

5.1 研究不足

本研究存在一定的局限性。首先样本量较小且研究对象的范围较窄,研究结果的普适性还有待验证。在研究周期上,实验仅持续了 12 周,时间相对较短,难以全面观察思政教育融入教学对学生长期职业发展和价值观塑造的影响。

5.2 研究展望

未来可从以下几方面开展继续研究:一是增加研究样本量,选取更多地域以及不同层次的高校体育专业的学生展开研究;二是拉长研究周期,对学生做持续跟踪研究,观察思政教育融入教学对学生体育职业发展以及价值观念形成的影响,并且针对思政教育融入体育职业教育给高校提出长效有效、真实可行的指导意见;三是强化质性研究方法的应用,比如可以运用叙事研究法,在保证结果统计科学合理的前提下分析学生的体验过程与真实感受;四是抓住时代发展的大方向、紧跟体育产业新动向,在思想政治理论课融入体育职业发展及就业指导教学中与时俱进,不断优化体育专业思政教育的内容和形式,探索更合适的教学方式和途径,服务于新时代背景下培养素质更全面的体育人才这一目的。

参考文献

- [1] 赵江涛. 思政教育在大学生就业中的价值及实现[J]. 社会与公益, 2025, (09): 243-5.
- [2] 刘婷. 大思政视域下高职辅导员开展学生就业指导的路径探究——以五年一贯制学前教育专业为例[J]. 晋城职业技术学院学报, 2025, 18(03): 23-7.
- [3] 李亚真. 大学生生涯发展的相关因素研究[D], 2005.
- [4] 任怡. 大学生职业价值观量表的修编[J]. 天津职业

院校联合学报, 2020, 22(11): 92-7.

- [5] 肖波. 青少年社会责任心问卷编制[D], 2009.

作者简介：陆玉坤，男（1983——），汉族，安徽宿州人，硕士，和田师范专科学校副教授，研究方向：体育教育与教学。

基金项目：教育部供需对接就业育人项目“课程思政视域下的《体育职业发展与就业指导》课程建设研究”（2025033094956）的阶段性成果。